**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**

**«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №220»**

Принято УТВЕРЖДЕНО

Педагогическим советом Директор МБОУ «СОШ №220»

МБОУ «СОШ №220» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Ефименко

Протокол № 85/21 Приказ № 51 / ОД

« 27 » августа 2021 г. « 27 » августа 2021 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО**

**ОБРАЗОВАНИЯ**

( Срок освоения программы - четыре года)

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |
| --- |
| **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** |
| 1.Пояснительная записка |
| 2.Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования |
| 3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования |
| **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 1.Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования |
| 2.Программы отдельных учебных предметов, курсов: |
| Программа начального общего образования по русскому языку: |
| Программа начального общего образования по литературному чтению; |
| Программа начального общего образования родному (русскому) языку: |
| Программа начального общего образования по литературному чтению на родном (русском) языке; |
| Программа начального общего образования по английскому языку; |
| Программа начального общего образования по математике; |
| Программа начального общего образования по информатике; |
| Программа начального общего образования по окружающему миру: |
| Программа начального общего образования по основам религиозных культур и светской этики: |
| Программа начального общего образования по изобразительному искусству; |
| Программа начального общего образования по музыке: |
| Программа начального общего образования по технологии; |
| Программа начального общего образования по физической культуре |
| 3.Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни |
| 4.Рабочая программа воспитания |
| 5.Программа коррекционной работы |
| **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** |
| 1.Учебный план начального общего образования |
| 2.План внеурочной деятельности, календарный учебный график |
| 3.Календарный план воспитательной работы |
| 4.Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями стандарта |

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основная образовательная программа начального общего образования (далее: ООП НОО ) МБОУ «СРЕДНЕЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 220» города Заречного (далее: МБОУ «СОШ № 220») разработана с учётом требований следующих нормативных документов:

* Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 26.12.2013 (с изменениями и дополнениями в ред. Федеральных законов от 03.07.2016 N359-ФЗ);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N373 от 06.12.2009 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»:
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N1241 от 26.11.2010 «О внесении изменений в ФГОС »:
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N2357 от 22.09.2011 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N1060 от 18.12.2012 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N1643 от 29.12.2014 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N507 от 29.12.2014 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N1576 от 31.12.2015 «О внесении изменений в ФГОС НОО»;
* Приказ Минпросвещения РФ № 712 от 11.12.2020 г.
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N1576 от 31.12.2015г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. N373» (зарегистрирован в Минюсте России 4 февраля 2011 г.);
* Письмо Рособрнадзора от 20.06.2018 N05-192 «Об изучении родных языков из числа языков народов Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N1643 от 29.12.2014г. «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009 N373 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N1015 от 30.08.2013 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности но основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ МП РФ N95 от 01.03.2019 г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации N32 от 22.01.2014 г. «Об утверждении Порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
* Приказ МП РФ от 17.01.2019 г. N19 "О внесении изменений в Порядок приема

граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

* Приказ МП РФ N345 от 20.05.2020 г. «Об утверждении федерального перечня учебников», (с изменениями от 23.12.2020 г.№766);
* Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации N08-761 от 25.05.2015 «Об изучении предметных областей: «Основы религиозных культур и светской этики» и «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;
* Постановление главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 г. N28 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.36-48-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации вроспитания и обучения,отдыха и оздоровления молодежи»;Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от28.01.2021 г. №2 «Об утверждении санитарных правил и норм САнПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;- СанПиН 1.2.3685-21
* Постановление главного государственного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 года N16 « Об утверждении СП 3.1./2.4.3598-20;

•Инструктивно-методическое письмо Министерства образования Пензенской области и ГАОУ ДПО ИРР ПО от18.05.2021 №01-13/547 « Об организации работы по реализации ФГОС НОО в 2021-2022 г;

* Устав МБОУ «СОШ №220

Цели реализации ООП НОО:

-обеспечение достижения планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;

-сохранение и укрепление физического и психического здоровья и безопасности обучающихся, обеспечение их эмоционального благополучия;

-развитие творческих способностей обучающихся с учетом их индивидуальных особенностей;

-формирование ключевых компетентностей обучающихся в решении учебных и практических задач, определяемых личностными, семейными, общественными и государственными потребностями;

-создание педагогических условий, обеспечивающих не только успешное образование на данной ступени, но и широкий перенос средств, освоенных в начальной школе, на следующие ступени образования и во внешкольную практику.

Методологической основой программы является системно-деятельностный подход,

содержащий следующие принципы:

природосообразности, который рассматривается педагогическим коллективом как соответствие содержания, форм организации и средств обучения психологическим возможностям и особенностям детей младшего школьного возраста; создание условий для роста творческого потенциала: определение меры трудности содержания образования для каждого ученика с учетом темпа его продвижения в освоении знаний, умений и универсальных действий, уровня актуального психического развития и этапа обучения;

культуросообразности предполагает предоставление обучающимся для познания лучших объектов культуры из разных сфер окружающей жизни (наука, искусство, архитектура, народное творчество и др.). что обеспечивает интеграционные связи учебной и внеучебной деятельности школьника;

организации образовательной деятельности в форме учебного диалога

(диалогичность процесса образования). который подразумевает ориентировку педагогического работника на демократический стиль взаимоотношений и предоставление обучающемуся права на ошибку, собственное мнение, выбор учебного задания и партнера по деятельности; учебное сотрудничество может осуществляться в парной, групповой, общей коллективной формах учебной деятельности;

преемственности и перспективности обучения, предусматривающий установление преемственных связей методической системы обучения при подготовке детей к школе, развития у них произвольного поведения, внимания, умения сотрудничать, предпосылок формирования учебных действий, а также в школе ведется всесторонняя работа по пропедевтике изучения предметов основной школы.

В соответствии с целями и принципами системно - деятельностного подхода МБОУ«СОШ №

220» реализует следующие задачи:

* ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
* формирование и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности;
* переход к стратегии социального проектирования и конструирования содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и когнитивного развития обучающихся;
* обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и профессионального образования;
* формирование умения учиться - способности самостоятельно расширять границы своего знания;
* разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых обучающихся и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества;
* индивидуальный прогресс в основных сферах личностного развития - эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

Основная образовательная программа сформирована с учётом образовательной

деятельности первого уровня общего образования как фундамента всего последующего

обучения. Начальная школа **-** особый этап, связанный:

* с изменением ведущей деятельности ребёнка при поступлении его в школу — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер когнитивной по содержанию;
* с освоением новой социальнойпозиции, расширением сферы взаимодействия ребёнка с окружающим миром, способностей в общении, познании;
* с начальным этапом (сензитивным периодом) формирования у младшего школьника позицииобучающегося, способностей учить самого себя, владеть способами преодоления собственного незнания;
* с формированием у обучающегося механизма рефлексии, составляющего основууменияучиться, становление которого осуществляется в адекватно организованной учебной деятельности детей: организации на уроках условий для принятия и постановки обучающимися учебных целей и задач, совместном поиске способов их решения и моделировании способов правильного действия, контроле за пределами их применения, с целью оценки уровня владения обучающимся способами смоделированных правильных учебных действий в групповом и индивидуальном вариантах;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Основная образовательная программа предусматривает достижение планируемых

результатов в личностной, метапредметной и предметной базовых составляющих.

Личностные результаты выражаются в готовности и способности обучающихся к

саморазвитию, в сформированности и мотивации к обучению и познанию,

в ценностно-смысловых установках выпускников начальной школы, которые отражают

их

индивидуально-личностные позиции и социальные компетенции, сформированность основ российской и гражданской идентичНости.

Личностные результаты формируются как через освоение содержания отдельных учебных предметов, так и через содержание программы духовно-нравственною развития и воспитания обучающихся, а также через содержание программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни. При этом используются как аудиторные (урочные и внеурочные формы организации учебной деятельности), так и внеаудиторные (экскурсии, мастерские, проектные).

**Метапредметные результаты** отражаются в уровне сформированности умения учиться, поэтапное становление которого конкретизируется в универсальных учебных действиях (познавательных, регулятивных и коммуникативных). Метапредметные результаты формируются средствами учебной деятельности (постановку учебных задач, анализа условий и моделирования правильных способов решения учебных задач, организацией контроля и оценки, оборачиваемых на себя рефлексивных действий) в рамках освоения содержания различных учебных предметов.

**Предметные результаты** - освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системы основополагающих элементов научного знания, лежащей в основе современной научной картины мира.

В частности:

Литературное чтение, русский язык и математика создают фундамент для освоения всех остальных предметов как минимум тем, что обучают детей чтению, письму и счёту. Ядром рационального постижения мира всегда была система наук, изучение которой составляет основу школьных программ в основной и старшей школе как по числу предметов, так и по числу часов.

Предмет «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках литературного чтения, русского языка и математики, приучает обучающихся к целостному постижению мира, готовит их к освоению основ знаний в основной школе.

Изобразительное искусство в начальной школе является базовым предметом и направлено на формирование эмоционально-образного, художественного типа мышления, что является условием становления интеллектуальной и духовной деятельности растущей личности.

Музыка, как и художественное образование в целом, предоставляя всем обучающимся возможности для культурной и творческой деятельности, позволяют сделать более динамичной и плодотворной взаимосвязь образования, культуры и искусства.

Значение и возможности предмета «Технология» выходят за рамки обеспечения обучающихся сведениями о технико-технологической картине мира. Данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т.д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Практико- ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путём интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления.

Предметом обучения физической культуре в начальной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются

определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Данная программа адресована обучающимся 1-4 класса, средний возраст которых составляет 6,6 - 11 лет. Состояние здоровья обучающихся отражается в распределении их по группам здоровья. В начальной школе есть обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья.

Формы обучения: очное обучение, очно - заочное. Занятия организованы в одну

смену.

Реализацию основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ №220» осуществляет методическое объединение педагогических работников начальной школы. Инновационная деятельность методического объединения направлена па овладение педагогическими работниками современными педагогическими и здоровьесберегающими технологиями.

Данная программа предусматривает развитие обучающегося так же и через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность осуществляется через:

* организацию деятельности групп продленного дня (клубные часы, развивающие игры, общественно - полезные практики и др.):
* деятельность классных руководителей (внутришкольные и классные проекты, диспуты, круглые столы, соревнования, экскурсионные программы, детское движение «Исследователи миров человеческих ценностей» и др.)

Программа адресована педагогическим работникам, обучающимся и их родителям (законным представителям).

Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования

Основная часть образовательной программы начального общего образования состоит из следующих разделов, раскрывающих направления деятельности МБОУ «СОШ №220»

Целевой раздел

1. Пояснительная записка.
2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.
3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Содержательный раздел

1. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся при получении начального общего образования.
2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности.
3. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа

жизни.

4. Рабочая программа воспитания

5. Программа коррекционной работы.

Организационный раздел

1. Учебный план начального общего образования.
2. План внеурочной деятельности, календарный учебный график
3. Календарный план воспитательной работы 4. Система условий реализации основной образовательной программы в соответствии с требованиями Стандарта.

МБОУ «СОШ №220». реализующая основную образовательную программу начального общего образования, обязуется обеспечить ознакомление обучающихся и их родителей (законных представителей) как участников образовательных отношений:

* с лицензией, свидетельством об аккредитации, уставом и другими документами, регламентирующими осуществление образовательной деятельности учреждения:
* с их нравами и обязанностями в части формирования и реализации основной образовательной программы начального общего образования, установленными законодательством Российской Федерации и Уставом школы.

Права и обязанности родителей (законных представителей) обучающихся в части, касающейся участия в формировании и обеспечении освоения своими детьми основной образовательной программы начального общего образования, закрепляются в заключённом между ними и образовательной организацией договоре. отражающем ответственность участников образовательных отношений за конечные результаты освоения основной образовательной программы.

Основная образовательная программа обеспечивает:

* гарантию прав обучающихся на доступное и качественное образование:
* оптимальные способы организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой и коммуникативной деятельности:
* эффективное использование современных технологий обучения;
* обеспечение условий для самореализации, самоопределения личности и сохранения здоровья обучающихся:
* использование современного материально-технического обеспечения образовательных отношений.

Общие подходы в организации внеурочной деятельности

Основная образовательная программа направлена на формирование общей культуры личности обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Внеурочная деятельность представлена в форме:

* школьных и городских проектов
* объединений по интересам
* общешкольными мероприятиями
* внешкольными видами деятельности
* тематическими классными часами, праздниками, мероприятиями
* конкурсов различных уровней
* тематических экскурсий
* коллективных творческих дел. которые имеют начало в рамках предметного содержания и продолжаются во внеурочной деятельности.

2.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ  
ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОСНОВНОЙ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 220»

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) являются одним из важнейших механизмов реализации требований Стандарта к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщённых личностно-ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке.

Планируемые результаты отражают уровень реализации требований Стандарта к уровню учебных достижений обучающихся. В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Планируемые результаты освоения ООП являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочей программы воспитания

1. Структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

* определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка (ЗБР);

> в том числе определения ЗБР. в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для освоения конкретного учебного предмета;

* выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогических работников, обучающихся.

Структура планируемых результатов, соответственно требованиям федерального государственного образовательного стандарта, включает в себя:

* личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы. отражающие их индивидуально-личностные позиции. социальные компетентности, личностные качества: сформированность основ российской, гражданской идентичности;
* метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
* предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

1. Планируемые результаты освоения междисциплинарных программ

* обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;
* являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом, составляющим методологическую основу требований Стандарта, содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщённые способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе как задачи, направленные на

отработку теоретических моделей и понятий, так и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям.

Иными словами, система планируемых результатов даёт представление о том. какими именно действиями - познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломлёнными через специфику содержания того или иного предмета. - овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. При этом в соответствии с требованиями Стандарта в системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал, имеющий опорный характер,т. е. служащий основой для последующего обучения.

В соответствии с требованиями Стандарта структура планируемых результатов строится с учётом необходимости:

* определения динамики картины развития обучающихся на основе выделения достигнутого уровня развития и ближайшей перспективы — зоны ближайшего развития ребёнка;
* определения возможностей овладения обучающимися учебными действиями на уровне, соответствующем зоне ближайшего развития, в отношении знаний, расширяющих и углубляющих систему опорных знаний, а также знаний и умений, являющихся подготовительными для данного предмета:
* выделения основных направлений оценочной деятельности - оценки результатов деятельности систем образования различного уровня, педагогов, обучающихся.

С этой целью в структуре планируемых результатов по каждой учебной программе (предметной, междисциплинарной) выделяются следующие уровни описания.

Цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы. Их включение в структуру планируемых результатов призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательной организации?»Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, представлены в первом, общецелевом блоке, предваряющем планируемые результаты по отдельным разделам учебной программы. Этот блок результатов описывает основной, сущностный вклад данной программы в развитие личности обучающихся, в развитие их способностей: отражает такие общие цели образования, как формирование ценностных и мировоззренческих установок, развитие интереса, формирование определённых познавательных особенностей обучающихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональном уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала. Планируемые результаты, описывающие эту группу целей, приводятся в блоках «Выпускник научится»к каждому разделу учебной программы. Они ориентируют пользователя в том. какой уровень освоения опорного учебного материала ожидается от выпускников. Критериями отбора данных результатов служат: их значимость для решения основных задач образования на данной ступени, необходимость для последующего обучения, а также потенциальная возможность их достижения большинством обучающихся, как минимум, на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся. Иными словами, в эту группу включается система таких знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и. во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы педагогического работника в принципе может быть освоена подавляющим большинством обучающихся.

Достижение планируемых результатов этой группы выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам её освоения (с помощью итоговой работы). Оценка освоения опорного материала на уровне, характеризующем исполнительскую компетентность обучающихся, ведётся с помощью заданий базового уровня, а на уровне действий, соответствующих зоне ближайшего развития. - с помощью заданий повышенного уровня. Успешное выполнение обучающимися заданий базового уровня служит единственным основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как

пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Планируемые результаты, описывающие указанную группуцелей, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность

Требовании ФГОС'

Достижение требований

научиться» к каждому разделу примерной программы учебного предмета и выделяются курсивом.Уровень достижений, соответствующий планируемым результатам этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. В повседневной практике обучения эта группа целей не отрабатывается со всеми без исключения обучающимися как в силу повышенной сложности учебных действий для обучающихся, так и в силу повышенной сложности учебного материала и/или его пропедевтического характера на данной ступени обучения. Оценка достижения этих целей ведётся преимущественно в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижения этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля.

Основные цели такого включения - предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение более высокими (но сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных обучающихся. При этом невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения. В ряде случаев учёт достижения планируемых результатов этой группы целесообразно вести в ходе текущего и промежуточного оценивания, а полученные результаты фиксировать посредством накопительной системы оценки (например, в форме портфеля достижений) и учитывать при определении итоговой оценки.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательной деятельности, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от педагогического работника требуется использование таких педагогические технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке обучающихся.

1. Формирование универсальных учебных действий (личностных и метапредметных) может быть обеспечены разработкой и соблюдением технологии учебной деятельности, составляющей основу системно-деятельностного подхода, охватывающего учебную и внеучебную (в том числе игровую, проектную) деятельность, а также различные переходные формы разных видов деятельности (квази-исследовательскую, учебно-исследовательскую. квази-проектную. пред-профессиональную) и разных форм их организации (урочную и внеурочную, групповую и индивидуальную, моновозрастную и разновозрастную).

Важно отметить готовность педагогических работников к организации учебной деятельности обучающихся. способность реализовывать эффективные технологии, направленные на формирование умения учиться, которое в свою очередь базируется на формировании личностных и метапредметных (познавательных, регулятивных и коммуникативных) универсальных учебных действиях.

При соблюдении двух главных условий: разработанности эффективных технологий и готовности и способности педагогических работников применять их в образовательной деятельности, можно рассчитывать, что у обучающегося будут сформированы универсальные учебные действия в полном объеме.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы

начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества: становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | Обучающийся осознает свою принадлежность к своей стране - России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями: с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык?  Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках. |
| Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов | Обучающийся воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий.  Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания. |
| Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире | Обучающийся умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продленного дня, дополнительного образования, во временных творческих группах |
| Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной дея тельности и формирование личностного смысла учения. | Обучающийся воспринимает важность (ценность) учебы как интеллектуального груда и познания нового. Ответы на вопрос «Для чего он учится?» отражают учебную мотивацию. Обучающийся активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач. |
| Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе предс тавлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе | Обучающийся осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других. |
| Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств | Обучающийся умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда |

|  |  |
| --- | --- |
| Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей | Обучающийся понимает ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Обучающийся проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране ... |
| Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций | Обучающийся позитивно участвует в коллективной и групповой работе, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его равноправного, ненасильственного преодоления, терпим к другим мнениям, учитывает их в совместной работе. |
| Формирование установки па безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труд) , работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям | Обучающийся ориентирован на здоровый образ жизни, придерживается здорового режима дня. активно участвует в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, имеет увлечение к творческому труду или спортивным занятиям. Проявляет бережное отношение к результатам своего и чужого труда. |

Метапредметные результаты освоении основной образовательной программы

начального общего образования

|  |  |
| --- | --- |
| Требования ФГОС | Достижение требований |
| Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления | Обучающийся принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ ее решения, осуществляя пробы. |
| Освоение способов решения проблем творческого и поисковою характера. | Обучающийся осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии,справочники, электронные диски: сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники. Интернет, компетентные люди - библиотекарь, педагогический работник старших классов. ...). выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем. |

|  |  |
| --- | --- |
| Формирование умения планировать, кон тролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата. | Обучающийся намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов.  В диалоге с педагогическим работником вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. |
| Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации. |
| Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии | Обучающийся должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему? Как. каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему? ... |
| Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.  Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Обучающийся может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их. использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов, предложений, при решении математических задач... |
| Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач | Обучающийся соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство...)  Умеет презентовать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ |
| Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое | Обучающийся умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом от соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета. |

|  |  |
| --- | --- |
| выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета |  |
| Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах | Обучающийся предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Обучающийся адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение. |
| Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям | При изучении предметного материала обучающийся предъявляет владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям |
| Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | Обучающийся умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании: умеет доказательно формулировать собственное мнение. |
| Определение обшей цели и путей ее достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | Обучающийся активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей ее достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе: умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих |
| Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества | Обучающийся проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремиться к координации различных позиций при работе в паре. |
| Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета | Обучающийся предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов. |
| Овладение базовыми предметными и | Обучающийся предъявляет освоенность |

межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами

базовых предметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами, и метапредметных универсальных учебных действий.

Таким образом, при получении начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:

• двух междисциплинарных программ - «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;

* программ по всем учебным предметам - «Русский язык», «Литературное чтение», «Родной (русский) язык», «Литературное чтение на родном (русском) языке», «Иностранный язык». «Математика». «Информатика». «Окружающий мир», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка». «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

В результате изучения всех без исключения предметов при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативныеуниверсальные учебные действия как основа умения учиться.

В сфере личностных универсальных учебных действий будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной деценграции.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательной организации и вне ее, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты - тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с педагогическим работником и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

1. Личностные универсальные учебные действия

У выпускника будут сформированы:

* внутренняя позиция обучающегося на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности:
* широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы:
* учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
* ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок педагогических работников, товарищей, родителей и других людей:
* способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности;
* основы гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности:

• ориентация в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей:

* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от доконвенционального к конвенциональному уровню;
* развитие этических чувств - стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им:
* установка на здоровый образ жизни:
* основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
* чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

* внутренней панщин обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний:
* выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
* устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач:
* адекватного понимания причин успешности неуспешности учебной деятельности;
* положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли«хорошего обучающегося»;
* компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках:
* осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой *жизни;*
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им. выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

1. Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* принимать и сохранять учебную задачу:
* учитывать выделенные педагогическим работником ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с педагогом:
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения:
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату (в случае работы в интерактивной среде пользоваться реакцией среды решения задачи);
* оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и заданной области;
* адекватно воспринимать предложения и оценку педагогических работников, товарищей, родителей и других людей;
* различать способ и результат действия;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном, иностранном языках:
* выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,гомкоречевой и умственной форме.

Выпускник получит возможность научиться:

* в сотрудничестве с педагогическим работником ставить новые учебные задачи:
* преобразовывать практическую задачу в познавательную;
* проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
* осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания:
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

.3. Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* осуществлять поиск необходимой информаций для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ:
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные) для решения задач;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
* основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов):
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
* осуществлять синтез как составление целого из частей:
* проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи:
* осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
* устанавливать аналогии;
* владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
* записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
* создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
* осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме:
* осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий:
* осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты:
* осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
* строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей:
* произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

.4. Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой

коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов:
* строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет:
* задавать вопросы:
* контролировать действия партнёра;
* использовать речь для регуляции своего действия;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

* учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной:
* учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию:
* понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы:
* аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности:
* продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;
* с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия:
* задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром:
* осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь:
* адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности:
* адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач.

1. Русский язык и литературное чтение.

2.2.1. Русский язык

В результате изучения курса русского языка обучающиеся при получении начального общего образования научатся осознавать язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры, у них начнёт формироваться позитивное эмоционально- ценностное отношение к русскому и родному языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык и родной язык станут для учеников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей.

В процессе изучения русского языка и родного языка обучающиеся получат возможность реализовать в устном и письменном общении (в том числе с использованием средств ИКТ) потребность в творческом самовыражении, научатся использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий.

У выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформировано отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры человека. Они получат начальные представления о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета, научатся ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, что станет основой выбора адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи при составлении несложных устных монологических высказываний и письменных текстов. У них будут сформированы коммуникативные учебные действия, необходимые для успешного участия в диалоге: ориентация на позицию партнёра, учёт различных мнений и координация

различных позиций в сотрудничестве, стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции, умение задавать вопросы.

Выпускник при получении начального общего образования:

* научится осознавать безошибочное письмо как одно из проявлений собственного уровня культуры;
* сможет применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов, овладеет умением проверять написанное, при работе с текстом на компьютере сможет использовать полуавтоматический орфографический контроль, овладеет основными правилами оформления текста на компьютере;
* получит первоначальные представления о системе и структуре русского языка: познакомится с разделами изучения языка — фонетикой и графикой, лексикой, словообразованием (морфем и кой), морфологией и синтаксисом; в объёме содержания курса научится находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение, что послужит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символикомоделирующих) универсальных учебных действий с языковыми единицами.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому и родному языкам и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка и родного языка на следующей ступени образования.

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объёме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; умение проверять написанное; умение (в объёме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение; способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Предметные результаты Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы:
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие. парные/непарные звонкие и глухие;
* знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность поучиться проводить фонетико-графический (звуко- буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

Раздел «Орфоэпии»

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в
* учебнике материала/:
* находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью (к учителю, родителям и др.)

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова;
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник получит возможность научиться разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать прива тность проведения разбора слова по составу.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения;
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

* подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
* различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи):
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

* определять грамматические признаки имён существительных — род. число, падеж, склонение;
* определять грамматические признаки имён прилагательных — род. число, падеж:
* определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

* проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и. а. но. частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения:
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения:
* находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;
* выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

* различать второстепенные члены предложения -определения,дополнения,

обстоятельства;

* выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
* различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуации»

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объёме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю;
* безошибочно списывать текст объёмом 80-90 слов:
* писать под диктовку тексты объёмом 75-80 слов в соответствии с изученными правилами правописания:
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки:
* подбирать примеры с определённой орфограммой:
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок:
* при работе нас) ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

* оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста:
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор):
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
* самостоятельно озаглавливать текст:
* составлять план текста;
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать тексты по предложенному заголовку:
* подробно или выборочно пересказывать текст:
* пересказывать текст от другого лица:
* составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение:
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски:
* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи:
* анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом: оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов):
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (smsсообщения, электронная почта. Интернет и другие виды и способы связи).

1. Литературное чтение.

В результате изучения курса выпускник, освоивший основную образовательную программу

начального общего образования:

* осознает значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам, у него будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя:
* научится полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника;
* получит возможность познакомиться с культурно-историческим наследием народов России и общечеловеческими ценностями, произведениями классиков российской и советской детской литературы о природе, истории России, о судьбах людей, осмыслить этические представления о понятиях «добро», «зло», «справедливость», «отзывчивость», «честность», «ответственность», «норма», «идеал» и т. д.. на основе чего у обучающегося начнётся формирование системы духовно-нравственных ценностей;
* начнёт понимать значимость в своей жизни родственных, семейных, добрососедских и дружественных отношений, получит возможность осмыслить понятия «дружба», «взаимопонимание», «уважение», «взаимопомощь», «любовь» и познакомится с правилами и способами общения и выражения своих чувств к взрослым и сверстникам, на основе чего у

обучающегося будет формироваться умение соотносить свои поступки и поступки героев литературных произведений с нравственно-этическими нормами;

* освоит восприятие художественного произведения как особого вида искусства, научится соотносить его с другими видами искусства:
* полюбит чтение художественных произведений, которые помогут ему сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор:
* приобретёт первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, научится находить и использовать информацию для практической работы.

К завершению обучения при получении начального общего образования будет обеспечена готовность детей к дальнейшему обучению, достигнут необходимый уровень читательской компетентности (чтение и понимание текста), речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанногопроизведения, элементарными приёмами интерпретации, анализа и

преобразования художественных. научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую их литературу,пользоваться словарями исправочниками, включая компьютерные, осознают себя как грамотных читателей, способных к творческой деятельности.

Обучающиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получат возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстников, родителей, педагогов) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, аудио и видеоиллюстрации, видеосюжеты и анимации и др.).

Выпускники научатся приёмам поиска нужной информации, овладеют алгоритмами основных учебных действий по анализу и интерпретации художественных произведений (деление текста на части, составление плана, нахождение средств художественной выразительности и др.), научатся высказывать и пояснять свою точку зрения, познакомятся с правилами и способами взаимодействия с окружающим миром, получат представления о правилах и нормах поведения, принятых в обществе.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности (в том числе с использованием средств телекоммуникации), на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации):
* осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту;
* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос:
* вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета; участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения:
* работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова по контексту), целенаправленно пополнять свой активный словарный запас;
* читать (вслух и про себя) со скоростью, позволяющей осознавать (понимать) смысл прочитанного;
* читать осознанно и выразительно доступные по объёму произведения;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* ориентироваться в построении научно-популярного и учебного текста и использовать полученную информацию в практической деятельности;
* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения; делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план: находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов: интегрировать содержащиеся в разных частях текста детали сообщения; устанавливать связи, не высказанные в тексте напрямую, объяснять (пояснять) их. соотнося с общей идеей и содержанием текста; формулировать, основываясь на тексте, простые выводы; понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, язык;
* передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно- популярного, учебного и художественного текстов: передавать содержание текста в виде пересказа (полного или выборочного);
* коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт;
* ориентироваться в книге по названию, оглавлению, отличать сборник произведений от авторской книги, самостоятельно и целенаправленно осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике, по собственному желанию;
* составлять краткую аннотацию (автор, название, тема книги, рекомендации к чтению) литературного произведения по заданному образцу;
* самостоятельно пользоваться алфавитным каталогом, соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать художественную литературу как вид искусства:
* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;
* осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения;
* определять авторскую позицию и высказывать своё отношение к герою и его поступкам:
* доказывать и подтверждать фактами (из текста) собственное суждение;
* на практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование - создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героя);
* писать отзыв о прочитанной книге;
* работать с тематическим каталогом;
* работать с детской периодикой.

Творческая деятельность

Выпускник научится:

* читать по ролям литературное произведение;
* использовать различные способы работы с деформированным текстом (устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя: составлять текст на основе плана);
* создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

* творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст;
* создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения:
* работать в группе, создавая инсценировки по произведению, сценарии, проекты:
* способам написания изложения.

Литературоведческая пропедевтика

Выпускник научится:

* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, выделяя два-три существенных признака;
* отличать прозаический текст от поэтического;
* распознавать особенности построения фольклорных форм (сказки, загадки, пословицы).

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора):
* определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста:
* создавать прозаический или поэтический текст по аналогии на основе авторского текста, используя средства художественной выразительности (в том числе из текста).

1. Родной язык и литературное чтение на родном языке.

2.3.1. Родной язык (русский).

Содержательная линия «Взаимосвязь языка, культуры и истории народа»

Выпускник научится:

* распознавать слова с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми: слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта: фольклорная лексика);
* понимать традиционные русские сказочные образы, понимать значения эпитетов и сравнений и особенности их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать роль русского родного языка в постижении культуры своего народа:
* осознавать язык как развивающееся явление, связанное с историей народа:
* осознавать национальное своеобразие, богатство, выразительность русского языка:
* понимать значение фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта: уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного):
* понимание значение русских пословиц и поговорок, крылатых выражений: правильное их употреблять в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного):
* понимать значения устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

Содержательная линия «Система языка»

Выпускник научится:

* соотносить собственную и чужую речь с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного):
* осознавать важность соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека;
* соблюдать на письме и в устной речи нормы современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* произносить слова с правильным ударением (расширенный перечень слов):
* классифицировать и объединять заданные слова по значению;
* определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения);
* определять грамматические признаки имен существительных - род. число, падеж, склонение:
* определять грамматические признаки имен прилагательных - род. число, падеж:
* определять грамматические признаки глаголов - число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать в речи активный и пассивный словарный запас:
* использовать в речи расширенный объем языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения.
* осознавать смыслоразличительную роль ударения на примере омографов:
* проводить синонимические замены с учётом особенностей текста:
* редактировать письменный текст с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла:
* выявлять и исправлять в устной речи типичные грамматические ошибки, связанные с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже: нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

* писать предложения под диктовку;
* применять изученные орфографические нормы при записи собственного текста:
* соблюдать изученные пунктуационные нормы при записи собственного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографических ошибок:
* использовать учебные словари для уточнения состава слова: использовать учебные этимологические словари для уточнения происхождения слова: использовать орфографические словари для определения нормативного написания слов.

Содержательная линия «Развитие речи».

Выпускник научится:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор):
* выражать собственное мнение, аргументировать его с учетом ситуации общения.

Выпускник получит возможность научиться:

* владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
* читать и анализировать фольклорные и художественные тексты winих фрагменты (народные и литературные сказки, рассказы, загадки, пословицы, притчи и т. п.);
* анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами;
* использовать коммуникативные приемы устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;
* владеть различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа:
* создавать тексты как результат собственного мини-исследования: оформлять сообщения в письменной форме и представлять его в устной форме:
* оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления:
* соблюдать принципы этикетного общения, лежащие в основе русского речевого этикета:
* различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

2.3.2 Литературное чтение на родном (русском) языке

Виды речевой и читательской деятельности

Выпускник научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, понимать цель чтения (удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации);
* осознанно воспринимать (при чтении вслух и про себя, при прослушивании) содержание различных видов текстов, выявлять их специфику (художественный, научно-популярный, учебный, справочный), определять главную мысль и героев произведения, отвечать на вопросы по содержанию произведения, определять последовательность событий, задавать вопросы по услышанному или прочитанному учебному, научно-популярному и художественному тексту:
* оформлять свою мысль в монологическое речевое высказывание небольшого объёма (повествование, описание, рассуждение) с опорой на авторский текст, по предложенной теме или при ответе на вопрос;
* вести диалог в различных учебных и бытовых ситуациях общения, соблюдая правила речевого этикета: участвовать в диалоге при обсуждении прослушанного/прочитанного произведения:
* работать со словом (распознавать прямое и переносное значение слова, его многозначность, определять значение слова но контексту),
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, осознавать сущность поведения героев, соотносить поступки героев с нравственными нормами;
* использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов: устанавливать причинно- следственные связи и определять главную мысль произведения: делить текст на части, озаглавливать их: составлять простой план; находить различные средства выразительности (сравнение, олицетворение, метафора), определяющие отношение автора к герою, событию;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов: формулировать, основываясь на тексте, простые выводы: понимать текст;
* коллективно обсуждать прочитанное, доказывать собственное мнение, опираясь на текст или собственный опыт:

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать значимость чтения на родном языке для личного развития:
* формировать потребность в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира:
* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать

собственное суждение:

* осознанно выбирать виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) в зависимости от цели чтения:
* определять авторскую позицию и высказывать свое отношение к герою и его поступкам:
* осознавать коммуникативно-эстетические возможности родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа:
* самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Творческая деятельность Выпускник научится:

* читать по ролям литературное произведение:

•устанавливать причинно-следственные связи, последовательность событий, этапность в выполнении действий; давать последовательную характеристику героя:

* создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукций картин

художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

Выпускник получит возможность научиться:

* творчески пересказывать текст (от лица героя, от автора), дополнять текст:
* создавать иллюстрации, диафильм по содержанию произведения:
* работать в группе, создавая инсценировки по произведению:
* способам написания изложения.

1. Иностранный язык.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и иоликультурного мира. Обучающиеся

приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Соизучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирован им гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком при получении начального общего образования внесёт свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Обсуждение на уроках иностранного языка актуальных событий, собственных поступков и поступков своих сверстников, выражение своего отношения к литературным героям, обоснование собственного мнения будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся:

* сформируется элементарная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями языка с учётом ограниченных речевых возможностей и особенностей в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
* будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнёрами;
* сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующей ступени образования.

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

* участвовать в элементарном диалоге, расспрашивая собеседника и отвечая на его вопросы;
* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
* составлять краткую характеристику персонажа:
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

* понимать на слух речь педагогического работника и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию:
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного па изученном языковом материале;
* читать про себя и находить необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту:
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания, простые предложения:
* писать поздравительную открытку с Новым годом. Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
* писать краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец).

Выпускник получит возможность научиться:

* в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту:
* составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам:
* заполнять простую анкету;
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графики, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского/французского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов):
* пользоваться английским/французским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
* списывать текст:
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
* применять основные правила чтения и орфографии, читать и писать изученные слова английского/французского языка;
* отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
* группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
* уточнять написание слова по словарю;
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского/французского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе:
* различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать связующий элемент в речи и уметь его использовать;
* соблюдать интонацию перечисления;
* соблюдать правши отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
* читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики при получении начального общего образования;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы:
* опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений:
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе: глагол связку tobe: глаголы в Present, Past. FutureSimple: модальные глаголы can. may. must: личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны' х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать сложносочинённые предложения с союзами andи but;
* использовать в речи безличные предложения (It 'scold. It's 5 о'clock. It's interesting), предложениясконструкциейthere is there are;
* оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any(некоторые случаи употребления:('anIhavesometea? Is there any milk in the fridge? — No. there isn7 any);
* образовывать noправилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные смысловые глаголы).

1. **Математика и информатика.**

В результате изучения курса математики и информатики, обучающиеся при получении начального общего образования:

* научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений;
* овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки;
* научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневных ситуациях:
* получат представление о числе как результате счёта и измерения, о десятичном принципе записи чисел; научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с числами; находить неизвестный компонент арифметического действия; составлять числовое выражение и находить его значение; накопят опыт решения текстовых задач;
* познакомятся с простейшими геометрическими формами, научатся распознавать, называть и изображать геометрические фигуры, овладею! способами измерения длин и площадей;
* приобретут в ходе работы с таблицами и диаграммами важные для практико- ориентированной математической деятельности умения, связанные с представлением, анализом и интерпретацией данных; смогут научиться извлекать необходимые данные из таблиц и диаграмм, заполнять готовые формы, объяснять, сравнивать и обобщать информацию, делать выводы и прогнозы.
* научатся использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приемы работы с компьютером и другими средствами ИКТ: выполнять компенсирующие физические упражнения (минизарядку):
* организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере:
* вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств, сохранять полученную информацию, набирать небольшие тексты на родном языке: набирать короткие тексты на иностранном языке, использовать компьютерный перевод отдельных слов.

Числа и величины

Выпускник научится:

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона:
* устанавливать закономерность - правило. по которому составлена числовая

последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу(увеличение/уменьшение числа на несколько единиц,

увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
* читать и записывать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм - грамм; год - месяц - неделя - сутки - час - минута, минута - секунда: километр - метр, метр - дециметр, дециметр - сантиметр, метр - сантиметр, сантиметр - миллиметр), сравнивать названные величины, выполнять арифметические действия с этими величинами.

Выпускник получит возможность научиться:

* классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия:
* выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

Выпускник научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
* вычислять значение числового выражения (содержащего 2-3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

* выполнять действия с величинами:
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия);

Работа с текстовыми задачами Выпускник научится:

* анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
* решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1-2 действия);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

Выпускник получит возможность научиться:

* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* решать задачи в 3-4 действия:
* находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения.

Геометрические фигуры

Выпускник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости:
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
* распознавать и называть геометрические тела (куб. шар):
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность поучиться распознавать, различать и называть

геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр и площадь различных фигур

прямоугольной формы.

Работа с информацией

Выпускник научится:

* читать несложные готовые таблицы:
* заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы. Выпускник получит возможность научиться:
* читать несложные готовые круговые диаграммы;
* достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы):
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм:
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).

Выпускник получит возможность поучиться грамотно формулировать запросы при поиске

в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную

информацию: критически относиться к информации и к выбору источника информации.

1. Обществознание и естествознание (Окружающий мир)

В результате изучения курса «Окружающий мир» обучающиеся при получении начального

общего образования:

* получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;
* приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их

единстве и взаимосвязях, что дает обучающимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего

* мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;
* получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;
* примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и

культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила

поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные

нормы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной

и социальной среде.

Человек и природа

Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
* использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
* определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня. правила рационального питания и личной гигиены;
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
* цитировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

*Выпускник научится:*

* *узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края: находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России - Москву, свой регион и его главный город:*
* *различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком: находить место изученных событий на «ленте времени»;*
* *используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков: на основе*
* *имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов:*
* *оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;*
* *использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.*

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
* ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правша общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке. участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
* определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

1. *Основы религиозных культур и светской этики*

*Планируемые результаты освоения предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» включают общие результаты по предметной области (учебному предмету) и результаты по учебному модулю с учетом содержания примерной рабочей программы по «Основам светской этики».*

Общие планируемые результаты.

В результате освоения модуля курса выпускник научится:

* понимать значение нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
* поступать в соответствии с нравственными принципами, основанными на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России, общепринятых в российском обществе нравственных нормах и ценностях;
* осознавать ценность человеческой жизни, необходимость стремления к нравственному совершенствованию и духовному развитию;
* развивать первоначальные представления о традиционных религиях народов России (православии, исламе, буддизме, иудаизме), их роли в культуре, истории и современности, становлении российской государственности, российской светской (гражданской) этике, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации;
* ориентироваться в вопросах нравственного выбора на внутреннюю установку личности поступать согласно своей совести.

Выпускник получит возможность поучиться:

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей:
* устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и поведением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
* акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

2.8. Искусство

1. Изобразительное искусство

В результате изучения изобразительного искусства мри получении начального общего образования у обучающихся:

* будут сформированы основы художественной культуры: представление о специфике изобразительного искусства, потребность в художественном творчестве и в общении с искусством, первоначальные понятия о выразительных возможностях языка искусства;
* начнут развиваться образное мышление, наблюдательность и воображение, учебно- творческие способности, эстетические чувства, формироваться основы анализа произведения искусства; будут проявляться эмоционально-ценностное отношение к миру, явлениям действительности и художественный вкус;
* сформируются основы духовно-нравственных ценностей личности — способности оценивать и выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов, воплощённых в искусстве, отношение к себе, другим людям, обществу, государству. Отечеству, миру в целом; устойчивое представление о добре и зле, должном и недопустимом, которые станут базой самостоятельных поступков и действий на основе морального выбора, понимания и поддержания нравственных устоев, нашедших отражение и оценку в искусстве. — любви, взаимопомощи, уважении к родителям, заботе о младших и старших, ответственности за другого человека;
* появится готовность и способность к реализации своего творческого потенциала в духовной и художественно-продуктивной деятельности, разовьётся трудолюбие, оптимизм, способность к преодолению трудностей. открытость миру, диалогичность;
* установится осознанное уважение и принятие традиций, самобытных культурных ценностей, форм культурно-исторической, социальной и духовной жизни родного края, наполнятся конкретным содержанием понятия «Отечество», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом», разовьётся принятие культуры и духовных традиций многонационального народа Российской Федерации, зародится целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культу р и религий;
* будут заложены основы российской гражданской идентичности, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, российский народ и историю России, появится осознание своей этнической и национальной принадлежности, ответственности за общее благополучие.

Обучающиеся:

* овладеют практическими умениями и навыками в восприятии произведений пластических искусств и в различных видах художественной деятельности: графике (рисунке), живописи, скульптуре, архитектуре, художественном конструировании, декоративно-прикладном искусстве;
* смогут понимать образную природу искусства: давать эстетическую оценку и выражать своё отношение к событиям и явлениям окружающего мира, к природе, человеку и обществу; воплощать художественные образы в различных формах художественно-творческой деятельности;
* научатся применять художественные умения, знания и представления о пластических искусствах для выполнения учебных и художественно-практических задач, познакомятся с возможностями использования в творчестве различных ИКТ-средств;
* получат навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, научатся вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, будут способны вставать на позицию другого человека;
* смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя полученные знания и представления об изобразительном искусстве для выполнения учебных и художественно - практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и

участвовать в художественно-творческой деятельности. используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику:
* змоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественно-образного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность поучиться:

* воспринимать произведения изобразительного искусства, участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств, различать сюжет и содержание в знакомых произведениях:
* видеть проявления художественной культуры вокруг (музеи искусства, архитектура, скульптура, дизайн, декоративные искусства в доме, на улице, в театре):
* высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Выпускник научится:

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;
* использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру: различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла:
* различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры: передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы: использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта: использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

* пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности: передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы:
* моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики:
* выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства. С) чём говорит искусство?

Выпускник научится:

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи с опорой на правила перспективы, цветоведения. усвоенные способы действия;
* передавать характер и намерения объекта (природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д.) в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта.

Выпускник получит возможность научиться:

* видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов:
* понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира, проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям:
* изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая к ним своё отношение:
* изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

1. Музыка

В результате изучения музыки при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы основы музыкальной культуры через эмоциональное активное восприятие, развитый художественный вкус, интерес к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; воспитаны нравственные и эстетические чувства: любовь к Родине, гордость за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учено- творческие способности в различных видах музыкальной деятельности.

Обучающиеся научатся воспринимать музыку и размышлять о ней. открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм. Они смогут воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах.

У них проявится способность вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми: импровизировать в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности.

Они смогут реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач, действовать самостоятельно при разрешении проблемно-творческих ситуаций в повседневной жизни.

Обучающиеся научатся понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности; получат представление об эстетических идеалах человечества, духовных, культурных отечественных традициях, этнической самобытности музыкального искусства разных народов.

Музыка в жизни человека

Выпускник научится:

* воспринимать музыку различных жанров, размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека, эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;
* ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края, сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки, ценить отечественные народные музыкальные традиции;
* воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действах и др.).

Выпускник получит возможность научиться:

* реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности:
* организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность, музицировать и использовать ИК'Г в музыкальных играх.

Основные закономерности музыкального искусства

Выпускник научится:

* соотносить выразительные и изобразительные интонации, узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов, воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний:
* наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем. образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;
* общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

Выпускник получит возможность научиться:

* реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации):
* использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий:
* владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.

Музыкальная картина мира

Выпускник научится:

* исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и

др);

* определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;
* оценивать и соотносить содержание и музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

Выпускник получит возможность научиться:

* адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества пародов мира:
* оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий, представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.). собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

2.9. Технология

В результате изучения курса технологии обучающиеся при получении начального общего

образования:

* получат начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека, о гармонической взаимосвязи предметного мира с миром природы, об отражении в предметах материальной среды нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества; о ценности предшествующих культур и необходимости бережного отношения к ним в целях сохранения и развития культурных традиций;
* получат начальные знания и представления о наиболее важных правилах дизайна, которые необходимо учитывать при создании предметов материальной культуры;
* получат общее представление о мире профессий, их социальном значении, истории возникновения и развития;
* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей:
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия: экономно расходовать используемые материалы;
* применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла):
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла:
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование  
Выпускник научится:

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции, а также другие доступные и сходные по сложности задачи:
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

* соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток:
* создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации, воплощать этот образ в материале.

2.10. Физическая культура.

(для обучающихся, не имеющих противопоказаний для занятий физической культурой или существенных ограничений по нагрузке)

Обучающиеся на уровне начального общего образования начнут понимать значение занятий физической культурой для укрепления здоровья, физического развития, физической подготовленности и трудовой деятельности.

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»;
* характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз. уроков физической культуры, закачивания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр. занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
* раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств:
* ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
* характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность научиться:

* выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью:
* характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья: тонировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

* отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической

подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

Выпускник получит возможность научиться:

* вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня. комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности:
* целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств:
* выполнять простейшие приемля оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

* систематически наблюдать за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.). показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости), в том числе готовиться к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно- спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (П О);
* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять организующие строевые команды и приемы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег. прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема):
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

* сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение:
* выполнять -эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;
* играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам:
* выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;
* выполнять передвижения на лыжах .

3.СИСТЕМА ОЦЕНКИ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ  
РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ПРОГРАММЫ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В соответствии с требованиями федерального образовательного стандарта, основным объектом системы оценки результатов образования при получении начального общего образования, её содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования представляет собой один из инструментов реализации требований стандартов к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и выступает как неотъемлемая часть обеспечения качества образования.

Оценка личностного и духовно- нравственного развития частично или полностью осуществляется в рамках реализации рабочей программы воспитания.

Особенностями системы оценки являются:

* комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования):
* использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
* оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач:
* оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
* сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
* использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования:
* уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их:
* использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений и иные формы);
* использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как наблюдение, самоанализ, самооценка, практические работы, групповые и индивидуальные творческие работы и др.;
* использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений Система оценки призвана способствовать поддержанию единства всей системы

образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её

основными функциями являются:

* ориентация образовательного процесса на духовно-нравственное развитие и воспитание

обучающихся, достижение планируемых результатов освоения основной

образовательной программы начального общего образования;

* обеспечение эффективной «обратной связи», позволяющей осуществлять регулирование

(управление) системы образования на основании полученной информации о

достижениях образовательных учреждений

Система оценки достижения планируемых результатов включает в себя две

согласованные

между собой системы оценок:

* внешнюю оценку (оценка, осуществляемая внешними по отношению к школе службами)
* внутреннюю оценку (оценка, осуществляемая самой образовательной организацией - обучающимися, педагогическими работниками, администрацией).

**Внутренний** оценка планируемых результатов

Внутренняя оценки предметных и метапредметных результатов образовательной организации включает в себя стартовое, текущее (формирующее) и промежуточное (итоговое) оценивание.

Предметом стартового оценивания,которое проводится в начале каждого учебного года, является определение остаточных знаний и умений обучающихся относительно прошедшего учебного года, позволяющего педагогическому работнику организовать эффективно процесс повторения и определить эффекты от своего обучения за прошлый учебный год.

Предметом текущего (формирующего) оцениванияявляется операциональный состав предметных способов действия и ключевых компетентностей. Такое оценивание производится как самим обучающимся, так и педагогическим работником и осуществляет две важные функции: диагностическую и коррекционную.

трудности в освоении предметных способов действия и компетентностей и наметить план работы по ликвидации возникших проблем и трудностей.

Предметом промежуточного (итогового) оцениванияна конец учебного года является уровень освоения обучающимися культурных предметных способов и средств действия, а также ключевых компетентностей.

Таблица 1. Основания оценки метапредметых достижений обучающихся.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Планируемые результаты | Способы достижения результатов | Способы оценивания |
| Личностные универсальные учебные действия | | |
| У выпускника будут сформированы   * основы гражданской идентичности   личности, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности:   * целостно, социально ориентированный взгляд на мир; * начальные навыки адаптации в изменяющемся и развивающемся мире; * внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, принятия образца «хорошего ученика» и аргументации своей учебной позиции;   •широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные н внешние мотивы;  •ориентация на успех в учебной деятельности и понимание его причин;  •способность к самооценке на основе сформированное™ рефлексивных учебных действий;  •ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;   * этические чувства как регуляторы морального поведения; * моральные, персональные и конвенционные нормы, основы морального сознания и нравственно-правовой культу ры: •эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им:   •эстетические потребности, ценности и чувства:   * навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;   •установка па здоровый образ жизни. | Реализация образовательной программы «Школа России»;  конструирование педагогическими работниками учебно-предметных программ и программ внеурочной деятельности на единой методологичес кой основе систем но-деятельностном подходе: использование методов и приемов технологии учебной деятельности, в том числе, технологии учебного сотрудничества, предусматривающей становление внутренней позиции обучающегося через оппозицию к мнению других, понимание значения «другого», для собственного развития: создание условий для становления ученического авторства и освоения культурных форм построения межличностных отношений: использование развивающих игровых | -Наблюдение. -«Беседа о школе»  I модифицированный вариант) (Нежнова Т.А., Венгер А.Л.)  - Методика «10 Я»(Кун) -Методика «Хороший ученик»: -Методика каузальной атрибуции успеха/неуспеха; -Шкала выраженности учебно-познавательного интереса(по Ксензовой ПО.)  - Опросник мотивации (модификация задач  Ж. Пиаже); Диагнстические таблицы уровня сформированного™ познавательного интереса; Портфолио. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | технологий. |  |
| Познавательные универсальные учебные действия | | |
| Выпускник научи тем:   * принимать и ставить учебную задачу в коллективно- распределенной учебной деятельности; * осуществлять отбор необходимой информации для получения нового знания и работать с разными источниками (словарями, справочниками, энциклопедиями, Ин гериез -ресурсами); * моделировать правильный способ решения учебных задач; * осуществлять перенос найденного способа действия в новые условия действования; * в сотрудничестве с педагогическим работником или самостоятельно конструировать учебные действия или преобразовывать известные способы решения учебных задач;   •осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;  •использовать знаково-символические средства при моделировании;  •проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;  •устанавливать причинно-следственные связи;  •обобщать;  •устанавливать аналогии;  •осуществлять подведение под понятие на основе распознания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;  •строить речевое высказывание в устной и письменной форме:  •выделять необходимую информацию из текстов разных видов:  •владеть общими приёмами решения задач | Реализация образовательной программы «Школа России».  Использование педагогами методов и приемов технологии учебной деятельности;   * построение уроков и/или этапов уроков соответствующих структуре УДЕ - целеполагания и моделирования; * организация на уроке условий для развертывания способов постановки учебных задач и поддержания учебных инициатив; * организация учебной дискуссии и пространства учебного   позиционирования;   * совместное освоение проектирования как способа познания; * создание условий для социального позиционирования во внеурочной деятельности;   использование информационных технологий обучения. | Целенаправленное  наблюдение.  Модифицирован мая методика оценки уровня сформированнос ти учебных действий (табличный вариант).  Тесты  диагностики учебной успешности в начальной школе  Накопительная  система  оценивания.  характеризующая  динамику  индивидуальных  образовательных  достижений -  Портфель  достижений |
| Регулятивные универсальные учебные действия | | |
| Выпускник научится:   * принимать и удерживать контекст учебной задачи; •осуществлять пошаговое планирование учебных действий в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;   •осуществлять итоговый и пошаговый контроль на основе совместно смоделированных способов решения учебных задач;  •различать способ и результат действия;   * в диалоге с группой и совместно с учителем вырабатывать критерии оценки успешности выполнения учебной деятельности; * понимать причины своего успеха/неуспеха и адекватно воспринимать оценку других, в том числе и учителя; * вносить коррективы, ориентируясь на обобщенные схемы действия - модели и алгоритмы правильного решения учебных задач: * оценивать правильность выбора и использования познавательных учебных действий; * обосновывать и оценивать правильность выполнения действий; * осуществлять разные виды контроля: групповой, парный | Реализация образовательной программы «Школа России».  Использование педагогами методов и приемов технологии учебной деятельности: построение уроков и/или этапов уроков соответствующих структуре УДЕ - контроля и оценки на основе рефлексивных дейст вий. Организация условий для понимания каждым учеником своего вклада в создание правильных способов решения учебных задач и понимания уровня самостоятельности в их применении. | Целенаправленное  наблюдение;  Модифицирован  мая методика  оценки уровня  сформированност  и действий  контроля и  оценки  (табличный  вариант).  Методика  выявления  характера  атрибуции  успеха/неуспеха.  Накопительная  система  оценивания.  характеризующая  динамику  индивидуальных |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| н индивидуальный:   * учитывать возможность изменения известных ему способов правильных действий; * применять начальные формы познавательной рефлексии; * адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих. | Поддержка условий позиционных высказываний обучающихся. | образовательных достижений - Портфель достижений |
| Коммуникативные универсальные учебные действия | | |
| Выпускник научится:   * принимать учебное сотрудничество и воспринимать сверстника как помощника и партнера;   •ориентироваться на позицию партнёра в учебном общении и взаимодействии:  •учитывать и уважать разные мнения:  •формулировать собственное мнение и позицию: •договариваться и приходить к общему решению:  •Грамотно задавать вопросы:  •строить монологические высказывания, владеть диалогической формой речи;   * адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи; * активно участвовать в коллективном диалоге по постановке учебных задач, общих способов решения: * распределять функции и роли при работе в паре, творческой группе; * оказывать в сотрудничестве взаимопомощь; * проявлять готовность к рациональному решению конфликта; * устанавливать и поддерживать деловые отношения в учебной деятельности; * осуществлять добрые дела, полезные другим людям; * выстраивать отношения со сверстниками на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение, историю и культуру других стран и народов, не допускать их оскорбления и осмеивания. | Реализация образовательной программы «Школа России».  Использование педагогами методов и приемов технологии учебной деятельности: построение уроков п или этапов уроков и внеурочной деятельности соответственно закономерностям формирования УДЕ - в коллективно- распределенной деятельности. Организация условий совместных урочных и внеурочных видов деятельности. Обеспечение подготовительного этапа выхода на проектную деятельность | Целенаправлен ное наблюдение; Модифицирован пая методика оценки уровня сформированнос ти действий (табличный вариант). Дифференциация конвенциональных и моральных норм - Опросник Е.Кургановой. Методы оценки социометрическ ого статуса. Накопительная система оценивания, характеризуют динамику индивидуальных образовательных достижений - Портфель достижений |

Критерии оценивания достижения планируемых результатов начального образования

* успешность выпускника в освоении планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускника начальной школы, по результатам которой принимается решение о его готовности к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу;
* успешность выпускников класса в освоении планируемых результатов начального образования - определяется в ходе итоговой аттестации выпускников класса начальной школы, по результатам которой принимается решение об аттестации педагогического работника, который ведет данный класс.

Процедуры оценивания

Для получения более объективной и полной картины об освоении образовательных программ разработана система контроля, распределенная по годам и включающая различные формы оценки. Данная система включает стартовую диагностику, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в обучении, а также итоговую аттестацию. Дополнительно для выявления тенденций изменений в образовании предусмотрено проведение мониторинговых исследований по специальным направлениям.

На основании результатов оценки принимаются разного рода решения, например, об освоении образовательной программы (учебной программы, раздела или темы курса и т.д.). об определении образовательной траектории обучающегося, об оказании необходимой помощи в обучении.

Выявление реальных результатов освоения программ общего образования осуществляется путем проведения специальных социально-педагогических и социологических исследований, осуществления итоговой аттестации обучающихся, организации мониторинга состояния здоровья обучающихся, проведения экспертизы достижений обучающихся.

Оценку проводит педагогический работник с целью контроля достигнутых результатов в процессе обучения, то ее рассредоточение совершенно необходимо.

Итоговая аттестация обучающихся при получении начального общего образования включает:

* проведение контрольных испытаний (в форме контрольных работ, проектов, тестов или в иной форме, определяемой федеральным органом управления образованием):
* представления выпускниками школы портфолио — пакета, свидетельств об их достижениях в каких-либо видах социально значимой деятельности.

По результатам итоговой аттестации обучающихся начальной школы оценивается их уровень подготовки к продолжению образования в основной школе, а также должны быть учтены их достижения в каких-либо видах социально значимой деятельности.

Для обеспечения получения надежной информации о результатах обучения разработана система доступа к информации об обучающихся. Персональная информация ведётся только на уровне школы при аттестации обучающихся, а также для информирования обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) обучающихся об индивидуальном прогрессе для принятия решения о траектории обучения и ее коррекции.

Организация системы внутренней накопительной оценки достижений

обучающихся.

Портфолио.

И системе оценивания при получении начального общего образования используется преимущественно внутренняя оценка, выставляемая педагогом (школой), которая включает разнообразные методы оценивания:

* наблюдения за определенными аспектами деятельности обучающихся или их продвижением в обучении (например, наблюдения за совершенствованием техники чтения и письма, или за развитием коммуникативных и исследовательских умений, или за развитием навыков учения н др.).
* оценку процесса выполнения обучающимися различного рода творческих работ;
* оценю, результатов рефлексии обучающихся (разнообразных листов самоанализа, протоколов собеседований, дневников обучающихся и т.и.).

Система дополнена методами, позволяющими получать интегральную оценку, оценивающую суммарный результат усилий, который можно определенным образом связать с достижением того или иного уровня компетентности.

Методами, служащими цели получения интегральных оценок, являются также портфолио, выставки и презентации крупных целостных законченных работ, отражающие результаты усилий, затраченных обучающимися на протяжении длительного времени и требующих для своего выполнения активизации различных сторон учебной деятельности - от навыков организации своего процесса учения до отражения уровня освоения формальной системы знаний.

Условии выполнения итогового оценивания на основе результатов внутренней, накопленной за четыре года обучения, оценки

Первое условие относится к возможности независимой перепроверки результатов иными лицами (например, родителями или инспектором). Тогда все (или наиболее значимые) промежуточные результаты оценивания должны фиксироваться педагогическим работником письменно и храниться в определенной системе, т.е. входить в портфолио ребенка. Педагог по первому требованию предъявляет эти результаты любому заинтересованному лицу, обладающем) соответствующими полномочиями запрашивать данную информацию, равно как и иметь возможность обосновать правомерность и правильность выставленной итоговой оценки.

Второе условие связано для педагога с необходимостью получить необходимую квалификацию в области использования внутренней системы оценивания, выстроенного на критериальной основе.

В состав портфолио каждого обучающегося для характеристики сторон, связанных с его учебной деятельностью, могут входить:

* подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии:
* выборка письменных работ по русскому языку;
* дневники читателя;
* выборка работ по проведенным ребенком в ходе обучения мини-исследованиям и выполненным проектам (по всем предметам);
* материалы текущей оценки;
* отдельные листы наблюдений,
* оценочные листы и материалы видео- и аудио- записей процессов выполнения отдельных видов работ,
* результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования;
* выборочные материалы самоанализа и самооценки обучающихся:
* результаты выполнения комплексных работ.

Кроме того, в портфолио могут быть включены и иные документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности. Совокупность этих материалов дает достаточно объективное, целостное и сбалансированное представление - как в целом, так и по отдельным аспектам. - об основных достижениях конкретного ученика, его продвижении во всех наиболее значимых аспектах обучения в начальной школе.

Итоговые проверочные работы:

Итоговое оценивание целесообразно проводить в форме накопленной оценки на основе синтеза всей накопленной за четыре года обучения информации об учебных достижениях обучающегося как в чисто учебной сфере (освоение основных понятий, предметных учебных навыков и г.п.), так и междисциплинарной области (умение сотрудничать, выполнять различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и г.п.). а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Источниками данных служат заполняемые по ходу обучения листы наблюдений, дифференцированная оценка наиболее существенных итогов обучения, результаты промежуточных проверочных работ (результаты тестирования) и различные папки работ обучающихся - составляющих портфолио.

В ряде случаев возможно и целесообразно проведение индивидуального или даже фронтального итогового тестирования по каждому изучаемому предмету (если накопленных данных в силу низкой посещаемости оказалось недостаточно), или если

уровень подготовки ребенка в ходе всего обучения фиксировался как низкий и очень низкий, граничащий с неуспеваемостью, если класс в целом в силу объективных обстоятельств пропустил значительные моменты в обучении и иных аналогичных случаях.

Итоговое тестирование в подобной ситуации проводится с таким расчетом, чтобы у педагога еще оставалось время наверстать упущенное.

Вместе с 1ем целесообразна ситуация и итоговой демонстрации общей полученной подготовки, умения обучающимся синтезировать и использовать все полученные за 4 года знания и умения применительно к различным учебным задачам, отрабатываемым в ходе обучения.

Такая демонстрация может проводиться в как форме выставки результатов своей проектной работы, которая под руководством педагогического работника и с помощью сверстников и родителей велась ребенком на протяжении всего четвертого года обучения (упрощенный аналог курсовой различные учебные роли, первичные навыки организации работы и саморегуляции, первичные навыки планирования и проведения небольших исследований, навыки работы с информацией и т.п.). а также данных, подтверждающих индивидуальный прогресс ребенка в различных областях.

Проведение комплексной интегрированной письменной контрольной работы важно потому, что оно позволяет определить сформированность умения переноса знаний и способов учебных действий, полученных в процессе изучения отдельных предметов, на другие учебные ситуации и задачи, т..е. способствовать выявлению как разнообразных важнейших предметных аспектов обучения, так и целостной оценки, так и в определенном смысле выявлению меры сформированности уровня компетентности ребенка в решении разнообразных проблем.

Задания основной части охватывают все предметы, служащие основой дальнейшего обучения - русский язык, чтение, математика: в нашем случае к ним добавляется и окружающий мир.

С помощью этих работ оценивается

• В ОБЛАСТИ ЧТЕНИЯ техника и навыки чтения

скорость чтения (в скрытой для детей форме) несплошного текста; общая ориен тация в структуре текста (деление текста на абзацы): сформированность навыков ознакомительного, выборочного и поискового чтения:

умение прочитать и понять инструкцию, содержащуюся в тексте задания и неукоснительно ее придерживаться;

- культура чтения, навыки работы с текстом и информацией,

включающие разнообразные аспекты, детально описанные в пояснениях и рекомендациях по оцениванию каждого из предлагаемых заданий (поиск и упорядочивание информации, вычленение ключевой информации; представление ее в разных форматах, связь информации, представленной в различных частях текста и в разных форматах, интерпретация информации и

га);

читательский отклик па прочитанное.

В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА

овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика, морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

целостность системы понятий (4 кл.): фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи: разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.):

разбор предложения по частям речи;

синтаксический разбор предложения;

умение строить свободные высказывания:

словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);

предложения

связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе - и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.). собственной задачи (3-й кл.. дополнительное задание и 4-й кл., основное задание), предполагающий отклик: на этическую ситуацию, на нравственную и социальную проблему, на экологические проблемы.

задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;

сформированноегь правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания);

объем словарного запаса и сформированное в умении его самостоятельного пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы).

**В ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ**

* овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действии по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними: геометрические представления, работа с данными)

умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой на визуальную информацию;

умение рассуждать и обосновывать свои действия;

**В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА**

сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий

* тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
* объекты живой и неживой природы;
* классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
* распознавание отдельных географических объектов:
* сформированность первичных предметных способов учебных дейс твий
* навыков измерения и оценки;
* навыков работа с картой:
* навыков систематизации:

сформированность первичных методологических представлений

* этапы исследования и их описание:
* различение фактов и суждений:
* постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект итоговых контрольных работ сопровождается детальными рекомендациями по проведению работ

* оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
* оцениванию работы в целом
* интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию

полученных результатов;

* фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

читательский отклик на прочитанное.

**В ОБЛАСТИ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА**

овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действии по всем изученным разделам курса (фонетика, орфоэпия, графика, лексика, морфемика. морфология, синтаксис и пунктуация, орфография, культура речи)

* целостность системы понятий (4 кл.);
* фонетический разбор слова, звуко-буквенные связи;
* разбор слова по составу (начиная с 3-го кл.);
* разбор предложения по частям речи;
* синтаксический разбор предложения; умение строить свободные высказывания:
* словосочетания (умение озаглавить текст, начиная со 2-го класса);
* предложения
* связный текст (начиная со 2-го класса), в том числе - и математического характера (составление собственных вопросов к задаче (2-й кл.). собственной задачи (3-й кл., дополнительное задание и 4-й кл.. основное задание), предполагающий отклик
* на этическую ситуацию
* на нравственную и социальную проблему
* на экологические проблемы
* задание проблемного характера, требующего элементов рассуждения;
* сформированность правописных навыков (в объеме изученного), техники оформления текста (в ситуации списывания слова, предложения или текста и в ситуации свободного высказывания):
* объем словарного запаса и сформированность умении его самостоятельною пополнения и обогащения (последнее задание каждой работы);

В **ОБЛАСТИ МАТЕМАТИКИ**

* овладение ребенком основными системами понятий и дифференцированных предметных учебных действий по всем изученным разделам курса (счет, числа, арифметические действия, вычисления, величины и действия с ними; геометрические представления, работа с данными)
* умение видеть математические проблемы в обсуждаемых ситуациях, умение формализовать условие задачи, заданное в текстовой форме, в виде таблиц и диаграмм, с опорой па визуальную информацию;
* умение рассуждать и обосновывать свои действия;

В ОБЛАСТИ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА сформированность первичных представлений о природных объектах, их характерных признаках и используемых для их описания понятий

* тела и вещества (масса, размеры, скорость и другие характеристики);
* объекты живой и неживой природы;
* классификация и распознавание отдельных представителей различных классов животных и растений;
* распознавание отдельных географических объектов;

сформированность первичных предметных способов учебных

действий

* навыков измерения и оценки:
* навыков работы с картой;
* навыков систематизации;

сформированность первичных методологических представлений

* этапы исследования и их описание;
* различение фактов и суждений;
* постановка проблемы и выдвижение гипотез.

Кроме того, предлагаемые работы дают возможность для сбора дополнительных данных к оценке таких важнейших универсальных способов действий, как рефлексия, способность к саморегуляции, самоконтролю, самокоррекции.

Комплект итоговых контрольных работ сопровождается детальными рекомендациями по проведению работ;

* оцениванию каждого отдельного задания (с приведением списка проверяемых элементов, вариантов полного и частично правильного ответов, с указанием критериев правильности выполнения задания);
* оцениванию работы в целом
* интерпретации результатов каждого задания и работы в целом и по использованию полученных результатов:
* фиксации первичных результатов выполнения работ детьми и результатов их обработки, с приведением примеров используемых форм.

В отличие от заданий основной части дополнительные задания имеют более высокую сложность; их выполнение может потребовать самостоятельное «рождение» ребенком нового знания или умений непосредственно в ходе выполнения работы, более активною привлечения личного опыта

Поэтому выполнение заданий дополнительной части для ребенка не обязательно - они выполняются обучающимися только на добровольной основе. Соответственно, и негативные результаты по этим заданиям интерпретации не подлежат.

Выполнение заданий дополнительной части может использоваться исключительно с целью дополнительного поощрения ребенка, но никоим образом не в ущерб ему.

Инструментарии для оценки планируемых результатов освоения программы начальногообразования

Итоговая оценка формируется на основе накопленной оценки, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся за годы обучения в начальной школе и результатов итоговых проверочных работ.

При этом итоговые проверочные работы проводятся в рамках регламентированных процедур по двум основным предметным областям (математике и русскому языку) и двум междисциплинарным программам («Чтение: работа с информацией» и «Программа формирования универсальных учебных действий»).

Целью итоговых проверочных работ по математике и русскому языку является оценка способности выпускников начальной школы решать учебно-познавательные задачи средствами математики и русского языка.

Комплексная работа оценивает сформированность отдельных универсальных учебных способов действий: познавательных (общеучебных, логических, постановки и решения проблем), коммуникативных (например, умений выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации) и регулятивных (например, действие контроля и оценки во внутреннем плане) на межпредметной основе.

Содержание итоговой оценки определяется содержанием и структурой планируемых результатов, представленных в обобщенной форме. Поэтому до разработки инструментария (отдельных заданий и проверочных работ) необходимо конкретизировать планируемые результаты, представить их в форме, обеспечивающей возможность

создания стандартизированных средств измерения. В процессе данной процедуры каждый планируемый результат уточняется с ориентацией на «достижимость» и «измеряемость». Не. указываются все умения и элементы знаний, которыми должны овладеть учащиеся в процессе обучения ,и которые можно измерить в рамках используемых оценочных процедур на разных уровнях их освоения.

Учитываются следующие два уровня достижения планируемых результатов: базовый (или опорный) и повышенный (или функциональный).

Разработка инструментария для итоговой оценки включает следующие этапы:

* планирование итоговой работы:
* разработка заданий;
* конструирование проверочной работы;
* разработка рекомендаций по оценке заданий и работы в целом;
* подготовка инструкций по проведению работы.

1.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ  
УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ НАЧАЛЬНОГО  
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 220»

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования (далее программа формирования универсальных учебных действий) конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой разработки учебных программ школы.

Программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательной деятельности и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё эго достигается путём как освоения обучающимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих обучающихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

* устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
* определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
* выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
* определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

Ценностные ориентиры начального общего образования

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

* формирование основ гражданской идентичности личности на базе:
* чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
* восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
* формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:
* доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
* уважения к окружающим;
* умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;
* развитие ценностно-смысловой сферы личности на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:
* принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им:
* ориентации в нравственном содержании и смысле, как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуля торов морального поведения:
* формирования чувства прекрасного и эстетических чувств, благодаря знакомству с мировой и отечественной художественной культурой:
* развитие умения учиться как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:
* развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества:
* формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке):
* развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:
* формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;
* развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты:
* формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;
* формирование нетерпимости и умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей.

В концепциях УМК «Школа России» ценностные ориентиры формирования УУД определяются

вышеперечисленными требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике

начальной школы. Это человек:

* любознательный, интересующийся, активно познающий мир;
* владеющий основами умения учиться;
* любящий родной край и свою страну;
* уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
* готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой:
* доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
* выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих;

Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий при получении начального общего образования

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности - мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности указывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и обучающегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом возрасте) и к самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания деятельности (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

Понятие «универсальные учебные действия»

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного п активного присвоения нового социального опыта.

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого деятельности, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные

учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных

характеристик. Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

* обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности:
* создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации па основе готовности к непрерывному образованию: обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том. что они носят надпредметный. метапредметный характер: обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности: обеспечивают

преемственность всех ступеней образовательной деятельности; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Виды универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции). познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

* личностное, профессиональное, жизненное самоопределение:
* смыслообразование. т. е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем. что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом: какое значение и какой смысл имеет для меня учение?— и уметь на него отвечать.
* нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей

учебной деятельности. К ним относятся:

* целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата: составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик:
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений отличий от эталона;
* коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем. товарищам и:
* оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения: оценка результатов работы:
* саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а так же постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

* самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели:
* поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
* структурирование знаний;
* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
* выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
* рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка деятельности и результатов деятельности;
* смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров: определение основной и второстепенной информации: свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей: понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации:
* постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково- символические действия:

* моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково- символическая);
* преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

Логические универсальные действия:

* анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
* синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов:
* выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов:
* подведение под понятие, выведение следствий;
* установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
* построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
* доказательство:
* выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

* формулирование проблемы;
* самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном

обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия:
* постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации: владение монологической и диалогической формами

речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребёнка. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности ребёнка и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития. Так:

* из общения и саморегуляцин развивается способность ребёнка регулировать свою деятельность:
* из оценок окружающих и в первую очередь оценок близкого и взрослого формируется представление о себе и своих возможностях, появляется самопринятие и самоуважение, г. е. самооценка и Я-концепция как результат самоопределения:
* из ситуативно-познавательного и внеситуативно-познавательного общения формируются познавательные действия ребёнка.

Содержание и способы общения и коммуникации обусловливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе. Именно поэтому особое внимание в программе развития универсальных учебных действий уделяется становлению коммуникативных универсальных учебных действий.

По мере становления личностных действий ребёнка (смыслообразование и самоопределение, нравственно-этическая ориентация) функционирование и развитие универсальных учебных действий (коммуникативных, познавательных и регулятивных) претерпевает значительные изменения. Регуляция общения, кооперации и сотрудничества проектирует определённые достижения и результаты ребёнка, что вторично приводит к изменению характера его общения и Я-концепции.

Познавательные действия также являются существенным ресурсом достижения успеха и оказывают влияние как на эффективность самой деятельности и коммуникации, так и на самооценку, смыслообразование и самоопределение учащегося.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательной деятельности в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся.

При получении начального общего образования имеет особое значение обеспечение при организации учебного деятельности сбалансированного развития у обучающихся логического, наглядно-образного и знаково-символического мышления, исключающее риск развития формализма мышления, формирования пеевдологического мышления. Существенную роль в этом играют такие учебные предметы, как «Литературное чтение». «Технология», «Изобразительное искусство». «Музыка».

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Учебный предмет «Русский язык» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивает развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова).

Изучение русского и родного языка создаёт условия для формирования «языкового чутья» как результата ориентировки ребёнка в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций ' речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Итак, формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития обучающихся, реализуется в рамках целостного образовательного деятельности

* в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин,
* в метапредметной деятельности.
* организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности обучающихся

Формирование УУД в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый из предметов помимо прямого эффекта обучения - приобретения определённых знаний, умений и. навыков, вносит свой вклад в формирование универсальных учебных умений.

Приоритеты предметног**о содержании в формир**овании УУД

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Смысловые акценты УУД | Русский язык | Литературное  чтение | Математика | Окружающий  мир |
| личностные | жизненное  самоопределение | нравственно  этическая  ориентация | смысло-  образование | нравственно  этическая  ориентация |
| регулятивные | целеполагание. коррекция, оценка, физическая культу | нирование, прогнозирование, контроль, алгоритмизация действий (+ технология, ра и др.) | | |
| познавательные общеучебные | моделирование (перевод устной речи в  письменную) | смысловое  чтение,  произвольные  и осознанные  устные и  письменные  высказывания | моделирование.  выбор  наиболее  эффективных  способов  решения задач | широкий  спектр  источников  информации |
| познавательные  логические | формирование личных, языковых, н равственных проблем; самостоятельное  создание способов решения проблем поискового и творческого характера | | анализ, синтез, сравнение, группировка, причинно - следственные связи, логические рассуждения. доказательства. практические действия | |
| коммуникативные | использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного | | | |

«Литературное чтение». Требования к результатам изучения учебного предмета включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностносмысловой сферы и коммуникации).

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

* смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
* самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации:
* основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан:
* эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
* нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
* эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
* умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
* умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации. умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
* умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет «Родной язык (русский)». Родной язык является средством приобщения к духовном) богатству культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества. Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая активность определяют достижения человека практически во всех областях жизни. Общение - неотъемлемая часть любого урока, поэтому формирование коммуникативных универсальных учебных действий учащихся ведет к повышению качества учебно-воспитательного процесса. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях.

Личностные универсальные учебные действия способствуют развитию личностных качеств и способностей ребёнка.

Пути формирования личностных УУД на уроке родного языка.

—Осознание себя как гражданина, как представителя определенного народа, определенной культуры;

Интерес и уважение к другим народам, проявление толерантности к проявлению иной культуры (социокультурный компонент)

Тексты и темы для обсуждения по страноведению, о городах, достопримечательностях, знаменитых людях и событиях России и других стран

—Создание у ученика целостной картины мира и понимания собственной личной ответственности за будущее планеты и человечества

Тексты, упражнения, темы для обсуждения по обычаям и традициям народа. Работа в парах и группах.

—Развитие критического мышления школьника, ценностных ориентаций . чувств и эмоций.

Анализ текстов, поведения персонажей, сопоставления явлений в родном и русском языках.

Для успешного существования в современном обществе человек должен обладать регулятивными действиями, т.е. уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации.

Регулятивные УУД формируют умение правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи и прочее.

Функция регулятивных УУД - организация учащимся своей учебной деятельности. Регулятивные универсальные учебные действия - это:

• целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно

* планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик.
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.
* коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
* оценка - выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
* волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию - к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.

Исходя из цели и плана, учеников учим предположить каких результатов они могут достигнуть.

1. Формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя.
2. Работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, средства ИКТ).
3. В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки и взаимооценки - в говорении.
4. В ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов.
5. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

Главными показателями развития коммуникативного компонента УУД на уроках родного языка (русского) можно считать:

. умение договариваться, находить общее решение практической задачи даже в неоднозначных и спорных обстоятельствах;

-умение не просто высказывать, но и аргументировать свое предложение.

-умение и убеждать, и уступать;

-способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации спора и противоречия интересов.

-умение с помощью вопросов выяснять недостающую информацию:

-способность брать на себя инициативу в организации совместного действия,

-осуществлять взаимный контроль и взаимную помощь по ходу выполнения задания.

-владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и син таксическими нормами родного языка.

Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском)языке». Формирование коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивается через обучение правильному и умелому пользованию речью в различных жизненных ситуациях, передаче другим своих мыслей

и чувств, через организацию диалога с автором в процессе чтения текста и учебного диалога на этапе его обсуждения.

В результате изучения курса «Литературное чтение на родном (русском языке)»» в начальной школе должны быть достигнуты определенные результаты.

Личностные результаты

* эмоциональность: умение осознавать и определять (называть) свои эмоции:
* эмпатия - умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
* чувство прекрасного - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи:
* любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
* интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении:
* интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
* интерес к изучению языка;
* осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты произведений, вопросы и задания к ним. проблемно-диалогическая технология, технология продуктивною чтения.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

* самостоятельно формулировать тему и цели урока;
* составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем:
* работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность:
* в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служит технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

* вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную. подтекстовую, концептуальную;
* пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
* извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст: несплошной текст - иллюстрация, таблица, схема):
* перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему):
* пользоваться словарями, справочниками;
* осуществлять анализ и синтез;
* устанавливать причинно-следственные связи:
* строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты произведений; технология продуктивного чте ния.

Коммуникативные УУД:

* оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
* адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
* высказывать и обосновывать свою точку зрения;
* слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
* задавать вопросы.

Предметные результаты:

* иметьпервоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
* произноситьзвуки речи в соответствии с нормами языка:
* пользоватьсятолковым словарём: практически различать многозначныеслова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам:
* писатьподробное изложение текста повествовательного характера (90-100 слов) по плану, сочинение на предложенную тему с языковым заданием после соответствующей подготовки;
* читатьтексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст но плану;
* восприниматьна слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
* создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.
* пониматьто, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения:
* сформироватьпозитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека
* овладетьпредставлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета:
* уметьориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач:
* овладетьучебными действиями с языковыми единицами и уметь использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

«Иностранный язык» обеспечивает прежде всего развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

* общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
* развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
* развитию письменной речи:
* формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояние и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника: вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме. Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и пародам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта текста: понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

«Математика». При получении начального общего образования этот предмет является основой развития у обучающихся познавательных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая знаково-символические, а также планирование (последовательности действий по решению задач), систематизацию и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование, дифференциацию существенных и несущественных условий, аксиоматику, формирование элементов системного мышления и приобретение основ информационной грамотности. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этой уровни образования. Моделирование включает в свой состав знаково-символические действия: замещение, кодирование, декодирование. С их освоения и должно начинаться овладение моделированием. Кроме того, учащийся должен осваивать системы социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для обучения, так и для его социализации.

«Окружающий мир». В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

* умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить па карте Российскую Федерацию. Москву - столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
* формирование основ исторической памяти - умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и
* достижения своего народа и России, фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего peгиона;
* формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
* развитие морально-этического сознания - норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение предмета «Окружающий мир» способствует формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

* овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умения поиска и работы с информацией, в том числе с использованием различных средств ИК’Г;
* формированию действий замещения и моделирования (использования готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей, в том числе в интерактивной среде):
* формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

«Изобразительное искусство». Развивающий потенциал этого предмета связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности учащихся явлений и объектов природного и социокультурного мира. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений.

При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие

выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

«Музыка». Этот предмет обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции на основе творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

«Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

* ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий:
* значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так. в ходе решения задач на конструирование обучающиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров):
* специальной организацией деятельности планомерно-поэтапной отработки предметно- преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане: рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности:
* широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса:
* формирование первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

* формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
* развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и деятельности его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
* развитие регулятивных действий, включая целеполагание: планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач): прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;
* формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно- преобразовательных действий:
* развитие планирующей и регулирующей функции речи;
* развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно- продуктивной деятельности;
* развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
* формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символико- моделирующей деятельности;
* ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения:
* ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

«Физическая культура». Этот предмет обеспечивает формирование личностных универсальных

действий:

* основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
* освоение моральных норм помощи тем. кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность:
* развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы. стрессоустойчивости:
* освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

* в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
* в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

В условиях интенсификации процессов информатизации общества и образования при формировании универсальных учебных действий, наряду с традиционными методиками, целесообразно широкое использование цифровых инструментов и возможностей современной информационно-образовательной среды. Ориентировка младших школьников в информационных и коммуникативных технологиях (ИКТ) и формирование способности их грамотно применять (ИК'Г-компетентость) являются одними из важных элементов формирования универсальных учебных действий обучающихся при получении начального общего образования. Поэтому программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования содержит настоящую подпрограмму, которая определяет необходимые для этого элементы ИК'Г-компетентности.

Одновременно ИКТ могут (и должны) широко применяться при оценке сформированности™ универсальных учебных действий. Для их формирования исключительную важность имеет использование информационно-образовательной среды, в которой планируют и фиксируют свою деятельность и результаты учителя и обучающиеся.

В ИКТ-компетентности выделяется учебная ИКТ-компетентность как способность решать у чебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника. Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ- компетентность). но и в рамках надпредметной программы по формированию универсальных учебных действий.

При освоении личностных действий ведётся формирование:

* критического отношения к информации и избирательности её восприятия;
* уважения к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
* основ правовой культуры в области использования информации.

При освоении регулятивных универсальных учебных действий обеспечивается:

* оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде:
* использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия:
* создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении познавательных универсальных учебных действий ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

* поиск информации:
* фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств:
* стр> ктурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.:
* создание простых гипермедиасообщений;
* построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования коммуникативных универсальных учебных действий. Для этого используются:

* обмен гипермедиасообщениями:
* выступление с аудиовизуальной поддержкой;
* фиксация хода коллективной/личной коммуникации:
* общение в цифровой среде (электронная почта, чат. видеоконференция, форум, блог).

Формирование ПКТ-компетентности обучающихся происходит в рамках системно- деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана. Вынесение формирования ПКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет образовательному учреждению и учителю формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов. Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание факультативных курсов, кружков, внеклассной деятельности школьников.

Подпрограмма формирования ПКТ-компетентности включает следующие разделы.

Знакомство со средствами ИКТ. Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

Запись, фиксация информации. Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флэш-карт).

Создание текстов с помощью компьютера. Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

Создание графических сообщений. Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

Редактирование сообщений. Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд- шоу). видео-и аудиозаписей.

Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся. Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как пиеьменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и ленты времени. Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

Создание структурированных сообщений. Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

Представление и обработка данных. Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

Поиск информации. Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация

результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.

Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ- электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникативная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание программы «Формирование ИКТ-компетентности обучающихся» реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно увязано с его применением. Тем самым обеспечивается:

* естественная мотивация, цель обучения:
* встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
* повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете:
* формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

При этом специфика ИКТ-компетентности сказывается и в том, что зачастую сам учитель не обладает достаточным уровнем профессиональной ИКТ-компетентности. Тем самым естественным образом создаётся контекст, в котором учитель сам осуществляет универсальные учебные действия и демонстрирует обучающимся, «как это делается».

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Предлагаемое в данной программе распределение направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих умений в различных предметах.

Вклад каждого предмета в формирование ИКТ-компетентности обучающихся:

«Русский язык и литературное чтение». Различные способы передачи информации (буква, пиктограмма, иероглиф, рисунок). Источники информации и способы её поиска: словари, энциклопедии, библиотеки, в том числе компьютерные. Овладение квалифицированным клавиатурным письмом. Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Использование полуавтоматического орфографического контроля. Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения: определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- 11 аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Родной язык и литературное чтение на родном языке». Знакомство с основными правилами оформления текста на компьютере, основными инструментами создания и простыми видами редактирования текста. Работа с мультимедиасообщениями (включающими текст, иллюстрации, аудио- и видеофрагменты, ссылки). Анализ содержания, языковых особенностей и структуры мультимедиасообщения: определение роли и места иллюстративного ряда в тексте.

Конструирование небольших сообщений, в том числе с добавлением иллюстраций, видео- и аудиофрагментов. Создание информационных объектов как иллюстраций к прочитанным

художественным текстам. Презентация (письменная и устная) с опорой на тезисы и иллюстративный ряд на компьютере. Поиск информации для проектной деятельности на материале художественной литературы, в том числе в контролируемом Интернете.

«Иностранный язык». Подготовка плана и тезисов сообщения (в том числе гипермедиа); выступление с сообщением.

Создание небольшого текста на компьютере. Фиксация собственной устной речи на иностранном языке в цифровой форме яля самокорректировки, устное выступление в сопровождении аудио- и видеоподдержки. Восприятие и понимание основной информации в небольших устных и письменных сообщениях, в том числе полученных компьютерными способами коммуникации. Использование компьютерного словаря, экранного перевода отдельных слов.

«Математика и информатика». Применение математических знаний и представлений, а также методов информатики для решения учебных задач, начальный опыт применения математических знаний и информатических подходов в повседневных ситуациях. Представление, анализ и интерпретация данных в ходе работы с текстами, таблицами, диаграммами, несложными графами: извлечение необходимых данных, заполнение готовых форм (на бумаге и компьютере), объяснение, сравнение и обобщение информации. Выбор оснований для образования и выделения совокупностей. Представление причинно- следственных и временных связей с помощью цепочек. Работа с простыми геометрическими объектами в интерактивной среде компьютера: построение, изменение, измерение, сравнение геометрических объектов.

«Общееcтвознание и естествознание (окружающий мир)». Фиксация информации о внешнем мире и о самом себе с использованием инструментов ИКТ. Планирование и осуществление несложных наблюдений, сбор числовых данных, проведение опытов с помощью инструментов ИКТ. Поиск дополнительной информации для решения учебных и самостоятельных познавательных задач, в том числе в контролируемом Интернете. Создание информационных объектов в качестве отчёта о проведённых исследованиях.

Использование компьютера при работе с картой (планом территории, лентой времени), добавление ссылок в тексты и графические объекты.

«Искусство». Знакомство с простыми графическим и растровым редакторами изображений, освоение простых форм редактирования изображений: поворот, вырезание, изменение контрастности, яркости, вырезание и добавление фрагмента, изменение последовательности экранов в слайд-шоу. Создание творческих графических работ, несложных видеосюжетов, натурной мультипликации и компьютерной анимации с собственным озвучиванием, музыкальных произведений, собранных из готовых фрагментов и музыкальных «петель» с использованием инструментов ИКТ.

«Технология». Первоначальное знакомство с компьютером и всеми инструментами ИКТ: назначение, правила безопасной работы. Первоначальный опыт работы с простыми информационными объектами: текстом, рисунком, аудио- и видеофрагментами: сохранение результатов своей работы. Овладение приёмами поиска и использования информации, работы с доступными электронными ресурсами.

Обеспечение преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе оз дошкольного к начальному и основному общему образованию

Проблема организации преемственное ги обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переходы из дошкольной организации, осуществляющей образовательную деятельность (предшколы) в школу, реализующую основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего (полного) образования, и, наконец, в высшее учебное заведение. При этом, несмотря на огромные возрастно-психологические различия между обучающимися, переживаемые ими трудности переходных периодов имеют много общего.

Основные проблемы обеспечения преемственности связаны с игнорированием задачи целенаправленного формирования таких универсальных учебных действий. как коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках - в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Возникновение проблемы преемственности, находящей отражение в трудностях перехода обучающихся на новую ступень образовательной системы, имеет следующие причины:

* недостаточно плавное, даже скачкообразное изменение методов и содержания обучения, которое при переходе на уровень основного общего образования, а затем среднего образования приводит к падению успеваемости и росту психологических трудностей у учащихся;
* обучение на предшествующей уровне часто не обеспечивает достаточной готовности обучающихся к успешному включению в учебную деятельность нового, более сложного уровня. В частности, серьёзной проблемой остаётся недостаточная подготовленность значительного числа детей к обучению на русском (неродном) языке.

Исследования готовности детей к обучению в школе при переходе от предшкольного к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовностьопределяется состоянием здоровья. уровнем зрелости организма ребёнка, в том числе развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовностьвключает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность. В эмоционально-личностной готовности главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки. Наличие у ребёнка мотивов учения является одним из важнейших условий успешности его обучения в начальной школе. Предпосылками возникновения этих мотивов служат, с одной стороны.

формирующееся к концу дошкольного возраста желание детей поступить в школу, с другой - развитие любознательности и умственной активности.

Планируемые результаты в освоении школьниками универсальных учебных действий по завершении начального обучения (сформированное УУД)

Педагогические ориентиры.Развитие личности.

В сфере личностных универсальных учебных действий у выпускников будут сформированы внутренняя позиция обучающегося, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы, ориентация на моральные нормы и их выполнение.

Педагогические ориентиры:Самообразование и самоорганизация.

В сфере регулятивных универсальных учебных действий выпускники овладеют всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы в образовательном учреждении и вне его. включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Педагогические ориентиры:Исследовательская культура.

В сфере познавательных универсальных учебных действий выпускники научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие их компоненты -тексты, использовать знаково-символические средства, в том числе овладеют действием моделирования, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач.

Педагогические ориентиры:Культура общения

В сфере коммуникативных универсальных учебных действий выпускники приобретут умения учи тывать позицию собеседника (партнёра), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

Условия, обеспечивающие развитие УУД в образовательном процессе:

Учитель знает:

* важность формирования универсальных учебных действий школьников;
* сущность и виды универсальных умений;
* педагогические приёмы и способы их формирования:

Учитель умеет:

* отбирать содержание и конструировать учебный процесс с учётом формирования УУД:
* использовать диагностический инструментарий успешности формирования УУД:
* привлекать родителей к совместному решению проблемы формирования

Формирование фундамента готовности перехода к обучению при получении начального общего образования должно осуществляться в рамках специфически детских видов деятельности: сюжетно-ролевой игры, изобразительной деятельности, конструирования, восприятия сказки и пр.

Не меньшее значение имеет проблема психологической готовности детей и при переходе обучающихся на следующий уровень общего образования. Трудности такого перехода - ухудшение успеваемости и дисциплины, рост негативного отношения к учению, возрастание эмоциональной нестабильности, нарушения поведения - обусловлены следующими причинами:

* необходимостью адаптации обучающихся к новой организации деятельности и содержания обучения (предметная система, разные преподаватели и г. д.):
* совпадением начала кризисного периода, в который вступают младшие подростки, со сменой ведущей деятельности (переориентацией подростков на деятельность общения со сверстниками при сохранении значимости учебной деятельности);
* недостаточной готовностью детей к более сложной и самостоятельной учебной деятельности, связанной с показателями их интеллектуального, личностного развития и главным образом с уровнем сформированности структурных компонентов учебной деятельности (мотивы, учебные действия, контроль, оценка).

Все эти компоненты присутствуют в программе формирования универсальных учебных действий. Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться, которое должно быть обеспечено формированием системы универсальных учебных действий.

2. ПРОГРАММЫ ОТДЕЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ

Общие положения

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД). обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности ребёнка, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять. реализовывать учебные цели. планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности. Необходимо также распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся. Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т. е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметное в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Уровень сформированное™ УУД в полной мере зависит от способов организации учебной деятельности и сотрудничества, познавательной, творческой, художественно-эстетической и коммуникативной деятельности школьников.

Программа каждого учебного предмета включает следующие разделы:

* планируемые результаты учебного предмета (личностные, метапредметные. предметные);
* содержание учебного предмета;
* тематическое планирование с указанием часов на изучение материала.

В данном разделе Основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 220» приводится основное содержание программ по всем учебным предметам на уровне начального общего образования:

Русский язык

Литературное чтение.

Родной язык (русский)

Литературное чтение на родном (русском) языке

Иностранный язык

Математика

Информатика

Окружающий мир

Основы религиозных культур и светской этики

Изобразительное искусство

Музыка

Технология

Физическая культура

ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Личностные результаты

Самоопределение как личностный результат:

* сформированность внутренней позиции школьника;
* владение действием самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик», «современный юный эареченец». «современный юный россиянин»;
* сформированность начальных навыков прогнозирования перспектив личностного становления в условиях социокультурной реальности региона;
* социальные компетенции.

С мыслообразование как личностный результат:

* сформированность мотивации к обучению и познанию:
* умение соотносить цель учебной деятельности и ее мотив;
* высокий уровень учебно-познавательного интереса:
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Нравственно-этическая ориентация как личностны й результат:

* способность к личностному моральному выбору:
* сформированность информационной избирательности;
* сформированность основ гражданской идентичности;
* ценностное отношение к семье, к труду, к здоровью, к природе, к прекрасному:
* опыт социальной и межкультурной коммуникации, реализации гражданской, патриотической позиции.

*Метапредметные результаты.*

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* сформированность действия целеполагания (умение поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еше неизвестно);
* сформированность действия планирования (умение определить последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, умение составить план и последовательность действий);
* сформированность действия прогнозирования(умение предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик);
* сформированность действия контроля(умение сличить способ действия и его результат с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
* сформированность у обучающихся действия оценки(умение выделить и осознать то, ч то уже усвоено и что еще нужно усвоить, готовность к осознанию качества и уровня усвоения знаний, качества работы).

Сформированность познавательных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* сформированность общеучебных действий (умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение славить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии как осмысления оснований собственных действий):

сформированность учебного действия моделирования (умение использовать знаково- символические средства для создания моделей изучаемых объектов и

2

деятельностьов. схем решения учебно-познавательных и практических задач: умение преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение структурировать знания, представляя их в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев):

* высокий уровень информационной грамотности(умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме: умение создавать гипермедиа сообщения, включающие текст, данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки между элементами сообщения, таблицы, графики: умение записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном деятельностье (через электронную почту, чат. видеоконференцию, форум, блог);
* сформированность логических учебных действий(умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умение составлять целое из частей, классифицировать объекты, умение устанавливать причинно-следственные связи; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать, используя разные виды доказательств).

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (умение определять общие цели и пути их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих);
* умение задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
* умение разрешать конфликты (готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества):
* умение управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий: готовность к осуществлению взаимного контроля и оказанию в сотрудничестве необходимой помощи партнеру):
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление с аудиовизуальной поддержкой).

Предметные результаты Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

* различать звуки и буквы:
* характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие. парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие:

3

* пользоваться русским алфавитом на основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться пользоваться русским алфавитом пи основе знания последовательности букв в нем для упорядочивания слов и поиска необходимой информации в различных словарях и справочниках.

Раздел «Орфография»

Выпускник получит возможность научиться:

* соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); находить при сомнении в правильное™ постановки ударения или произношения слова отвез самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

* различать изменяемые и неизменяемые слова:
* различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
* находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку. суффикс.

Выпускник получит возможность научиться

* выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения:
* использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач.

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

* выявлять слова, значение которых требует уточнения:
* определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря подбирать синонимы для устранения повторов в тексте.

Выпускник получит возможность научиться:

* подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении: различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); оценивать уместность использования слов в тексте;
* выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится :

* распознавать грамматические признаки слов:
* с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы).

Выпускник получит возможность научиться:

* проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму: оценивать правильность проведения морфологического разбора:
* находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

4

* различать предложение, словосочетание, слово;
* устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении:
* классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения:
* определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения: выделять предложения с однородными членами.

Выпускник получит возможность научиться:

* различать второстепенные члены предложения —определения, дополнения, обстоятельства; выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого
* предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

* применять правила правописания (в объеме содержания курса);
* определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника: безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов;
* писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными прав илам и правописания:
* проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; подбирать примеры с определенной орфограммой:
* при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
* при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах. Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

* Оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
* выражать собственное мнение и

аргументировать его: самостоятельно

озаглавливать текст;

* составлять план текста:
* сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

* создавать тексты по предложенному заголовку: подробно или выборочно пересказывать текст; пересказывать текст от другого лица;
* составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
* анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложении.

5

находить в тексте смысловые пропуски;

* корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи:
* инициировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
* соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта. Интернет и другие виды и способы связи).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в

ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

Письмо. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учетом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твердых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твердости - мягкости согласных звуков. Функция букв е. е. ю. я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

6

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребенка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов, чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приемов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

Орфографии. Знакомство с правилами правописания и их применение: раздельное написание слов;

обозначение гласных после шипящих (ча - щи. чу - щу. жи - ши): прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных:

перенос слов по слогам без стечения согласных: знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр. занятий, наблюдений.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпии. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твердых согласных звуков, определение парных и непарных по твердости - мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости - глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный - согласный; гласный ударный - безударный; согласный твердый - мягкий, парный - непарный: согласный звонкий - глухой, парный - непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных ъ и ь

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными е. е. ю. я. в словах с непроизносимыми согласными.

7

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с-помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имен существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.Определение принадлежности имен существительных к 1. 2. 3-му склонению. Морфологический разбор имен

существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий. -ья. -ов. -ин. Морфологический разбор имен прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения/. 2, 3-го ища единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределенная форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имен существительных и местоимений.Отличие предлогов от приставок.

Союзы и. а. но. их роль в речи. Частица не. ее значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без

8

союзов и с союзами и. а. но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными и членами.

Различение простых и сложных предложений.

Орфографии и пунктуации. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

сочетания жи - ши. ча - ща. чу - щу в положении под ударением: сочетания чк - чн. чт, щи,

перенос слов;

прописная буква в начале предложения, в именах собственных; проверяемые безударные гласные в корне слова:

парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроизносимые согласные; непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов): гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках: разделительные ъ и ь:

мягкий знак после шипящих на конце имен существительных (ночь. нож. рожь, мышь):

безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на -мя. -ни.

-ья, -ье. -ия. -ов. -ин):

безударные окончания имен прилагательных:

раздельное написание предлогов с личными местоимениями:

не с глаголами:

мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь.учишь):

мягкий знак в глаголах в сочетании -ться: безударные личные окончания глаголов: раздельное написание предлогов с другими словами; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

Развитие речи.

Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств И КТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определенную тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста. Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенн ым планам.

9

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности. Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учетом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи: использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения: сочинения- повествования. сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

ТЕМАТИЧЕСКОЕПЛАНИРОВАНИЕС УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Введение в школьную жизнь | 8 |
| Обучение грамоте | 115 |
| Систематический курс | 550 |
| Фонетика и графика | 20 |
| Лексика | 20 |
| Состав слова | 27 |
| Морфология | 118 |
| Синтаксис | 42 |
| Орфография и пунктуация | 163 |
| Развитие речи | 102 |
| Резерв систематического курса | 58 |
| ИТОГО | 675 ч |

10

ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Самоопределение как личностный результат:

* сформированное™ внутренней позиции школьника;
* владение действием самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик», «современный юный зареченец», «современный юный россиянин»;
* сформированность начальных навыков прогнозирования перспектив личностного становления в условиях социокультурной реальности региона;
* социальные компетенции.

С.мыслообразование как личностный результат:

* сформированность мотивации к обучению и познанию;
* умение соотносить цель учебной деятельности и ее мотив;
* высокий уровень учебно-познавательного интереса;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Нравственно-этическая ориентация как личностный результат:

* способность к личностному моральному выбору:
* сформированность информационной избирательности:
* сформированность основ гражданской идентичности:
* ценностное отношение к семье, к труду, к здоровью, к природе, к прекрасному;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации, реализации гражданской, патриотической позиции.

Memапред*метные результаты.*

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* сформированность действия целеполагания(умение поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно):
* сформированность действия планирования(умение определить последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, умение составить план и последовательность действий);
* сформированность действия прогнозирования(умение предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик);
* сформированность действия контроля(умение сличить способ действия и его результат с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона):
* сформированность у обучающихся действия оценки(умение выделить и осознать то. что уже усвоено и что еще нужно усвоить, готовность к осознанию качества и уровня усвоения знаний, качества работы).

Сформированность познавательных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* сформированность общеучебных действий(умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий: умение ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии как осмысления оснований собственных действий):
* сформированность учебного действия моделирования(умение использовать знаково- символические средства для создания моделей изучаемых объектов и

11

деятельности, схем решения учебно-познавательных и практических задач; умение преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение структурировать знания,

представляя их в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев );

* высокий уровень информационной грамотности(умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; умение создавать гипермедиа сообщения, включающие текст, данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки между элементами сообщения, таблицы, графики; умение записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательной деятельности (через электронную почту, чат. видеоконференцию, форум, блог);
* сформированность логических учебных действий(умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умение составлять целое из частей, классифицировать объекты, умение устанавливать причинно-следственные связи; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать, используя разные виды доказательств).

Сформироваиность коммуникативных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (умение определять общие цели и пути их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих);
* умение задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации):
* умение разрешать конфликты (готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества);
* умение управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий; готовность к осуществлению взаимного контроля и оказанию в сотрудничестве необходимой помощи партнеру);
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родною языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление с аудиовизуальной поддержкой).

*Предметные результаты.*

Виды речевой и читательской деятельности Выпускник научится:

* осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение как источник эстетического, нравственного, познавательного

12

опыта: понимать цель чтения: удовлетворение читательского интереса и приобретение опыта чтения, поиск фактов и суждений, аргументации, иной информации:

* прогнозировать содержание текста художественного произведения по заголовку. автор> , жанру и осознавать цель чтения;
* читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного;
* различать на практическом уровне виды текстов (художественный, учебный, справочный), опираясь на особенности каждого вида текста;
* читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки;
* использовать различные виды чтения: изучающее, выборочное ознакомительное, выборочное поисковое, выборочное просмотровое в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);
* ориентироваться в содержании художественного, учебного и научно-популярного текста, понимать его смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):
* для художественных текстов: определять главную мысль и героев произведения: воспроизводить в воображении словесные художественные образы и картины жизни, изображенные автором; этически оценивать поступки персонажей, формировать свое отношение к героям произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде: задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;
* для научно-популярных текстов: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них. подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы:
* использовать простейшие приемы анализа различных видов текстов:
* для художественных текстов: устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками (мотивы, последствия), мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;
* для научно-популярных текстов: устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;
* использовать различные формы интерпретации содержания текстов:
* для художественных текстов: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; составлять характеристику персонажа; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста:
* для научно-популярных текстов: формулировать простые выводы, основываясь па тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;
* ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (только для

13

художественных текстов);

* различать на практическом уровне виды текстов (художественный и научно-  
  популярный). опираясь на особенности каждого вида текста (для всех видов текстов);
* передавать содержание прочитанною или прослушанного с учетом специфики  
  текста в виде пересказа (полного или краткого) (для всех видов текстов);
* участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы,  
  высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и  
  правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (для всех видов  
  текстов).

Выпускник получит возможность научиться:

* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и  
  высказывать суждение ;
* осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного
* высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном)  
  произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст:
* устанавливать ассоциации с жизненным опытом, с впечатлениями от  
  восприятия других видов искусства:
* составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).  
  Круг детского чтении (для всех видов текстов)

Выпускник научится:

* осуществлять выбор книги в библиотеке (или в контролируемом Интернете) по  
  заданной тематике или по собственному желанию;
* вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной  
  деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;

составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному  
образцу.

Выпускник получит возможность научиться:

работать с тематическим каталогом; работать с детской периодикой;  
самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в  
свободной форме).

Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

* распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений  
  (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
* отличать на практическом уровне прозаический
* различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка,  
  загадка, пословица), приводить примеры этих произведений;
* находить средства художественной выразительности (метафора, олицетворение,  
  эпитет).

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры  
  проявления художественного вымысла в произведениях:
* сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов,  
  используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература,  
  структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности  
  (иносказание, метафора, олицетворение, сравнение, эпитет):
* определять позиции героев художественного текста. позицию автора  
  художественного текста.

Творческая деятельность (только для художественных текстов)

Выпускник научится:

текс

14

* создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки:
* восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание, или пополняя его событиями; составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного
* опыта;
* составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник получит возможность научиться:

* вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например, рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевленного предмета:
* писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва:
* создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного /прослушанного) произведения:
* создавать проекты в виде книжек-самоделок, презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями:
* работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение, в том числе и в виде мультимедийного продукта (мультфильма).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды речевой и читательской деятельности Аудирование (слушание)

Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанном) учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

Чтение

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка па нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения, чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объему и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественных, учебных, научно-популярных - и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по ее названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации. Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме,

15

слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст. Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов. Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление). Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги; содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем. идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие.

Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имен героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения: адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текста (передача информации). Понимание отдельных.

16

наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приемами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста). Говорение (культура речевого общении)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавать прямое и переносное значения слов, их многозначность), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объема с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме) ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учетом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, художественного произведения, изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учетом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование в письменной речи выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

Круг детского чтения

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX-XXвв.. классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учетом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников. Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература: детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле. юмористические произведения. Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение,

художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой

17

произведения: его портрет, речь, поступки, мысли: отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) - узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка. Рассказ, стихотворение, басня - общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности обучающихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация: устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапноети в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродукций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Обучение грамоте | 100 |
| Аудирование (с л у ш а и и е) | 40 |
| Чтение | 225 |
| Говорение (культура речевого общения) | 110 |
| Письмо (культура письменной речи) | 25 |
| Круг детского чтения | 40 |
| ИТОГО | 540 ч |

18

ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО РОДНОМУ ЯЗЫКУ (РУССКОМУ)

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

* воспитание ценностного отношения к родному языку как отражению культуры, включение учащихся в культурно-языковое пространство русского народа, осмысление красоты и величия русского языка;
* приобщение к литературному наследию русского народа;
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;
* расширение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Метanредметные результаты:

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
* освоение способов решения проблем творческою и поискового характера;
* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
* использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательносги. этики и этикета;
* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою: излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий:
* определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества:

19

* овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета:
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета; формирование начального уровня культуры пользования словарями в системе универсальных учебных действий.

Предметные результаты:

1. Понимание взаимосвязи языка, культуры и истории народа:

* осознание роли русского родного языка в постижении культуры своего народа:
* осознание языка как развивающегося явления, связанного с историей народа:
* осознание национального своеобразия, богатства, выразительности русского

языка:

* распознавание слов с национально-культурным компонентом значения (лексика, связанная с особенностями мировосприятия и отношениями между людьми: слова, обозначающие предметы и явления традиционного русского быта; фольклорная лексика);
* понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы: правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи:
* понимание значения фразеологических оборотов, отражающих русскую культуру, менталитет русского народа, элементы русского традиционного быта; уместное употребление их в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного):
* понимание значений русских пословиц и поговорок, крылатых выражений; правильное их употребление в современных ситуациях речевого общения (в рамках изученного);
* понимание значений устаревших слов с национально-культурным компонентом (в рамках изученного).

1. Овладение основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, стилистическими), приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике:

* осознание важности соблюдения норм современного русского литературного языка для культурного человека:
* соотнесение собственной и чужой речи с нормами современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* соблюдение на письме и в устной речи норм современного русского литературного языка (в рамках изученного);
* обогащение активного и пассивного словарного запаса, расширение объёма используемых в речи языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения:
* соблюдение основных орфоэпических и акцентологических норм современного русского литературного языка:

произношение слов с правильным ударением (расширенный перечень слов);

осознание смыслоразличительной роли ударения на примере омографов:

* соблюдение основных лексических норм современного русского литературного я зыка:

выбор из нескольких возможных слов того слова, которое наиболее точно соответствует обозначаемому предмету или явлению реальной действительности:

20

проведение синонимических замен с учётом особенностей текста; выявление и исправление речевых ошибок в устной речи;

редактирование письменного текста с целью исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла:

* соблюдение основных грамматических норм современного русского литературного языка:

употребление отдельных грамматических форм имен существительных: словоизменение отдельных форм множественного числа имен существительных;

употребление отдельных глаголов в форме 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени, замена синонимическими конструкциями отдельных глаголов, у которых нет формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени;

выявление и исправление в устной речи типичных грамматических ошибок, связанных с нарушением согласования имени существительного и имени прилагательного в числе, роде, падеже: нарушением координации подлежащего и сказуемого в числе, роде (если сказуемое выражено глаголом в форме прошедшего времени);

редактирование письменною текста с целью исправления грамматических ошибок:

* соблюдение основных орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка (в рамках изученного в основном курсе):

соблюдение изученных орфографических норм при записи собственного текста: соблюдение изученных пунктуационных норм при записи собственного текста:

* совершенствование умений пользоваться словарями:

использование учебных толковых словарей для определения лексического значения слова, для уточнения нормы формообразования:

использование учебных фразеологических словарей, учебных словарей синонимов и антонимов для уточнения значения слова и в процессе редактирования текста;

использование учебного орфоэпического словаря для определения нормативного произношения слова, вариантов произношения;

использование учебных словарей для уточнения состава слова; использование учебных этимологических словарей для уточнения происхождения слова;

использование орфографических словарей для определения нормативного написания слов;

1. Совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и слушания, чтения и письма), соблюдение норм речевого этикета:

* владение различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа:
* владение различными видами чтения (изучающим и поисковым) научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа:
* чтение и смысловой анализ фольклорных и художественных текстов или их фрагментов (народных и литературных сказок, рассказов, загадок, пословиц, притч и г. п.). определение языковых особенностей текстов;
* умение анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты: устанавливать логическую связь между фактами;
* умение соотносить части прочитанного или прослушанного текста: устанавливать причинно-следственные отношения этих частей, логические связи между абзацами текста: составлять план текста, не разделённого на абзацы: приводить объяснения заголовка текста; владеть приёмами работы с примечаниями к тексту;
* умения информационной переработки прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица;

21

* уместное использование коммуникативных приемов устного общения: убеждение, уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление:
* уместное использование коммуникативных приемов диалога (начало и завершение диалога и др.). владение правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
* умение строить устные сообщения различных видов: развернутый ответ, ответ- добавление. комментирование ответа или работы одноклассника, мини-доклад;
* создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации;
* создание текстов-повествований (например, заметки о посещении музеев, о путешествии по городам: об участии в народных праздниках; об участии в мастер-классах, связанных с народными промыслами);
* создание текста как результата собственного мини-исследования; оформление сообщения в письменной форме и представление его в устной форме:
* оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления:
* редактирование собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы; сопоставление чернового и отредактированного текстов.
* соблюдение основных норм русского речевого этикета:
* соблюдение принципов этикетного общения, лежащих в основе русского речевого этикета;
* различение этикетных форм обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации.

К концу обучения обучающийся научится-.

• распознавать и вести этикетный диалог;

отличать текст от набора предложений, записанных как текст;

находить по абзацным отступам смысловые части текста:

выбирать подходящий заголовок из предложенных вариантов, придумывать заголовки к маленьким текстам;

осознавать роль ключевых слов в тексте, выделять их;

выделять начальные и завершающие предложения в тексте, осознавать их роль как важных составляющих текста;

сочинять несложные сказочные истории на основе начальных предложений, рисунков, опорных слов:

сочинять и исполнять считалки, подбирать простые рифмы в стихотворном тексте: определять тему, основную мысль несложного текста;

определять структурно-смысловые части текста (начало, основную часть, концовку);

22

* подбирать заголовки к готовым и продуцируемым текстам (в соответствии с темой, основной мыслью):
* анализировать и продуцировать невыдуманные рассказы, соотносить речевое содержание рассказа с задачей рассказчика;
* разыгрывать диалоги, пользуясь риторическими заданиями учебника:
* сочинять продолжение диалогов разных персонажей, сказочных историй;
* знать особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
* реализовывать жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
* продуцировать этикетные жанры вежливая оценка, утешение:
* вести этикетный диалог, используя сведения об этикетных жанрах, изученных в начальной школе.

К концу обучения обучающийся получит возможность научиться:

* оценивать степень вежливости (свою и других людей) в некоторых ситуациях общения;
* давать оценку невежливому речевому поведению.
* знать особенности диалога и монолога:
* анализировать абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
* использовать различные выделения в продуцируемых письменных текстах:
* знать основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений: исключение ненужного, вставка):
* пользоваться основными способами правки текста.
* анализировать типичную структуру рассказа;
* рассказывать (устно и письменно) о памятных событиях жизни;
* знать особенности газетных жанров: хроники, информационной заметки:
* продуцировать простые информационные жанры (что? где? когда? и как произошло?) в соответствии с задачами коммуникации;
* объяснять значение фотографии в газетном тексте;

23

• реализовывать подписи под фотографиями семьи, класса с учётом

коммуникативной ситуации.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«РОДНОЙ ЯЗЫК (РУССКИЙ)»

Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. I фактическая работа: «Оформление буквиц и заставок».

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: 1) Дом в старину: что как называлось (изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучинаи т. д.). 2) Как называлось то. во что одевались в старину: (кафтан. кушак, рубаха, сарафан, лапти и т.д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг):2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша. щи. похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки):какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского бы га: игры, утварь, орудия труда, еда. одежда (например, каши не сваришь, ни за какие ковриж ки).Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например. ехать в Тулу со своим самоваром(рус.): ехать в лес с дровами(лат.).

Слова, связанные с особенностями мировосприятия и отношений между людьми (например, правда ложь, друг - недруг, брат - братство побратим).

Слова, называющие природные явления и растения (например, образные названия ветра, дождя, снега; названия растений).

Слова, называющие предметы и явления традиционной русской культуры: слова, называющие занятия людей (например, ямщик, извозчик, коробейник, лавочник).

Слова, обозначающие предметы традиционной русской культуры: слова, называющие музыкальные инструменты (например, балалайка, гусли, гармонь).

Русские традиционные сказочные образы, эпитеты и сравнения (например. Снегурочка, дубрава, сокол, соловей, зорька, солнцеи т. п.): уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Названия старинных русских городов, сведения о происхождении этих названий.

Слова, связанные с качествами и чувствами людей (например, добросердечный, доброжелательный, благодарный, бескорыстный):слова, связанные с обучением.

Слова, называющие родственные отношения (например, матушка, батюшка, братец, сестрица, мачеха, падчерица).

Пословицы, поговорки и фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями (например, от корки до корки, вся семья вместе, так и душа на местеи т. д.). Сравнение с пословицами

24

и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.

Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.

Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.

Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке» (приобретение опыта поиска информации о происхождении слов); «Сравнение толкований слов в словаре В. И. Даля и современном толковом словаре»: «Русские слова в языках других народов».

Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Звукопись в стихотворном художественном тексте.

Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемое I и слов).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений.

Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа но предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Многообразие суффиксов, позволяющих выразить различные оттенки значения п различную оценку, как специфика русского языка (например, книга, книжка, книжечка, книжица, книжонка, книжища: заяц, зайчик, зайчонок, зайчишка, заинькаи т. п.) (на практическом уровне).

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

История возникновения и функции знаков препинания (в рамках изученного). Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.

Секреты речи и текста

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге (Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить?). Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др.. сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие: как убедит ь товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения тыи вы.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (па практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев: повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

Особенности устного выступления.

Создание текстов-повествований: о путешествии по городам: об участии в мастер - классах, связанных с народными промыслами.

25

Создание текстов-описаний.

Создание текстов-рассуждений с использованием различных способов аргументации (в рамках изученного).

Редактирование предложенных текстов с целью совершенствования их содержания и формы (в пределах изученного в основном курсе).

Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.

Информативная функция заголовков. Типы заголовков.

Составление плана текста, разделенного на абзацы.

Составление плана текста, не разделенного на абзацы.

Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.

Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности. Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования

текста.

Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы: сопоставление чернового и отредактированного текстов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕС УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Русский язык: прошлое и настоящее | 14 |
| Язык в действии | 16 |
| Секреты речи и текста | 37.5 |
| ИТОГО | 67,5 ч |

26

ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
НО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ

Планируемые результаты освоения основной образовательной программы  
начального общего образования по предмету «Литературное чтение на родном

(русском) языке»

Результаты изучения литературного чтения на русском родном языке в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих личностных результатов:

осознание основ российской гражданской идентичности, развитие чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности:

понимание ценностей многонационального российского общества, осознание важности уважительного отношения к истории и культуре других народов; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций: развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств:

развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей:

принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной дея тельности и формирование личностного смысла учения:

совершенствование навыков сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Реализация программы обеспечивает достижение следующих метапредметных результатов:

1. познавательные универсальные учебные действия: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: совершенствование умений использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами, совершенствование умения готовить свое выступление, соблюдая нормы этики и этикета:

2)коммуникативные универсальные учебные действия:

развитие умений слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

совершенствование умений определять общую цель и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

3)регулятивные универсальные учебные действия:

развитие умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: определять наиболее эффективные способы достижения результата:

овладение начальными формами познавательной и личностной рефлексии. Реализация программы обеспечивает достижение следующих предметных результатов:

1. I) Выпускник научится:

27

понимать родную русскую литературу как национально-культурную ценность народа, как особый способ познания жизни, как явление национальной и мировой культуры, средство сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения родной русской литературы для личного развития: для познания себя, мира, национальной истории и культуры; для культурной самоидентификации; для приобретения потребности в систематическом чтении русской литературы;

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами, определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: чтение вслух и про себя, владение элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов:

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: умения участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст: передавать содержание прочитанною или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов), читать наизусть стихотворные произведения;

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения: пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

1. 2) Выпускник получит возможность поучиться:

Воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства:

создавать серии иллюстраций по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения:

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих

лиц:

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва:

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

Достижение предметных результатов по годам обучения:

К концу первого года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух, владеть элементарными приемами интерпретации художественных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста: читать наизусть стихотворные произведения по собственному выбору.

28

Обучающийся получит возможность научиться:

создавать серии иллюстраций с короткими устными текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения.

К концу второю года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, соотносить поступки героев с нравственными нормами;

владеть элементарными представлениями о национальном своеобразии метафор, олицетворений, эпитетов и видеть в тексте данные средства художественной выразительности;

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации художественных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; обогащать собственный круг чтения.

Обучающийся получит возможность научиться:

соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

пересказывать литературное произведение от имени одного из действующих лиц.

К концу третьего года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

осознавать коммуникативно-эстетические возможности русского языка на основе изучения произведений русской литературы;

осознавать значимость чтения русской литературы для познания мира, национальной истории и культуры;

давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев: совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации и анализа художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовав ь в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого);

пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

воспринимать художественную литературу как один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведении с впечатлениями от других видов искусства;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями;

К концу четвёртого года изучения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» обучающийся научится:

осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для познания себя, для культурной самоидентификации;

определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

29

совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учетом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого): составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

Обучающийся получит возможность научиться:

восприниматьхудожественную литературукак один из видов искусства, соотносить впечатления от прочитанных (прослушанных) произведений с впечатлениями от других видов искусства;

писать сочинения по поводу прочитанного в виде читательских аннотации или отзыва;

создавать проекты в виде текста или презентаций с аудиовизуальной поддержкой и пояснениями.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»

Виды речевой и читательской деятельности

Аудирование (слушанне)

Восприятие на слух и понимание художественных произведений, отражающих нац ионально-культурные ценности, богатство русской речи;

умения отвечать навопросы по воспринятому на слух тексту и задавать вопросы по содержанию воспринятого на слух текста.

Чтение

Чтение вслух.Постепенный переход от слоговою к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальны м темпом чтения, позволяющим осознать текст). Соблюдение орфоэпических норм чтения . Передача с помощью интонирования смысловых особенностей разных по виду и типу текстов.

Чтение про себя.Осознание при чтении про себя смысла доступных по объему и жанру произведений. Понимание особенностей разных видов чтения.

Чтение

произведений устного народного творчества:русский фольклорный текст как источник познания ценностей и традиций народа.

Чтение текстов художественных произведений,отражающих нравственно

этические ценности и идеалы, значимые для национального сознания и сохраняющиеся в культурном пространстве на протяжении многих

эпох: любовь к Родине,вера, справедливость, совесть, сострадание и

др. Черты русского национального характера: доброта, бескорыстие,трудолюбие,

честность, смелость и др. Русские национальные традиции: единение, взаимопомощь, открытость, гостеприимство и др. Семейные ценности: лад, любовь, взаимопонимание, забота, терпение, почитание родителей. Отражение в русской литературе культуры православной семьи.

30

Мир русского детства: взросление, особенность отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками; осознание себя как носителя и продолжателя русских традиций. Эмоционально-нравственная оценка поступков героев.

Понимание особенностей русской литературы: раскрытие внутреннего мира героя, его переживаний; обращение к нравственным проблемам.

Поэтические представления русского народа о мире природы

(солнце, поле, лесе, реке, тумане, ветре, морозе, грозе и др.), отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Сопоставление состояния окружающего мира с чувствами и настроением человека.

Чтение информационных текстов: историко- культурный комментарий к произведениям, отдельные факты биографии авторов изучаемых текстов.

Говорение (культура речевого общения)

Диалогическая и монологическая речь. Участие в коллективном обсуждении прочитанных

текстов, доказательство собственной точки зрения с опорой на текст; высказывания, отражающие специфику русской художественной

литературы. Пополнение словарного запаса. Воспроизведение услышанного или прочитанного текста с опорой на ключевые слова, иллюстрации к тексту (подробный, краткий, выборочный пересказ текста).

Соблюдение в учебных ситуациях этикетных форм и устойчивых формул, принципов этикетного общения, лежащих в основе национального речевого этикета.

Декламирование (чтение наизусть) стихотворных произведений по выбор) учащихся.

Письмо (культура письменной речи)

Создание небольших по объему письменных высказываний по проблемам, поставленным в изучаемых произведениях.

Библиографическая культура

Выбор книг но обсуждаемой проблематике, в том числе с опорой на список произведений для внеклассного чтения, рекомендованных в учебнике. Использование соответствующих возрасту словарей и энциклопедий, содержащих сведения о русской культуре.

Круг чтения

Произведения русского устного народного творчества; произведения классиков русской литературы XIX XX вв. и современной отечественной литературы, отражающие национально-культурные ценности и традиции русского народа, особенности его мировосприятия. Основные темы детского чтения: художественные произведения о детстве, о становлении характера, о Родине, о выдающихся представителях русского народа (первооткрывателях, писателях, поэтах, художниках, полководцах), о праздниках, значимых для русской культуры, о детских фантазиях и мечтах.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Жанровое разнообразие изучаемых произведений: малые и

большие фольклорные формы; литературная сказка: рассказ, притча, стихотворение. Прозаическая и поэтическая

речь: художественный вымысел: сюжет; тема; герой произведения: портрет; пейзаж; ритм; рифма. Национальное своеобразие сравнений и метафор: их значение в художественной речи.

Творческая деятельность обучающихся (на основе изученных литературных прозведений )

31

Интерпретация литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование: создание собственного устного и письменного текста на основе художественного произведения с учетом коммуникативной задачи (для разных адресатов); с опорой на серию иллюстраций к произведению, на репродукции картин русских художников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕС УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Устное народное творчество | 7.5 |
| Басни | 12 |
| Стихи русских поэтов | 16 |
| Русские писатели | 8 |
| Советские писатели для детей | fl2 |
| Произведения о животных | 12 |
| ИТОГО | 67,5 ч |

32

ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .Личностные результаты

Самоопределение как личностный результат:

* сформированность внутренней позиции школьника;
* владение действием самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик», «современный юный зареченец», «современный юный россиянин»;
* сформированность начальных навыков прогнозирования перспектив личностного становления в условиях социокультурной реальности региона:
* социальные компетенции,

Смыслообразование как личностный результат:

* сформированность мотивации к обучению и познанию;
* умение соотносить цель учебной деятельности и ее мотив:
* высокий уровень учебно-познавательного интереса;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Нравственно-этическая ориентация как личностный результат:

* способность к личностному моральному выбору;
* сформированность информационной избирательности;
* сформированность основ гражданской идентичности:
* ценностное отношение к семье, к труду, к здоровью, к природе, к прекрасному;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации, реализации гражданской, патриотической позиции.

*Метапредметные результаты*.

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* сформированность действия целеполагания(умение поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно);
* сформированность действия планирования(умение определить последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, умение составить план и последовательность действий):
* сформированность действия прогнозирования(умение предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик);
* сформированность действия контроля(умение сличить способ действия и его результат с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона):
* сформированность у обучающихся действия оценки(умение выделить и осознать то. что уже усвоено и что еще нужно усвоить, готовность к осознанию качества и уровня усвоения знаний, качества работы).

Сформированность познавательных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* сформированность общеучебных действий(умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера: владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии как осмысления оснований собственных действий);
* сформированность учебного действия моделирования(умение использовать знаково- символические средства для создания моделей изучаемых объектов и

33

деятельностьов, схем решения учебно-познавательных и практических задач; умение преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая): умение структурировать знания.

представляя их в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических де ревьев):

* высокий уровень информационной грамотности(умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; умение создавать гипермедиа сообщения, включающие текст, данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки между элементами сообщения, таблицы, графики; умение записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательной деятельности (через электронную почту, чат, видеоконференцию, форум, блог);
* сформированность логических учебных действий(умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умение составлять целое из частей, классифицировать объекты, умение устанавливать причинно-следственные связи; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать, используя разные виды доказательств).

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (умение определять общие цели и пути их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих);
* умение задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи (инициативное сотрудничество в поиске и сборе

информации);

* умение разрешать конфликты (готовность слушать собеседника и вес™ диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества);
* умение управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий; готовность к осуществлению взаимного контроля и оказанию в сотрудничестве необходимой помощи партнеру);
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии е задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление е аудио- визуальной поддержкой).

ш>ел меч ni.it' результаты Коммуникативные умения Говорение Выпускник научится:

* участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;

34

* составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
* рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: составлять краткую характеристику персонажа;
* кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускиик научится:

* понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
* использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

* соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом:
* читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
* читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

* догадываться о значении незнакомых слов по контексту:
* не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержан ие текста.

Письмо

Выпускник научится:

* выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
* писать поздравительную открытку с Новым годом. Рождеством, днем рождения (с опорой на образец):
* писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

* В письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту: составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам: заполнять простую анкету:
* правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими Графика, каллиграфия, орфография Выпускник научится:

* воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов):
* пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем; списывать текст;
* восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей: отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

35

* сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию: группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения:
* уточнять написание слова по словарю:
* использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

* различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков:
* соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; различать коммуникативные типы предложений по интонации;
* корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

* распознавать связующее г в речи и уметь его использовать:
* соблюдать интонацию перечисления:
* соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях. союзах, предлогах):
* читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

* узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
* оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
* восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать простые словообразовательные элементы:

опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

* распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
* распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем: существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку tobe; глаголы в Present. Past. FutureSimple; модальные глаголы can, may. must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

* узнавать сложносочиненные предложения с союзами andи but:
* использовать в речи безличные предложения (It'scold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложениясконструкциейthere is/there are;
* оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any(некоторые случаи употребления: Can1 havesometea? Is there any milk in the fridge? — No. there isn't any);
* оперироватьвречинаречиямивремени(yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes): наречиямистепени(much, little, very);

36

* распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (сущес твительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Предметное содержание речи

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя. возраст. Приветствие. прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения. Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя. возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя. возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/cтраны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности в русле говорения

Диалогическая форма

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-'трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
* дишюг-расспрос (запрос информации и ответ па него); диалог — побуждение к действию.

Монологическая форма

* Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные е помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

37

В русле письма

Владеть:

* умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения:
* основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфии, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «г» (thereis/lhereare). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях. союзах. предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного. побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er. -or. -lion. -ist. \*tul. \*ly. »teen. Чу, 4h). словосложение(postcard), конверсия(play — toplay).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why. how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (Не speaksEnglish.), составным именным (Му familyisbig.) и составным глагольным (1 liketodance. Shecanskatewell.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Helpme, please.) и отрицательной (Don’tbelate!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (Itiscold. It'sliveo'clock.). Предложения с оборотом thereis/lhereare. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами andи but. Сложноподчиненные предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future. PastSimple (Indefinite). Неопределеннаяформаглагола. Глагол\*связкаtobe. Модальныеглаголыcan. may, must, haveto. Глагольные конструкции I'dliketo... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределенные (some, any— некоторые случаи употребления).

Наречиявремени(yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени

38

(much, little, very). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболееупотребительныепредлоги: in. on. at, into. to. from, of, with.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕС УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Знакомство | 9 |
| Я и моя семья | 50 |
| Мир моих увлечений | 25 |
| Я и мои друзья | 35 |
| Моя школа | 42 |
| Страна изучаемого языка | 43 |
| ИТОГО | 204 ч |

39

ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО МАТЕМАТИКЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ О ВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Самоопределение как личностный результат:

* сформированность внутренней позиции школьника;
* владение действием самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик», «современный юный зареченец», «современный юный россиянин»;
* сформированность начальных навыков прогнозирования перспектив личностного становления в условиях социокультурной реальности региона;
* социальные компетенции.

Смыслообразование как личностный результат:

* сформированность мотивации к обучению и познанию;

- умение соотносить цель учебной деятельности и ее мотив;

* высокий уровень учебно-познавательного интереса;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Нравственно-этическая ориентация как личностный результат:

* Метапредметные результаты, способность к личностному моральному выбору;
* сформированность информационной избирательности;
* сформированность основ гражданской идентичности;
* ценностное отношение к семье, к труду, к здоровью, к природе, к прекрасному;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации, реализации гражданской, патриотической позиции.

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* сформированность действия целеполагания (умение поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно);
* сформированность действия планирования (умение определить последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, умение составить план и последовательность действий);
* сформированность действия прогнозирования (умение предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характерис тик):
* сформированность действия контроля (умение сличить способ действия и его результат с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
* сформированность у обучающихся действия оценки (умение выделить и осознать то. что уже усвоено и что еще нужно усвоить, готовность к осознанию качества и уровня усвоения знаний, качества работы).

Сформированность познавательных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* сформированность общеучебных действий (умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии как осмысления оснований собственных действий);
* сформированность учебного действия моделирования (умение использовать знаково- символические средства для создания моделей изучаемых объектов и схем решения учебно-познавательных и практических задач: умение преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные

40

характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение структурировать знания, представляя их в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев);

* высокий уровень информационной грамотности(умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; умение создавать гипермедиа сообщения, включающие текст. данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки между элементами сообщения, таблицы, графики; умение записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном деятельности (через электронную почту, чат. видеоконференцию, форум, блог);
* сформированность логических учебных действий(умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умение составлять целое из частей, классифицировать объекты, умение устанавливать причинно-следственные связи; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать, используя разные виды доказательств).

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (умение определять общие цели и пути их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих);
* умение задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
* умение разрешать конфликты (готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества):
* умение управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий: готовность к осуществлению взаимного контроля и оказанию в сотрудничестве необходимой помощи партнеру);

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление с аудиовизуальной поддержкой).

Предметные результаты Числа и величины

Выпускник научится :

* читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
* устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);

41

* группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку; классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия:
* читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм: час — минута, минута — секунда: километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр). Выпускник получит возможность научиться:

выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия Выпускник научится:

* выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);
* выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1);
* выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия со
* скобками и без скобок).

Выпускник получит возможность научиться:

* выполнять действия с величинами:
* использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений:
* проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).

Работа с текстовыми задачами

Выпускник научится:

* устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий:
* решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью:
* решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению ее доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);
* оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи. Выпускник получит возможность научиться:
* решать задачи в 3—4 действия;
* находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения

Геометрнческие фигуры

Выпускник научится:

* описывать взаимное расположение предметов в пространстве и па плоскости:
* распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг):
* выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

42

* использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач; распознавать и называть геометрические тела (куб. шар);
* соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

Выпускник получит возможность научиться

распознавать, различить и называть геометрические тела параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Выпускник научится:

* измерять длину отрезка;
* вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
* оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближенно (на глаз). Выпускник получит возможность научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.

Работа с информацией Выпускник научится:

* читать несложные готовые таблицы; заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

Выпускник получит возможность научиться:

* читать несложные готовые круговые диаграммы; достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;
* сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм:
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»):
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации:
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы):
* цитировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и

прогнозы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Числа и величины

Счет предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, греть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действии

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента

43

арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении: умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на...», «больше (меньше) в...». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объем работы, время, производительность груда: количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева— справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертежных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар. параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм. см. дм. м. км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см', дм2, м2). Точное и приближенное измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счетом (пересчетом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если то...»; «верно/неверно. что...»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

44

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Числа и величины | 78 |
| Арифметические действия | 170 |
| Текстовые задачи | 110 |
| Геометрические фигуры | 50 |
| Геометрические величины | 60 |
| Работа с информацией | 40 |
| Резерв | 32 |
| ИТОГО | 540 ч |

45

ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ИНФОРМАТИКЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОС ВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Самоопределение как личностный результат:

* сформированность внутренней позиции школьника:
* владение действием самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик», «современный юный зареченец». «современный юный россиянин»;
* сформированность начальных навыков прогнозирования перспектив личностного становления в условиях социокультурной реальности региона;
* социальные компетенции.

Смыслообразование как личностный результат:

* сформированность мотивации к обучению и познанию;

- умение соотносить цель учебной деятельности и ее мотив;

* высокий уровень учебно-познавательного интереса:
* готовнос ть и способность обучающихся к саморазвитию.

Нравственно-этическая ориентация как личностный результат:

* способность к личностному моральному выбору;
* сформированность информационной избирательности;
* сформированность основ гражданской идентичности:
* ценностное отношение к семье, к труду, к здоровью, к природе, к прекрасному;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации, реализации гражданской, п атриотической позиции.

*Метапредметные результаты.*

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* сформированность действия целеполагания(умение поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно);
* сформированность действия планирования(умение определить последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, умение составить план и последовательность действий);
* сформированность действия прогнозирования(умение предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик);
* сформированность действия контроля(умение сличить способ действия и его результат с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
* сформированность у обучающихся действия оценки(умение выделить и осознать то. что уже усвоено и что еще нужно усвоить, готовность к осознанию качества и уровня усвоения знаний, качества работы).

Сформированность познавательных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* сформированность общеучебных действий(умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии как осмысления оснований собственных действий):
* сформированность учебного действия моделирования(умение использовать знаково- символические средства для создания моделей изучаемых объектов и

46

схем решения учебно-познавательных и практических задач: умение преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая): умение структурировать знания.

представляя их в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев);

* высокий уровень информационной грамотности (умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме: умение создавать гипермедиа сообщения, включающие текст, данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки между элементами сообщения, таблицы, графики; умение записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном деятельности (через электронную почту, чат, видеоконференцию, форум, блог);
* сформированность логических учебных действий (умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умение составлять целое из частей, классифицировать объекты, умение устанавливать причинно-следственные связи; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать, используя разные виды доказательств).

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (умение определять общие цели и пути их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих);
* умение задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
* умение разрешать конфликты (готовность слушать собеседника и вести диалог: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку фения и оценку событий: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учега интересов сторон и сотрудничества);
* умение управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий; готовность к осуществлению взаимного контроля и оказанию в сотрудничестве необходимой помощи партнеру);

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление с аудио- визуальной поддержкой).

Предметные результаты

Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования с учётом содержания предметных областей «Математика и информатика» и «Технология».

Выпускник научится:

* устанавливать истинность утверждений:

47

* читать и заполнять несложные готовые таблицы;
* читать несложные диаграммы;
* соблюдать безопасные приёмы труда, пользоваться персональным компьютером для воспроизведения и поиска необходимой информации в ресурсе компьютера, для решения ин формационных задач:
* использовать простейшие приёмы работы с готовыми электронными ресурсами: активировать, читать информацию, выполнять задания;
* создавать небольшие тексты, иллюстрации к устному рассказу, используя редакторы текстов и презентаций.

Выпускник получит возможность научиться:

* сравнивать и обобщать информацию, представлять в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;
* понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова;
* составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
* распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме:
* планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию в разной форме:
* интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы);
* пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Компьютер как устройство для работы с информацией различного вида. Устройства ввода/вывода. обработки, хранения информации.

Взаимодействие человека с компьютером. Его информационная безопасность при работе

в сети. Практика работы на компьютере

Правила техники безопасности при работе на компьютере.

Соблюдение гигиенических условий работы, в том числе выполнение зарядки для глаз и пальцев рук.

Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью.

Организация информации на компьютере (система файлов и папок). Создание системы папок для хранения собственной информации на компьютере. Простейшие при мы поиска информации в электронных словарях, файловой системе. Интернете (по ключевым словам, каталогам).

Работа с простыми информационными объектами.

Обработка числовой информации на компьютере. Создание и обработка текстов, рисунков (в том числе из готовых фрагментов). Создание звука. Использование библиотек готовых объектов (рисунков, звуков).

Создание компьютерной анимации. Моделирование объектов и процессов и управление ими с использованием визуальной объектно-ориентированной среды программирования. Работа с электронными образовательными ресурсами (работа в интерактивной среде). Компьютерные программы. Организация хранения информации в компьютере.

Работа с файлами и папками.

Информационная деятельность человека. Компьютерные сети.

Поиск информации. Поиск информации. Компьютер. Компьютерные сети.

48

Информационная безопасность личности.

Технология работы с текстовой информацией.

Текстовый редактор. Ввод данных. Работа с документом. Редактирование. Форматирование.

Проект.

Технология работы с графической информацией.

Создание изображений. Добавление текста к рисунку. Отражение изображений. Создание слайд-шоу.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕС УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Информация, человек и компьютер | 2 |
| Создание рисунков. Учимся создавать мультфильмы | 2 |
| Объекты. Свойств и действия объектов | 4 |
| Алгоритмизация и программирование | 5 |
| Множества и операции | 4 |
| Компьютер: устройство и программы. | 3 |
| Информационная деятельность человека. Компьютерные сети. | 4 |
| Технология работы с текстовой информацией. | 5 |
| Технология работы с графической информацией. | 5 |
| ИТОГО | 34 ч |

49

ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО ОКРУЖАЮЩЕМУ МИРУ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Самоопределение как личностный результат:

* сформированноеть внутренней позиции школьника:
* владение действием самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик», «современный юный зареченец», «современный юный россиянин»;
* сформированность начальных навыков прогнозирования перспектив личностного становления в условиях социокультурной реальности региона;
* социальные компетенции.

Смыслообразование как личностный результат:

сформированность мотивации к обучению и познанию: умение соотносить цель учебной деятельности и ее мотив: высокий уровень учебно-познавательного интереса; готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Нравственно-этическая ориентация как личностный результат:

* способность к личностному моральному выбору;
* сформированность информационной избирательности;
* сформированное ль основ гражданской идентичности:
* ценностное отношение к семье, к труду, к здоровью, к природе, к прекрасному:
* опыт социальной и межкультурной коммуникации, реализации гражданской, патриотической позиции.

Метапредметные результаты,

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* сформированность действия целеполагания (умение поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно):
* сформированность действия планирования(умение определить последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, умение составить план и последовательность действий);
* сформированность действия прогнозирования(умение предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик);
* сформированность действия контроля (умение сличить способ действия и его результат с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона):
* сформированность у обучающихся действия оценки(умение выделить и осознать то. что уже усвоено и что еще нужно усвоить, готовность к осознанию качества и уровня усвоения знаний, качества работы).

Сформированность познавательных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* сформированность общеучебных действий(умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии как осмысления оснований собственных действий):
* сформированность учебного действия моделирования(умение использовать знаково- символические средства для создания моделей изучаемых объектов и

50

деятельностных. схем решения учебно-познавательных и практических задач; умение преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение структурировать знания.

представляя их в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев);

* высокий уровень информационной грамотности(умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме: умение создавать гипермедиа сообщения, включающие текст, данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки между элементами сообщения, таблицы, графики; умение записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном деятельности (через электронную почту, чат. видеоконференцию, форум, блог);
* сформированноесть логических учебных действий(умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных): умение составлять целое из частей, классифицировать объекты, умение устанавливать причинно-следственные связи; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать, используя разные виды доказательств).

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (умение определять общие цели и пути их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих);
* умение задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
* умение разрешать конфликты (готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества);
* умение управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий; готовность к осуществлению взаимного контроля и оказанию в сотрудничестве необходимой помощи партнеру);
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации: владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление с аудио- визуальной поддержкой).

Предметные результатыЧеловек и природа Выпускник научится:

* узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
* описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки:

51

* сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы:
* проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям
* и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов:
* использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
* использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации:
* использовать готовые модели (глобус, карту', план) для объяснения явлений или описания свойств объектов:
* обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
* понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения: использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

* использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов:
* моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора:
* осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде:
* пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья: осознанно соблюдать режим дня. правша рационального питания и личной гигиены:
* выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях:
* планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.
* Человек и общество

Выпускник научится:

* узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона: описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
* различать прошлое, настоящее, будущее: соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком: находить место изученных событий на «ленте времени»;
* используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к

52

образу жизни, обычаям и верованиям своих предков: на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

* оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

Выпускник получит возможность научиться:

* осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами: ориентироваться в важнейших Оля страны и личности событиях и фактах прошлого и
* настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы:
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательной организации, социума, этноса, страны;
* проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правша, в том числе правит общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке: участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде:
* определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения: договариваться о распределении функций и ролей: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности: адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Человек и природа

Природа. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времен года, снегопад, листопад, перелеты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твердые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звезды и планеты. Солнце - ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле.Земля - планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района.Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времен года.Смена времен года в родном крае на основе наблюдений. Погода, ее составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоемы, их разнообразие (океан, море. река, озеро, пруд): использование человеком.

53

Водоемы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух - смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, ее распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2-3 примера).

Почва. ее состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека. Растения, их разнообразие, части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод. семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов. Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес. луг. водоем - единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения - пища и укрытие для животных; животные - распространители /йодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2-3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир. особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон. охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, ее значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество - совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности - основа жизнеспособности общества.

54

Человек - член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья - самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных - долг каждого человека. Хозяйство семьи.Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учеба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение груда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего груда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города и села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом (наземным, в том числе

железнодорожным, воздушным и водным. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты. форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение. пресса. Интернет.

Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина - Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий

«Родина», «Отечество». «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России. Государственный гимн России: правила поведения при прослушивании гимна. Конституция - Основной закон Российской Федерации. Права ребенка.

Президент Российской Федерации - глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год. Рождество. День защитника Отечества. Международный женский день. День весны и труда. День Победы. День России. День защиты детей, День народного единства. День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва - столица России. Святыни Москвы - святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь. Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник

55

Петру I Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.). города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия - многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край - частица России. Родной город (населенный пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счет лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь. Московское государство. Российская империя. СССР. Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно- нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий па Земле. Знакомство с 3-4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название. расположение на политической карте. столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при легких травмах (ушиб, порез, ожог), обмораживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, на транспорте (наземном, в том числе железнодорожном, воздушном и водном), в лесу, на водоеме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫX НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Человек и природа | 108 |
| Человек и общество | 108 |
| Резерв | 54 |
| ИТОГО | [270 ч |

56

ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ОС НОВАМ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные Результаты

Самоопределение как личностный результат:

* сформированность внутренней позиции школьника:
* владение действием самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик», «современный юный зареченец», «современный юный россиянин»;
* сформированность начальных навыков прогнозирования перспектив личностного становления в условиях социокультурной реальности региона;
* социальные компетенции.

Смыслообразование как личностный результат:

* сформированность мотивации к обучению и познанию;

- умение соотносить цель учебной деятельности и ее мотив:

* высокий уровень учебно-познавательного интереса;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Нравственно-этический ориентация как личностный результат:

* способность к личностному моральному выбору;
* сформированность информационной избирательности:
* сформированность основ гражданской идентичности;
* ценностное отношение к семье, к труду, к здоровью, к природе, к прекрасному;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации, реализации гражданской, патриотической позиции.

*Метапредметные результаты.*

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* сформированность действия целеполагания(умение поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно);
* сформированность действия планирования(умение определить последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, умение составить план и последовательность действий);
* сформированность действия прогнозирования(умение предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик);
* сформированность действия контроля(умение сличить способ действия и его результат с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона):
* сформированность у обучающихся действия оценки(умение выделить и осознать то. что уже усвоено и что еще нужно усвоить, готовность к осознанию качества и уровня усвоения знаний, качества работы).

Сформированность познавательных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* сформированность общеучебных действий(умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера: владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии как осмысления оснований собственных действий):
* сформированность учебного действия моделирования(умение использовать знаково- символические средства для создания моделей изучаемых объектов и деятельностных схем решения учебно-познавательных и практических задач; умение

57

преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая): умение структурировать знания.

представляя их в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев);

* высокий уровень информационной грамотности (умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме: умение создавать гипермедиа сообщения, включающие текст, данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки между элементами сообщения, таблицы, графики; умение записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном деятельности (через электронную почту, чат. видеоконференцию, форум, блог);
* сформированность логических учебных действий (умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умение составлять целое из частей, классифицировать объекты, умение устанавливать причинно-следственные связи; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать, используя разные виды доказательств).

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (умение определять общие цели и пути их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих);
* умение задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
* умение разрешать конфликты (готовность слушать собеседника и вести диалог: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества);
* умение управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий; готовность к осуществлению взаимного контроля и оказанию в сотрудничестве необходимой помощи партнеру);

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление с аудиовизуальной поддержкой).

Предметные результаты Основы православной культуры

Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих православной христианской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);

58

* ориентироваться в истории возникновения православной христианской религиозной  
  традиции, истории ее формирования в России:
* на примере православной религиозной традиции понимать значение традиционных  
  религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в  
  истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни  
  людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами православной христианской  
  религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;  
  участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения  
  по выбранным темам.

Выпускник получит возможность поучиться:

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное  
  самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для  
  российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей:
* устанавливать взаимосвязь между содержанием православной культуры и  
  поведением людей, общественными явлениями:
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных  
  традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан:
* акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах  
  человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях  
  общего образования.

Основы исламской культуры  
Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих исламской культуры, духовной  
  традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы,  
  обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми,  
  в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения исламской религиозной традиции,  
  истории ее формирования в России;
* на примере исламской религиозной традиции понимать значение традиционных  
  религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в  
  истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни  
  людей и общества:
* соотносить нравственные формы поведения с нормами исламской религиозной  
  морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий;  
  участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения  
  по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально- нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей:

устанавливать взаимосвязь между содержанием исламской культуры и поведением людей, общественными явлениями:

выстраивать отношения с представителями разных мировоззрении и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан:

59

акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы буддийской культуры

Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих буддийской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.):
* ориентироваться в истории возникновения буддийской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
* на примере буддийской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами буддийской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей: устанавливать взаимосвязь между содержанием буддийской культуры и поведением людей, общественными явлениями:
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан:
* акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы иудейской культуры

Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих иудейской культуры, духовной традиции (религиозная вера, мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозный календарь и праздники, нормы отношений между людьми, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения иудейской религиозной традиции, истории ее формирования в России;
* на примере иудейской религиозной традиции понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами иудейской религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбранным темам.

60

Выпускник получит возможность научиться:

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей;
* устанавливать взаимосвязь между содержанием иудейской культуры и поведением людей, общественными явлениями;
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан:
* акцентировать внимание на религиозных, духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы мировых религиозных культур Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих мировых религиозных культур (религиозная вера и мораль, священные книги и места, сооружения, ритуалы, обычаи и обряды, религиозные праздники и календари, нормы отношений людей друг к другу, в семье, религиозное искусство, отношение к труду и др.);
* ориентироваться в истории возникновения религиозных традиций православия, ислама, буддизма, иудаизма, истории их формирования в России;
* понимать значение традиционных религий, религиозных культур в жизни людей, семей, народов, российского общества, в истории России;
* излагать свое мнение по поводу значения религии, религиозной культуры в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами религиозной морали;
* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий; участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение: готовить сообщения по выбранным темам.

Выпускник получит возможность научиться:

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе традиционных для российского общества, народов России духовно-нравственных ценностей:
* устанавливать взаимосвязь между содержанием религиозной культуры и поведением людей, общественными явлениями:
* выстраивать отношения е представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан;
* акцентировать внимание на религиозных духовно-нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

Основы светской этики

Выпускник научится:

* раскрывать содержание основных составляющих российской светской (гражданской) этики, основанной на конституционных обязанностях, правах и свободах человека и гражданина в Российской Федерации (отношение к природе, историческому и культурному наследию народов России, государству, отношения детей и родителей, гражданские и народные праздники, трудовая мораль, этикет и др.):
* на примере российской светской этики понимать значение нравственных ценностей, идеалов в жизни людей, общества;
* излагать свое мнение по поводу значения российской светской этики в жизни людей и общества;
* соотносить нравственные формы поведения с нормами российской светской

61

(гражданской) этики:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий: участвовать в диспутах, слушать собеседника и излагать свое мнение; готовить сообщения по выбраннымтемам.

Выпускник получит возможность научиться:

* развивать нравственную рефлексию, совершенствовать морально-нравственное самосознание, регулировать собственное поведение на основе общепринятых в российском обществе норм светской (гражданской) этики:
* устанавливать взаимосвязь между содержанием российской светской этики и поведением людей, общественными явлениями:
* выстраивать отношения с представителями разных мировоззрений и культурных традиций на основе взаимного уважения прав и законных интересов сограждан:
* акцентировать внимание на нравственных аспектах человеческого поведения при изучении гуманитарных предметов на последующих уровнях общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА Основное содержание предметной области

Предметная область «Основы религиозных культур и светской этики» представляет собой единый комплекс структурно и содержательно связанных друг с другом учебных модулей, один из которых изучается по выбору родителей (законных представителей) обучающихся: «Основы православной культуры». «Основы исламской культуры». «Основы буддийской культуры».

«Основы иудейской культуры», «Основы мировых религиозных культур», «Основы светской этики».

Основы православной культуры

Россия - наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Культура и религия. Во что верят православные христиане. Добро и зло в православной традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Православие в России. Православный храм и другие святыни. Символический язык православной культуры: христианское искусство (иконы, фрески, церковное пение, прикладное искусство), православный календарь. Праздники. Христианская семья и ее ценности.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы исламской культуры Россия - наша Родина.

Введение в исламскую духовную традицию. Культура и религия. Пророк Мухаммад — образец человека и учитель нравственности в исламской традиции. Во что верят правоверные мусульмане. Добро и зло в исламской традиции. Золотое правило нравственности. Любовь к ближнему. Отношение к труду. Долг и ответственность. Милосердие и сострадание. Столпы ислама и исламской этики. Обязанности мусульман. Для чего построена и как устроена мечеть. Мусульманское летоисчисление и календарь. Ислам в России. Семья в исламе. Нравственные ценности ислама. Праздники исламских народов России: их происхождение и особенности проведения. Искусство ислама.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы буддийской культуры Россия - наша Родина.

62

Введение в буддийскую духовную традицию. Культура и религия. Будда и его учение. Буддийские святые. Семья в буддийской культуре и ее ценности. Буддизм в России. Человек в буддийской картине мира. Буддийские символы. Буддийские ритуалы. Буддийские святыни. Буддийские священные сооружения. Буддийский храм. Буддийский календарь. Праздники в буддийской культуре. Искусство в буддийской культуре.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы иудейской культуры Россия - наша Родина.

Введение в иудейскую духовную традицию. Культура и религия. Гора - главная книга иудаизма. Классические тексты иудаизма. Патриархи еврейского народа. Пророки и праведники в иудейской культуре. Храм в жизни иудеев. Назначение синагоги и ее устройство. Суббота (Шабат) в иудейской традиции. Иудаизм в России. Традиции иудаизма в повседневной жизни евреев. Ответственное принятие заповедей. Еврейский дом. Знакомство с еврейским календарем: его устройство и особенности. Еврейские праздники: их история и традиции. Ценности семейной жизни в иудейской традиции. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы мировых религиозных культур Россия - наша Родина.

Культура и религия. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения. Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

Основы светской этики Россия - наша Родина.

Культура и мораль. Этика и ее значение в жизни человека. Праздники как одна из форм исторической памяти. Образцы нравственности в культурах разных народов. Государство и мораль гражданина. Образцы нравственности в культуре Отечества. Трудовая мораль. Нравственные традиции предпринимательства. Что значит быть нравственным в наше время?

Высшие нравственные ценности, иделы, принципы морали. Методика создания морального кодекса в школе. Нормы морали. Этикет. Образование как нравственная норма. Методы нравственного самосовершенствования.

Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

63

\

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Россия - наша родина | 10 |
| Культура и религия | 10 |
| Религия и мораль | 10 |
| Священные сооружения | 4 |
| ИТОГО | 34 ч |

64

ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМУ ИСКУССТВУ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .

Личностные результаты

Самоопределение как личностный результат:

* сформированность внутренней позиции школьника:
* владение действием самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик», «современный юный зареченец», «современный юный россиянин»;
* сформированность начальных навыков прогнозирования перспектив личностного становления в условиях социокультурной реальности региона:
* социальные компетенции.

('мыслообразование как личностный результат:

* сформированность мотивации к обучению и познанию;

- умение соотносить цель учебной деятельности и ее мотив;

* высокий уровень учебно-познавательного интереса;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Нравственно-этическая ориентация как личностный результат:

* способность к личностному моральному выбору:
* сформированность информационной избирательности;
* сформированность основ гражданской идентичности:
* ценностное отношение к семье, к труду, к здоровью, к природе, к прекрасному:
* опыт социальной и межкультурной коммуникации, реализации гражданской, патриотической позиции.

*Метапредметные результаты.*

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* сформированность действия целеполагания(умение поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно);
* сформированность действия планирования(умение определить последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, умение составить план и последовательность действий);
* сформированность действия прогнозирования(умение предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик);
* сформированность действия контроля(умение сличить способ действия и его результат с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
* сформированность у обучающихся действия оценки(умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, готовность к осознанию качества и уровня усвоения знаний, качества работы).

Сформированность познавательных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* сформированность общеучебных действий(умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий: умение ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера: владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии как осмысления оснований собственных действий);
* сформированность учебного действия моделирования(умение использовать знаково- символические средства для создания моделей изучаемых объектов и

65

деятельности, схем решения учебно-познавательных и практических задач; умение преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение структурировать знания.

представляя их в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических дере вьев);

* высокий уровень информационной грамотности(умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; умение создавать гипермедиа сообщения, включающие текст, данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки между элементами сообщения, таблицы, графики: умение записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательной деятельности (через электронную почт}', чат. видеоконференцию, форум, блог);
* сформированность логических учебных действии(умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умение составлять целое из частей, классифицировать объекты, умение устанавливать причинно-следственные связи; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать, используя разные виды доказательств).

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (умение определять общие цели и пути их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности: осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих);
* умение задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
* умение разрешать конфликты (готовность слушать собеседника и вести диалог: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества):
* умение управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий; готовность к осуществлению взаимного контроля и оказанию в сотрудничестве необходимой помощи партнеру);
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление с аудиовизуальной поддержкой).

Предметные результаты

Восприятие искусства и виды художественной деятельности

Выпускник научится:

* различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя

66

различные художественные материалы и приемы работы с ними для передачи собственного замысла:

* различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику; эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к ним средствами художественного образного языка;
* узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;
* приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

Выпускник получит возможность научиться:

* воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;
* видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, па улице, в быту :
* высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.

Азбука искусства. Как говори т искусство?

Выпуски и к научится :

* создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве:
* использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объем, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;
* различать основные и составные, теплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряженность с помощью смешивания с белой и черной красками: использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности:
* создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;
* наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы: использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;
* использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Выпускник получит возможность научиться:

* пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;
* моделировать новые формы, различные ситуации путем трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и

67

построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;

* выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.

Значимые темы искусства.

О чем говорит искусство?

Выпускник научится:

* осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;
* выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним: решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочною героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая свое отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения. усвоенные способы действия.

Выпускник получит возможность научиться:

* видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;
* понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира: проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям:
* изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая свое отношение к ним; изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГГГ. Русский музей. Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приемы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи. Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приемы работы е пластическими скульптурными материалами для

68

создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объема, вытягивание формы). Объем — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приемы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объема, вытягивание формы: бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека. Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма: музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отраженные в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и г. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учетом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приемы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, темное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Теплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и черной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закругленные спиралью. летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объем. Объем в пространстве и объем на плоскости. Способы передачи объема. Выразительность объемных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пялен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

'Значимые темы искусства. О чем говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания

69

выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнезда, норы. ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т.д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например. Л.ЕК. Саврасов. И. СИ. [Левитан. И.И.[Шишкин. Н. К. Рерих. К. Моне. . Сезанн. В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например. Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства е музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отраженные в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобрази тельного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности. Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения). Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объемом, фактурой. Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики. Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании. Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объема, фактуры материала. Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъемки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

70

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Виды художественной деятельности | 32 |
| •Азбука искусства | З6 |
| Значимые темы искусства | 34 |
| Опыт художественно-творческой деятельности | 33 |
| ИТОГО | 135 ч |

71

ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ПО МУЗЫКЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Самоопределение как личностный результат:

* сформированность внутренней позиции школьника;
* владение действием самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик», «современный юный зареченец», «современный юный россиянин»;
* сформированность начальных навыков прогнозирования перспектив личностного становления в условиях социокультурной реальности региона;
* социальные компетенции.

Смыслообразование как личностный результат:

* сформированность мотивации к обучению и познанию;

- умение соотносить цель учебной деятельности и ее мотив;

* высокий уровень учебно-познавательного интереса;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Нравственно-этическая ориентация как личностный результат:

* способность к личностному моральному выбору;
* сформированность информационной избирательности:
* сформированность основ гражданской идентичности;
* ценностное отношение к семье, к труду, к здоровью, к природе, к прекрасному;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации, реализации гражданской, патриотической позиции.

Метапедметные рез*ультаты.*

сформированность регулятивных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* сформированность действия целеполагания (умение поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно);
* сформированность действия планирования (умение определить последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, умение составить план и последовательность действий);
* сформированность действия прогнозирования (умение предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик):
* сформированность действия контроля (умение сличить способ действия и его результат с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
* сформированность у обучающихся действия оценки (умение выделить и осознать то. что уже усвоено и что еще нужно усвоить, готовность к осознанию качества и уровня усвоения знаний, качества работы).

сформированность познавательных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* сформированность общеучебных действий (умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий: умение ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера: владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии как осмысления оснований собственных действий):
* сформированность учебного действия моделирования (умение использовать знаково- символические средства для создания моделей изучаемых объектов и

72

деятельности, схем решения учебно-познавательных и практических задач; умение преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение структурировать знания.

представляя их в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев):

* высокий уровень информационной грамотности (умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; умение создавать гипермедиа сообщения, включающие текст, данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки между элементами сообщения, таблицы, графики; умение записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательной деятельности (через электронную почту, чат. видеоконференцию, форум, блог):
* сформированность логических учебных действий (умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умение составлять целое из частей, классифицировать объекты, умение устанавливать причинно-следственные связи; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать, используя разные виды доказательств).

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (умение определять общие цели и пути их достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих);
* умение задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
* умение разрешать конфликты (готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою: умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества):
* умение управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий; готовность к осуществлению взаимного контроля и оказанию в сотрудничестве необходимой помощи партнеру):

умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление с аудиовизуальной поддержкой).

Предметные результаты Слушание музыки Обучающийся:

1.Узнает изученные музыкальные произведения и называет имена их авторов.

Умеет определять характер музыкального произведения, его образ, отдельные элементы музыкального языка: лад. темп, тембр, динамику, регистр.

73

-Имеет представление об интонации в музыке, знает о различных типах интонаций, средствах музыкальной выразительности, используемых при создании образа.

Имеет представление об инструментах симфонического, камерного, духового, эстрадного, джазового оркестров, оркестра русских народных инструментов. Знает особенности звучания оркестров и отдельных инструментов.

Знает особенности тембрового звучания различных певческих голосов (детских, женских, мужских), хоров (детских, женских, мужских, смешанных, а также народного, академического, церковного) и их исполнительских возможностей и особенностей репертуара.

Имеет представления о народной и профессиональной (композиторской) музыке; балете, опере, мюзикле, произведениях для симфонического оркестра и оркестра русских народных инструментов.

Имеет представления о выразительных возможностях и особенностях музыкальных форм: типах развития (повтор, контраст), простых двухчастной и трехчастной формы, вариаций, рондо.

Определяет жанровую основу в пройденных музыкальных произведениях.

Имеет слуховой багаж из прослушанных произведений народной музыки, отечественной и зарубежной классики.

Умеет импровизировать под музыку с использованием танцевальных, маршеобразных движений, пластического интонирования.

Хоровое пение

Обучающийся:

Знает слова и мелодию Гимна Российской Федерации.

Грамотно и выразительно исполняет песни с сопровождением и без сопровождения в соответствии с их образным строем и содержанием.

Знает о способах и приемах выразительного музыкального интонирования.

Соблюдает при пении певческую установку. Использует в процессе пения правильное певческое дыхание.

Поет преимущественно с мягкой атакой звука, осознанно употребляет твердую атаку в зависимости от образного строя исполняемой песни. Поет доступным по силе, не форсированным звуком.

Ясно выговаривает слова песни, поет гласные округленным звуком. Отчетливо произносит согласные; использует средства артикуляции для достижения в ы раз и тел ь н ости и с п ол нения.

Исполняет одноголосные произведения, а также произведения с элементами

двухголосия.

Игра в детском инструментальном оркестре (ансамбле)

Обучающийся:

Имеет представления о приемах игры на элементарных инструментах детского оркестра, блокфлейте, синтезаторе, народных инструментах и др.

Умеет исполнять различные ритмические группы в оркестровых партиях.

Имеет первоначальные навыки игры в ансамбле - дуэте, трио (простейшее двух- трехголосие). Владеет основами игры в детском оркестре, инструментальном ансамбле.

Использует возможности различных инструментов в ансамбле и оркестре, в том числе тембровые возможности синтезатора.

Основы музыкальной грамоты

Объем музыкальной грамоты и теоретических понятий:

74

Звук. Свойства музыкального звука: высота, длительность, тембр, громкость.

Мелодия. Тины мелодического движения. Интонация. Начальное представление о

клавиатуре

фортепиано (синтезатора). Подбор по слуху полевок и простых песен.

Метроритм. Длительности: восьмые, четверти, половинные. Пауза. Акцент в музыке: сильная и слабая доли. Такт. Размеры: 2/4: 3/4; 4/4. Сочетание восьмых, четвертных и половинных длительностей, пауз в ритмических упражнениях, ритмических рисунках исполняемых песен, в оркестровых партиях и аккомпанементах. Двух- и трехдольность - восприятие и передача в движении.

Лад: мажор, минор; тональность, тоника.

Нотная грамота. Скрипичный ключ, нотный стан, расположение нот в объеме первой- второй октав, диез, бемоль. Чтение нот первой-второй октав, пение по нотам выученных по слуху простейших допевок (двухступенных, трехступенных. пятиступениых), песен, разучивание по нотам хоровых и оркестровых партий.

Интервалы в пределах октавы. Трезвучия: мажорное и минорное. Интервалы и трезвучия в игровых упражнениях, песнях и аккомпанементах, произведениях для слушания музыки.

Музыкальные жанры. Песня, танец, марш. Инструментальный концерт. Музыкально- сценические жанры: балет, опера, мюзикл.

Музыкальные фирмы. Виды развития: повтор, конграст. Вступление, заключение. Простые двухчастная и трехчастная формы, куплетная форма, вариации, рондо.

В результате изучения музыки на уровне начального общего образования обучающийся получит возможность научиться:

реализовывать творческий потенцией, собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре па детских и других музыкальных инструментах. музыкально-пластическом движении и импровизации);

организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; .музицировать;

использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;

владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов;

адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира; оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально- творческой деятельности (пение, музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

1. класс

Мир музыкальных звуков

Классификация музыкальных звуков. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота.

Содержание обучения по видам деятельности:

Восприятие и воспроизведение звуков окружающего мира во всем многообразии.

75

Звуки окружающего мира; звуки шумовые и музыкальные. Свойства музыкального звука: тембр, длительность, громкость, высота. Знакомство со звучанием музыкальных инструментов разной высоты и тембровой окраски (просмотр фрагментов видеозаписей исполнения на различных инструментах). Прослушивание фрагментов музыкальных произведений с имитацией звуков окружающего мира.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые опыты игры детей на инструментах, различных по способам звукоизвлечения. тембрам.

Пение попевок и простых песен. Разучивание попевок и простых народных песен и обработок народных песен, в том числе, зарубежных; песен из мультфильмов, детских кинофильмов, песен к праздникам. Формирование правильной певческой установки и певческого дыхания.

Ритм - движение жизни

Ритм окружающего мира. Понятие длительностей в музыке. Короткие и длинные звуки. Ритмический рисунок. Акцент в музыке: сильная и слабая доли.

Содержание обучении по видам деятельности:

Восприятие н воспроизведение ритмов окружающего мира. Ритмические игры.

«Звучащие жесты» («инструменты тела»): хлопки, шлепки, щелчки, притопы и др. Осознание коротких и

длинных звуков в ритмических играх: слоговая система озвучивания длительностей и их графическое изображение; ритмоинтонирование слов, стихов: ритмические «паззлы». Игра в детском шумовом оркестре. Простые ритмические аккомпанементы к музыкальным произ ведениям.

Игра в детском шумовом оркестре: ложки, погремушки, трещотки, треугольники, колокольчики и др. Простые ритмические аккомпанементы к инструментальным пьесам (примеры: Д.Д. Шостакович «Шарманка», «Марш»; М.И. Глинка «Полька», П.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома» и др.). Чередование коротких и длинных звуков: формирование устойчивой способности к равномерной пульсации;

формирование ощущения сильной доли: чередование сильных и слабых долей. Использование «звучащих жестов» в качестве аккомпанемента к стихотворным текстам и музыкальным пьесам. Простые ритмические аккомпанементы к пройденным песням. Мелодия - царица музыки

Мелодия - главный носитель содержания в музыке. Интонация в музыке и в речи. Интонация как основа эмоционально-образной природы музыки. Выразительные свойства мелодии. Типы мелодического движения. Аккомпанемент.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений яркого интонационно-образного содержания. Примеры: Г. Свиридов «Ласковая просьба», Р. Шуман «Первая утрата», Л. Бетховен Симфония № 5 (начало). В.А. Моцарт Симфония № 40 (начало).

Исполнение песен с плавным мелодическим движением. Разучивание и исполнение песен с поступенным движением, повторяющимися интонациями. Пение по «лесенке»; пение с применением ручных знаков.

Музыкально-игровая деятельность интонация-вопрос, интонация-ответ. Интонации музыкально-речевые: музыкальные игры «вопрос-ответ», «поставь точку в конце музыкального предложения» (пример. А.Н. Пахмутова «Кто пасется на лугу?»).

Освоение приемов игры мелодии на ксилофоне и металлофоне. Ознакомление с приемами игры на ксилофоне и металлофоне. Исполнение элементарных мелодий на ксилофоне и металлофоне с простым ритмическим аккомпанементом.

Музыкальные краски

Первоначальные знания о средствах музыкальной выразительности. Понятие контраста в

76

музыке. Лад. Мажор и минор. Тоника.

Содержание обучении по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений с контрастными образами, пьес различною ладового наклонения. Пьесы различного образно-эмоционального содержания. Примеры: П.И. Чайковский «Детский альбом» («Болезнь куклы», «Новая кукла»); Р. Шуман «Альбом для юношества» («Дед Мороз», «Веселый крестьянин»). Контрастные образы внутри одного произведения. Пример: Л. Бетховен «Весело-грустно». Пластическое интонирование, двигательная импровизация под музыку разного характера. «Создаем образ»: пластическое интонирование музыкального образа с применением

«звучащих жестов»; двигательная импровизация под музыку контрастного характера. Исполнение песен, написанных в разных ладах. Формирование ладового чувства в хоровом пении: мажорные и минорные краски в создании песенных образов. Разучивание и исполнение песен контрастного характера в разных ладах. Игры-драматизации. Театрализация небольших инструментальных пьес контрастного ладового характера. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Музыкальные жанры: песня, танец, марш

Формирование первичных аналитических навыков. Определение особенностей основных жанров музыки: песня, танец, марш.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, имеющих ярко выраженную жанровую основу. Песня, танец, марш в музыкальном материале для прослушивания и пения (в том числе, на основе пройденного материала): восприятие и анализ особенностей жанра. Двигательная импровизация под музыку с использованием простых танцевальных и маршевых движений.

Сочинение простых инструментальных аккомпанементов как сопровождения к песенной, танцевальной и маршевой музыке. Песня, ганец, марш в музыкальном материале для инструментального музицирования: подбор инструментов и сочинение простых вариантов аккомпанемента к произведениям разных жанров.

Исполнение хоровых и инструментальных произведений разных жанров. Двигательная импровизация. Формирование навыков публичного исполнения на основе пройденного хоровой и инструментальной музыки разных жанров. Первые опыты концертных выступлений в тематических мероприятиях.

Музыкальная азбука или где живут ноты

Основы музыкальной грамоты. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Нотоносец, скрипичный ключ, нота. диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой: изучение регистров фортепиано. Расположение нот первой октавы на нотоносце и клавиатуре. Формирование зрительно-слуховой связи: ноты-клавиши-звуки. Динамические оттенки (форте, пиано).

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.

Освоение в игровой деятельности элементов музыкальной грамоты: нотоносец, скрипичный ключ, расположение нот первой октавы на нотоносце, диез, бемоль. Знакомство с фортепианной клавиатурой (возможно на основе клавиатуры синтезатора). Установление зрительно-слуховой и двигательной связи между нотами, клавишами, звуками: логика расположения клавиш: высокий, средний, низкий регистры; поступенное движение в диапазоне октавы.

Слушание музыкальных произведений с использованием элементарной

77

графической записи. Развитие слухового внимания: определение динамики и динамических оттенков. Установление зрительно-слуховых ассоциаций в процессе прослушивания музыкальных произведений с характерным мелодическим рисунком (восходящее и нисходящее движение мелодии) и отражение их в элементарной графической записи (с использованием знаков - линии, стрелки и т.д.).

Пение с применением ручных таков. Пение простейших песен по нотам. Разучивание и исполнение песен с применением ручных знаков. Пение разученных ранее песен по нотам.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Первые навыки игры по нотам.

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала: ритмические эстафеты; ритмическое эхо. ритмические «диалоги».

Развитие навыка импровизации, импровизация на элементарных музыкальных инструментах с использованием пройденных ритмоформул; импровизация-вопрос, импровизация-ответ: соревнование солистов - импровизация простых аккомпанементов и ритмических рисунков.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы по учебному предмету «Музыка» в первом классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных. музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание сказок, театрализация песен. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев. подготовке музыкально- инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

1. класс

Народное музыкальное искусство. Традиции н обряды

Музыкальный фольклор. Народные игры. Народные инструменты. Годовой круг календарных праздников

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Повторение и инсценирование народных песен, пройденных в первом классе. Разучивание и исполнение закличек. потешек, игровых и хороводных песен. Приобщение детей к игровой традиционной народной культуре: народные игры с музыкальным сопровождением. Примеры: «Каравай», «Яблонька». «Галка», «Заинька». Игры народного календаря: святочные игры, колядки, весенние игры (виды весенних хороводов- «змейка», «улитка» и др.).

Игра на народных инструментах. Знакомство с ритмической партитурой. Исполнение произведений по ритмической партитуре. Свободное дирижирование ансамблем

78

одноклассников. Исполнение песен с инструментальным сопровождением: подражание «народному оркестру» (ложки, трещотки, гусли, шаркунки). Народные инструменты разных регионов.

Слушание произведений в исполнении фольклорных коллективов. Прослушивание народных песен в исполнении детских фольклорных ансамблей, хоровых коллективов (пример: детский фольклорный ансамбль «Зоренька», Государственный академический русский народный хор имени М.Е. Пятницкого и др.). Знакомство с народными танцами в исполнении фольклорных и профессиональных ансамблей (пример: Государственный ансамбль народного танца имени Игоря Моисеева; коллективы разных регионов России). Широка страна моя родная

Государственные символы России (герб. флаг. гимн). Гимн - главная песня народов нашей страны. Гимн Российской Федерации.

Мелодия. Мелодический рисунок, его выразительные свойства, фразировка. Многообразие музыкальных интонаций. Великие русские композиторы-мелодисты: М.И. Глинка. П.И. Чайковский. С.В. Рахманинов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Разучивание и исполнение Гимна Российской Федерации. Исполнение гимна своей республики, юрода, школы. Применение знаний о способах и приемах выразительного пения.

Слушание музыки отечественных композиторов. Элементарный анализ особенностей мелодии. Прослушивание произведений с яркой выразительной мелодией. Примеры: М.И. Глинка

«Патриотическая песня». П.И. Чайковский Первый концерт для фортепиано с оркестром (1 часть). С.В. Рахманинов «Вокализ». Второй концерт для фортепиано с оркестром (начало). Узнавание в прослушанных произведениях различных видов интонаций (призывная, жалобная, настойчивая и т.д.).

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен с несложным (поступенным) движением. Освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Развитие приемов игры на металлофоне и ксилофоне одной и двумя руками: восходящее и нисходящее движение; подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен; освоение фактуры «мелодия-аккомпанемент» в упражнениях и пьесах для оркестра элементарных инструментов.

Музыкальное время и его особенности

Метроритм. Длительности и паузы в простых ритмических рисунках. Ритмоформулы Такт. Размер.

Содержание обучения по видам деятельности:

Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала.

Восьмые, четвертные и половинные длительности, паузы. Составление ритмических рисунков в объеме фраз и предложений, ритмизация стихов.

Ритмические игры. Ритмические «паззлы», ритмическая эстафета, ритмическое эхо. простые ритмические каноны.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Чтение простейших ритмических партитур. Соло-тутти. Исполнение пьес на инструментах малой ударной группы: маракас, пандейра. коробочка (вуд-блок). блокфоммель, барабан, треугольник, реко-реко и др.

Разучивание и исполнение хоровых и инструментальных произведений с

разнообразным ритмическим рисунком. Исполнение пройденных песенных и инструментальных мелодий по нотам.

79

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Расположение нот в первой-второй октавах. Интервалы в пределах октавы, выразительные возможности интервалов.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нотной записи. Чтение нот первой-второй октав в записи пройденных песен. Пение простых выученных попевок и песен в размере 2/4 по нотам с тактированием. Игровые дидактические упражнения с использованием наглядного материала. Игры и тесты на знание элементов музыкальной грамоты: расположение нот первой-второй октав на нотном стане, обозначения длительностей (восьмые, четверти, половинные), пауз (четверти и восьмые), размера (2/4, 3/4, 4/4). динамики (форте, пиано, крещендо, диминуэндо). Простые интервалы: виды, особенности звучания и выразительные возможности.

Пение мелодических интервалов с использованием ручных знаков.

Прослушивание и узнавание в пройденном вокальном и инструментальном музыкальном материале интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Слушание двухголосных хоровых произведений

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Простое сопровождение к пройденным песням, инструментальным пьесам с использованием интервалов (терция, кварта, квинта, октава). Ознакомление с приемами игры на синтезаторе.

«Музыкальный конструктор»

Мир музыкальных форм. Повторность и вариативность в музыке. Простые песенные формы (двухчастная и трехчастная формы). Вариации. Куплетная форма в вокальной музыке. Прогулки в прошлое. Классические музыкальные формы (И. Гайдн. В.А Моцарт, Л. Бетховен. Р. Шуман. 11.И. Чайковский, С.С. Прокофьев и др.).

Содержание обучения но видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений. Восприятие точной и вариативной повторности в музыке. Прослушивание музыкальных произведений в простой двухчастной форме (примеры: Л. Бетховен Багатели. Ф. Шуберт Экосезы); в простой трехчастной форме (примеры: 11.И. Чайковский пьесы из «Детского альбома», Р. Шуман «Детские сцены». «Альбом для юношества», С.С. Прокофьев «Детская музыка»): в форме вариаций (примеры: инструментальные и оркестровые вариации И. Гайдна, В.А. Моцарта. Л. Бетховена. М.И. Глинки); куплетная форма (песни и хоровые произведения). Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес в простой двухчастной, простой трехчастной и куплетной формах в инструментальном музицировании. Различные типы аккомпанемента как один из элементов создания контрастных образов.

Сочинение простейших мелодий. Сочинение мелодий по пройденным мелодическим моделям. Игра на ксилофоне и металлофоне сочиненных вариантов. «Музыкальная эстафета»: игра на элементарных инструментах сочиненного мелодико-ритмического рисунка с точным и неточным повтором по эстафете.

Исполнение песен в простой двухчастной и простой трехчастной формах. Примеры: В.А. Моцарт «Колыбельная»; Л. Бетховен «Сурок»; Й. Гайдн «Мы дружим с музыкой». Жанровое разнообразие в музыке

Песенность. танцевальность, маршевость в различных жанрах вокальной и инструментальной музыки. Песенность как отличительная черта русской музыки. Средства музыкальной выразительности. Формирование первичных знаний о музыкально-театральных жанрах: путешествие в мир театра (театральное здание, театральный зал. сцена, за кулисами театра). Балет, опера.

Содержание обучения по видам деятельности:

80

Слушание классических музыкальных произведений с определением их жанровой основы. Элементарный анализ средств музыкальной выразительности, формирующих признаки жанра (характерный размер, ритмический рисунок, мелодико-интонационная основа). Примеры: пьесы из детских альбомов А.Т. Гречанинова, Г.В. Свиридова. А.И. Хачатуряна, «Детской музыки» С.С. Прокофьева, фортепианные прелюдии Д.Д. Шостаковича и др.).

Пластическое интонирование: передача в движении характерных жанровых признаков различных классических музыкальных произведений: пластическое и графическое моделирование метроритма («рисуем музыку»).

Создание презентации «Путешествие в мир театра» (общая панорама, балет, опера). Сравнение на основе презентации жанров балета и оперы. Разработка и создание элементарных макетов театральных декораций и афиш по сюжетам известных сказок, мультфильмов и др.

Исполнение песен маршевого и танцевального характера. Примеры: «Добрый жук». «Вместе весело шагать». А. Островский «Пусть всегда будет солнце», песен современных композиторов.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение пьес различных жанров. Сочинение простых пьес с различной жанровой основой по пройденным мелодическим и ритмическим моделям для шумового оркестра, ансамбля элементарных инструментов.

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год. День Защитника Отечества, Международный день 8 марта, годовой круг календарных праздников и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения но видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования.

Участие а школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо. ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солистов - импровизация простых аккомпанементов и мелодико-ритмических рисунков. Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы во втором классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально- театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок.

81

фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально- театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально- театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты».

«художники» и т.д.

1. класс

Музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Применение приобретенных знаний, умений и навыков в творческо-исполнительской деятельности. Создание творческого проекта силами обучающихся, педагогов, родителей. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения. Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом. Содержание обучения по видам деятельности:

Разработка плана организации музыкального проекта «Сочиняем сказку» с участием обучающихся, педагогов, родителей. Обсуждение его содержания: сюжет, распределение функций участников, действующие лица, подбор музыкального материала. Разучивание и показ.

Создание информационного сопровождения проекта (афиша, презентация, пригласительные билеты и т. д.).

Разучивание и исполнение песенного ансамблевого и хоровою материала как части проекта. Формирование умений и навыков ансамблевого и хорового пения в процессе работы над целостным музыкально-театральным проектом.

Практическое освоение и применение элементов музыкальной грамоты.

Разучивание оркестровых партий по ритмическим партитурам. Пение хоровых партий по нотам. Развитие музыкально-слуховых представлений в процессе работы над творческим проектом.

Работа над метроритмом. Ритмическое остинато и ритмические каноны в сопровождении музыкального проекта. Усложнение метроритмических структур с использованием пройденных длительностей и пауз в размерах 2/4. 3/4. 4/4: сочинение ритмоформул для ритмического остинато.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование игры в детском инструментальном ансамбле (оркестре): исполнение оркестровых партитур для различных составов (группы ударных инструментов различных тембров, включение в оркестр партии синтезатора).

Соревнование классов на лучший музыкальный проект «Сочиняем сказку».

Широка страна моя родная

Творчество народов России. Формирование знаний о музыкальном и поэтическом фольклоре, национальных инструментах, национальной одежде. Развитие навыков ансамблевого, хорового пения. Элементы двухголосна.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных и поэтических произведений фольклора: русских народных песен разных жанров, песен народов, проживающих в национальных республиках России: звучание национальных инструментов. Прослушивание песен народов России в исполнении фольклорных и этнографических ансамблей.

Исполнение песен пародов России различных жанров колыбельные, хороводные, плясовые и др.) в сопровождении народных инструментов. Пение acapella. канонов, включение элементов двухголосая. Разучивание песен по нотам.

82

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение на народных инструментах (свирели, жалейки, гусли, балалайки, свистульки, ложки, трещотки, народные инструменты региона и др.) ритмических партитур и аккомпанементов к музыкальным произведениям, а также простейших наигрышей.

Игры-драматизации. Разыгрывание народных песен по ролям. Театрализация небольших инструментальных пьес разных народов России. Самостоятельный подбор и применение элементарных инструментов в создании музыкального образа.

Хоровая планета

Хоровая музыка, хоровые коллективы и их виды (смешанные, женские, мужские, детские).

Накопление хорового репертуара, совершенствование музыкально-исполнительской культуры.

Содержание обучения но видам деятельности:

Слушание произведений в исполнении хоровых коллективов: Академического ансамбля песни и пляски Российской Армии имени А. Александрова. Государственного академического русского народного хора п/у А.В. Свешникова. Государственного академического русского народного хора им. М.Е. Пятницкого; Большого детского хора имени В. С. Попова и др. Определение вида хора по составу голосов: детский, женский, мужской, смешанный. Определение типа хора по характеру исполнения: академический, народный.

Совершенствование хорового исполнения: развитие основных хоровых навыков, эмоционально-выразительное исполнение хоровых произведений. Накопление хорового репертуара. Исполнение хоровых произведений классической и современной музыки с элементами двухголосия.

Мир оркестра

Симфонический оркестр. Формирование знаний об основных группах симфонического оркестра: виды инструментов, тембры. Жанр концерта: концерты для солирующего инструмента (скрипки, фортепиано, гитары и др.) и оркестра.

Содержание обучения но видам деятельности:

Слушание фрагментов произведений мировой музыкальной классики с яркой оркестровкой в исполнении выдающихся музыкантов-исполнителей. исполнительских коллективов. Узнавание основных оркестровых групп и тембров инструментов симфонического оркестра. Примеры М.П. Мусоргский «Картинки с выставки» (в оркестровке М. Равеля); Б. Бриттен «Путеводитель по оркестру для молодежи» и другие. Прослушивание фрагментов концертов для солирующего инструмента (фортепиано, скрипка, виолончель, гитара и др.) и оркестра.

Музыкальная викторина «Угадай инструмент». Викторина-соревнование на определение тембра различных инструментов и оркестровых групп.

Игра на музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение инструментальных миниатюр

«соло-тутти» оркестром элементарных инструментов.

Исполнение песен в сопровождении оркестра элементарного музицирования. Начальные навыки пения под фонограмму.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Чтение нот. Пение но нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия.

Содержание обучения по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий.

Освоение новых элементов музыкальной грамоты: интервалы в пределах октавы.

83

мажорные и минорные трезвучия. Пение мелодических интервалов и трезвучий с использованием ручных знаков.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен на металлофоне, ксилофоне, синтезаторе.

Музыкально-игровая деятельность: двигательные, ритмические и мелодические каноны- эстафеты в коллективном музицировании.

Сочинение ритмических рисунков в форме рондо (с повторяющимся рефреном), в простой двухчастной и трехчастной формах. Сочинение простых аккомпанементов с использованием интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Импровизация с

использованием пройденных интервалов и трезвучий. Применение интервалов и трезвучий в инструментальном сопровождении к пройденным песням, в партии синтезатора.

Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам; исполнение по нотам оркестровых партитур различных составов.

Слушание многоголосных (два-три голоса) хоровых произведений хорального склада, узнавание пройденных интервалов и трезвучий.

Формы и жанры в музыке

Простые двухчастная и трехчастная формы, вариации на новом музыкальном материале. Форма рондо.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание музыкальных произведений, написанных в разных формах и жанрах. Определение соединений формы рондо и различных жанров. Примеры: Д.Б. Кабалевский «Рондо-марш»,

«Рондо-танец». «Рондо-песня»: Л. Бетховен «Ярость по поводу потерянного гроша». Прослушивание оркестровых произведений, написанных в форме вариаций. Примеры: М. И.

Глинка «Арагонская хота»; М. Равель «Болеро». Активное слушание с элементами пластического интонирования пьес-сценок, пьес-портретов в простой двухчастной и простой трехчастной формах и др.

Музыкально-игровая деятельность. Форма рондо и вариации в музыкально- ритмических играх с инструментами (чередование ритмического тутти и ритмического соло на различных элементарных инструментах (бубен, тамбурин и др.).

Исполнение хоровых произведений в форме рондо. Инструментальный аккомпанемент с применением ритмического остинато, интервалов и трезвучий.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле.

Сочинение и исполнение на элементарных инструментах пьес в различных формах и жанрах с применением пройденных мелодико-ритмических формул, интервалов, трезвучий,ладов.

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год, День Защитника Отечества. Международный день

8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и

84

инструментального (либо совместного) музицирования, в том числе музыку народов России.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и пи).

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала: ритмические эстафеты; ритмическое эхо. ритмические «диалоги» с применением усложненных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Совершенствование навыка импровизации. Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование солиста и оркестра - исполнение «концертных» форм.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как результат освоения программы в третьем классе.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных, музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Рекомендуемые темы: «Моя Родина», «Широка страна моя родная», «Сказка в музыке», «Наша школьная планета». «Мир природы» и другие. Театрализованные формы проведения открытых уроков, концертов. Подготовка и разыгрывание сказок, фольклорных композиций, театрализация хоровых произведений с включением элементов импровизации. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

1. класс

Песни народов мира

Песяя как отражение истории культуры и быта различных народов мира. Образное и жанровое содержание, структурные, мелодические и ритмические особенности песен народов мира.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание песен народов мира с элементами анализа жанрового разнообразия, ритмических особенностей песен разных регионов, приемов развития (повтор, вариантность, контраст).

Исполнение песен народов мира с более сложными ритмическими рисунками (синкопа, пунктирный ритм) и различными типами движения (поступенное. по звукам аккорда, скачками).

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Исполнение оркестровых партитур с относительно самостоятельными по ритмическому рисуикч партиями (например, ритмическое остинато / партия, дублирующая ритм мелодии: пульсация равными длительностями

/ две партии - ритмическое эхо и др.). Исполнение простых ансамблевых дуэтов, трио; соревнование малых исполнительских групп.

Музыкальная грамота

Основы музыкальной грамоты. Ключевые знаки и тональности (до двух знаков). Чтение нот. Пение по нотам с тактированием. Исполнение канонов. Интервалы и трезвучия. Средства музыкальной выразительности.

85

Содержание обучении по видам деятельности:

Чтение нот хоровых и оркестровых партий в тональностях (до двух таков). Разучивание хоровых и оркестровых партий по нотам с тактированием, с применением ручных знаков. Исполнение простейших мелодических канонов по нотам.

Подбор по слуху с помощью учителя пройденных песен.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Сочинение ритмических рисунков в форме рондо, в простой двухчастной и простой трехчастной формах, исполнение их на музыкальных инструментах. Ритмические каноны на основе освоенных ритмоформул. Применение простых интервалов и мажорного и минорного трезвучий в аккомпанементе к пройденным хоровым произведениям (в партиях металлофона, ксилофона, синтезатора).

Инструментальная и вокальная импровизация с использованием простых интервалов, мажорного и минорного трезвучий.

Оркестровая музыка

Виды оркестров: симфонический, камерный, духовой, народный, джазовый, эстрадный. Формирование знаний об основных группах, особенностях устройства и тембров инструментов. Оркестровая партитура. Электромузыкальные инструменты. Синтезатор как инструмент-оркестр. Осознание тембровых возможностей синтезатора в практической исполнительской деятельности.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание произведений для симфоническою, камерного, духового, народною оркестров. Примеры: оркестровые произведения А. Вивальди, В. Блажевича. В. Агапкина. В. Андреева; песни военных лет в исполнении духовых оркестров, лирические песни в исполнении народных оркестров: произведения для баяна, домры, балалайки- соло, народных инструментов региона и др.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле. Игра оркестровых партитур с самостоятельными по ритмическому рисунку партиями. Игра в ансамблях различного состава; разучивание простых ансамблевых дуэтов, трио, соревнование малых исполнительских групп. Подбор тембров на синтезаторе, игра в подражание различным инструментам.

Музыкально-сценические жанры

Балет, опера, мюзикл. Ознакомление с жанровыми и структурными особенностями и разнообразием музыкально-театральных произведений.

Содержание обучения по видам деятельности:

Слушание и просмотр фрагментов из классических опер, балетов и мюзиклов.

Сравнение особенностей жанра и структуры музыкально-сценических произведений, функций балета и хора в опере. Синтез искусств в музыкально-сценических жанрах: роль декораций в музыкальном спектакле; мастерство художника-декоратора и т.д. Примеры: II.И. Чайковский «Щелкунчик», К. Хачатурян «Чиполлино», Н.А. Римский-Корсаков «Снегурочка».

Драматизация отдельных фрагментов музыкально-сценических произведении.

Драматизация песен. Примеры: р. н. п. «Здравствуй, гостья зима», Р. Роджерс «Уроки музыки» из мюзикла «Звуки музыки», английская народная песня «Пусть делают все так. как я» (обр. А. Долуханяиа).

Музыка кино

Формирование знаний об особенностях киномузыки и музыки к мультфильмам. Информация о композиторах, сочиняющих музыку к детским фильмам и мультфильмам. Содержание обучения по видам деятельности:

Просмотр фрагментов детских кинофильмов и мультфильмов. Анализ функций и

86

эмоционально-образного содержания музыкального сопровождения:

* характеристика действующих лиц (лейтмотивы), времени и среды действия:
* создание эмоционального фона;
* выражение общего смыслового контекста фильма.

Примеры: фильмы-сказки «Морозко» (режиссер А. Роу, композитор II. Будашкина). «После дождичка в четверг» (режиссер М. Юзовский, композитор Г. Гладков), «Приключения Буратино» (режиссер Л. Нечаев, композитор А. Рыбников). Мультфильмы: У. Дисней «Наивные симфонии»; музыкальные характеристики героев в мультфильмах российских режиссеров-аниматоров В. Котеночкина, А. Татарского. А. Хржановского. Ю. Норштейна. Г. Бардина, А. Петрова и др. Музыка к мультфильмам: «Винни Пух» (М. Вайнберг), «Ну, погоди» (А. Державин. А. Зацепин). «Приключения Кота Леопольда» (Б. Савельев. Н. Кудрина), «Крокодил Гена и Чебурашка» (В. Шаинский).

Исполнение песен из кинофильмов и мультфильмов. Работа над выразительным исполнением вокальных (ансамблевых и хоровых) произведений с аккомпанированием. Создание музыкальных композиций на основе сюжетов различных кинофильмов и мультфильмов.

Учимся, играя

Музыкальные викторины, игры, тестирование, импровизации, подбор по слуху, соревнования по группам, конкурсы, направленные на выявление результатов освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Музыкально-игровая деятельность. Ритмические игры, игры-соревнования на правильное определение на слух и в нотах элементов музыкальной речи. Импровизация- соревнование на основе заданных моделей, подбор по слуху простых музыкальных построений. Исполнение изученных песен в форме командного соревнования.

Я - артист

Сольное и ансамблевое музицирование (вокальное и инструментальное). Творческое соревнование.

Разучивание песен к праздникам (Новый год. День Защитника Отечества, Международный день

8 марта, годовой круг календарных праздников, праздники церковного календаря и другие), подготовка концертных программ.

Содержание обучения по видам деятельности:

Исполнение пройденных хоровых и инструментальных произведений в школьных мероприятиях, посвященных праздникам, торжественным событиям. Исполнение песен в сопровождении двигательно-пластической. инструментально-ритмической

импровизации.

Подготовка концертных программ, включающих произведения для хорового и инструментального (либо совместного) музицирования и отражающих полноту тематики освоенного учебного предмета.

Участие в школьных, региональных и всероссийских музыкально-исполнительских фестивалях, конкурсах и т.д.

Командные состязания: викторины на основе изученного музыкального материала; ритмические эстафеты; ритмическое эхо. ритмические «диалоги» с применением всего разнообразия пройденных ритмоформул.

Игра на элементарных музыкальных инструментах в ансамбле, оркестре.

Импровизация на элементарных музыкальных инструментах, инструментах народного оркестра, синтезаторе с использованием всех пройденных мелодических и ритмических формул. Соревнование: «солист - солист», «солист-оркестр».

87

Соревнование классов:лучшее исполнение произведений хорового,

инструментального, музыкально-театрального репертуара, пройденных за весь период обучения.

Музыкально-театрализованное представление

Музыкально-театрализованное представление как итоговый результат освоения программы.

Содержание обучения по видам деятельности:

Совместное участие обучающихся, педагогов, родителей в подготовке и проведении музыкально-театрализованного представления. Разработка сценариев музыкально-театральных. музыкально-драматических, концертных композиций с использованием пройденного хорового и инструментального материала. Подготовка и разыгрывание музыкально-театральных постановок, музыкально-драматических композиций по мотивам известных мультфильмов, фильмов-сказок, опер п балетов на сказочные сюжеты. Участие родителей в музыкально-театрализованных представлениях (участие в разработке сценариев, подготовке музыкально-инструментальных номеров, реквизита и декораций, костюмов и т.д.). Создание музыкально-театрального коллектива: распределение ролей: «режиссеры», «артисты», «музыканты», «художники» и т.д.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Музыка в жизни человека | зо- |
| Основные закономерности музыкального искусства | 60 |
| Музыкальная картина мира | 30 |
| Резерв | 15 |
| ИТОГО | 135 ч |

88

ПРОГРАММА НАЧ АЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО ТЕХНОЛОГИИ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Самоопределение как личностный результат:

* сформированность внутренней позиции школьника:
* владение действием самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик», «современный юный зареченец». «современный юный россиянин»;
* сформированность начальных навыков прогнозирования перспектив личностного становления в условиях социокультурной реальности региона;
* социальные компетенции.

Смыслообразование как личностный результат:

* сформированность мотивации к обучению и познанию:
* - умение соотносить цель учебной деятельности и ее мотив;
* высокий уровень учебно-познавательного интереса:
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Нравственно-этическая ориентация как личностный результат:

* способность к личностному моральному выбору:
* сформированность информационной избирательности;
* сформированность основ гражданской идентичности;
* ценностное отношение к семье, к труду, к здоровью, к природе, к прекрасному;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации, реализации гражданской, патриотической позиции.

Метапредметные результаты\*

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* сформированность действия целеполагания(умение поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно);
* сформированность действия тонирования(умение определить последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, умение составить план и последовательность действий):
* сформированность действия прогнозирования(умение предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик);
* сформированность действия контроля(умение сличить способ действия и его результат с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
* сформированность у обучающихся действия оценки(умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, готовность к осознанию качества и уровня усвоения знаний, качества работы).

Сформированность познавательных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* сформированность общеучебных действий (умение выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий; умение ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии как осмысления оснований собственных действий):
* сформированность учебного действия моделирования(умение использовать знаково- символические средства для создания моделей изучаемых объектов и деятельность, схем решения учебно-познавательных и практических задач; умение

89

преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая): умение структурировать знания, представляя их в виде концептуальных диаграмм, карт, линий времени и генеалогических деревьев):

* высокий уровень информационной грамотности (умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме: умение создавать гипермедиа сообщения, включающие текст, данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки между элементами сообщения, таблицы, графики: умение записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов И КТ и обмениваться ею в образовательной деятельности (через электронную почту', чат. видеоконференцию, форум, блог):
* сформированность логических учебных действий (умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умение составлять целое из частей, классифицировать объекты, умение устанавливать причинно-следственные связи; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать, используя разные виды доказательств).

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (умение определять общие цели и пути их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих);
* умение задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
* умение разрешать конфликты (готовность слушать собеседника и вести диалог: готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий: готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества):
* умение управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий; готовность к осуществлению взаимного контроля и оказанию в сотрудничестве необходимой помощи партнеру);
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление с аудиовизуальной поддержкой).

Предметные результаты

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда,

самообслуживание

Выпускник научится:

* иметь представление о наиболее распространенных в своем регионе традиционных народных промыслах и ремеслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
* понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие

90

изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;

* планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту: при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
* выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего груда.

Выпускник получит возможность поучиться:

* уважительно относиться к труду людей:
* понимать культурно-историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
* понимать особенности проектной деятельности, осуществлять пой руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пуши его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги). Технологии ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты Выпускник научится:
* на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей:
* отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приемы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
* применять приемы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертежными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
* выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них: изготавливать плоскостные и объемные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

Выпускник получит возможность научиться:

* отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;
* прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.

Конструирование и моделирование

Выпускник научится:

* анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей:
* решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
* изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

Выпускник получит возможность научиться:

* соотносить объемную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их разверток;

91

- создавать мысленный образ конструкции с целью решения определенной конструкторской задачи или передачи определенной художественно-эстетической информации: воплощать этот образ в материале.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и ее значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура,техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2-3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени.Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), ее использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчиненный).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности - изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в .жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приемов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия: выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей. сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений.Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля).

92

выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертеж, эскиз, развертка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, центровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертеж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико- технологическим. функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ, ОТВОДИМЫХ

НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Основы культуры труда | 55 |
| Технология ручной обработки материалов | 50 |
| Конструирование и моделирование | 30 |
| ИТОГО | 135 ч |

93

ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

Самоопределение как личностный результат:

* сформированность внутренней позиции школьника:
* владение действием самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик», «современный юный зареченец», «современный юный россиянин»;
* сформированность начальных навыков прогнозирования перспектив личностного становления в условиях социокультурной реальности региона;
* социальные компетенции.

Смыслообразованне как личностный результат:

* сформированность мотивации к обучению и познанию;
* - умение соотносить цель учебной деятельнос ти и ее мотив;
* высокий уровень учебно-познавательного интереса;
* готовность и способность обучающихся к саморазвитию.

Нравственно-этическая ориентация как личностный результат:

* способность к личностному моральному выбору;
* сформированность информационной избирательности;
* сформированность основ гражданской идентичности;
* ценностное отношение к семье, к труду, к здоровью, к природе, к прекрасному;
* опыт социальной и межкультурной коммуникации, реализации гражданской, патриотической позиции.

*Метаппедметные результаты.*

Сформированность регулятивных универсальных учебных действий как мета предметный результат:

* сформированность действия целеполагания(умение поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено обучающимся, и того, что еще неизвестно);
* сформированность действия шинирования(умение определить последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата, умение составить план и последовательность действий);
* сформированность действия прогнозирования(умение предвосхищать результат и уровень усвоения знаний, его временных характеристик);
* сформированность действия контроля(умение сличить способ действия и его результат с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона);
* сформированность у обучающихся действия оценки(умение выделить и осознать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, готовность к осознанию качества и уровня усвоения знаний, качества работы).

Сформированность познавательных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* сформированность общеучебных действий(умение . выбирать наиболее эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий: умение ставить и формулировать проблему, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера: владение начальными формами познавательной и личностной рефлексии как осмысления оснований собственных действий);
* сформированность учебного действия моделирования(умение использовать знаково- символические средства для создания моделей изучаемых объектов и деятельности. схем решения учебно-познавательных и практических задач; умение

94

преобразовывать объект из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); умение структурировать знания.

представляя их в виде концептуальных диаграмм, карг, линий времени и генеалогических деревьев);

* высокий уровень информационной грамотности(умение осуществлять поиск и выделение необходимой информации, применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; умение создавать гипермедиа сообщения, включающие текст, данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки между элементами сообщения, таблицы, графики; умение записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ и обмениваться ею в образовательном деятельности (через электронную почту, чат, видеоконференцию, форум, блог);
* сформированность логических учебных действий(умение анализировать объекты с целью выделения признаков (существенных, несущественных); умение составлять целое из частей, классифицировать объекты, умение устанавливать причинно-следственные связи; умение выдвигать гипотезы и их обосновывать, используя разные виды доказательств).

Сформированность коммуникативных универсальных учебных действий как метапредметный результат:

* умение планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками (умение определять общие цели и мути их достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих);
* умение задавать партнерам по деятельности вопросы, необходимые для совместного решения задачи (инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации);
* умение разрешать конфликты (готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; умение излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества);
* умение управлять поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий; готовность к осуществлению взаимного контроля и оказанию в сотрудничестве необходимой помощи партнеру);
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации (клавиатурное письмо, электронная почта, форумы и чаты, средства мобильной коммуникации, гипермедиа, выступление с аудиовизуальной поддержкой).

Предметные результаты

Знания о физической культуре

Выпускник научится:

* ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр. занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;
* раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на

95

успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

* ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;
* характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

Выпускник получит возможность поучиться:

* выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью; характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья;
* тонировать и корректировать режим дня с учетом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

Способы физкультурной деятельности

Выпускник научится:

* отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;
* организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;
* измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей, в том числе при подготовке к выполнению нормативов испытаний (тестов) Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.

Выпускник получит возможность научиться:

* вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток. общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;
* целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;
* выполнять простейшие приемы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

Физическое совершенствование

Выпускник научится:

* выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);
* выполнять организующие строевые команды и приемы;
* выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);
* выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);
* выполнять легкоатлетические упражнения (бег. прыжки, метания и броски мячей разного веса и объема);
* выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

Выпускник получит возможность научиться:

96

* сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение:
* выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации; играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощенным правилам;
* выполнять тестовые нормативы по физической подготовке; плавать, в том числе спортивными способами;
* выполнять передвижения на лыжах (для снежных регионов России).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Ее связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и ее связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и ее влияние на повышение частоты сердечных сокращений. Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздорови тельных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки). Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

Физическое совершенствование

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств. Комплексы дыхательных упражнений.

Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры: седы; упражнения в группировке: перекаты; стойка па лопатках; кувырки вперед и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Пример: 1) мост из положения лежа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лежа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев: 2) кувырок вперед в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора

97

присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперед.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из виса стоя присев толчком двумя ногами перемах. согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперед ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Легкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег: высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением: в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами. Метание: малого мяча в вертикальную цель на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъемы; торможение. Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду: передвижение по дну бассейна; упражнения на всплывание: лежание и скольжение: упражнения на согласование работы рук и ног'. Проплывание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале легкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

На материале спортивных игр:

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу: остановка мяча: ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину: подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча: подача мяча; прием и передача мяча: подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Подготовки к выполнению видов испытаний <тестов) и нормативов, предусмотренных российским физкультурно-спортивным комплексом«Готов к труду и обороне» (ПО)».

Общеразвивающие упражнения

На материале гимнастики с основами акробатики

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперед, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах: выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочередно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы но развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий: передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе: ходьба по

98

гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями: воспроизведение заданной игровой позы: игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног. туловища (в положениях стоя и лежа, сидя): жонглирование малыми предметами: преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку магов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие: упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу .

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя. сидя, лежа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменой опоры на руки и моги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг. гантели до 100 г. гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лежа: отжимание лежа с опорой на гимнастическую скамейку: прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперед поочередно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперед толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик: переноска партнера в парах.

На материале легкой атлетики

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочередно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений: челночный бег: бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями: повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха): бег на дистанцию до 400 м: равномерный 6-мин. бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров: прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе: запрыгивание с последующим спрыгиванием.

99

На материале лыжных гонок

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах: скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

На материале плавания

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания: повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ,  
ОТВОДИМЫХ НА ОСВОЕНИЕ КАЖДОЙ ТЕМЫ

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Количество часов |
| Знания о физической культуре | 20 |
| Способы физкультурной деятельности | 20 |
| Физкультурно-оздоровительная деятельность | 15 |
| Гимнастика | 85 |
| Легкая атлетика | 80 |
| Лыжные гонки | 80 |
| Подвижные игры | 85 |
| Резерв | 20 |
| ИТОГО | 405 ч |

**3.ПРОГРАММА ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО**

**ОБРАЗА ЖИЗНИ НА СТУПЕНИ НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением ФГОС НОО — комплексная программа формирования у обучающихся знаний, установок, личностных ориентиров т норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психологического здоровья как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка.

Программа построена на основе общенациональных ценностей российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства. Программа направлена на развитие мотивации и готовности, обучающихся повышать свою экологическую грамотность, действовать предусмотрительно, осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни, вести работу по экологическому просвещению, ценить природу как источник духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни при получении начального общего образования сформирована с учетом факторов, оказывающих существенное влияние на состояние здоровья детей:

–неблагоприятные экологические, социальные и экономические условия;

– факторы риска, имеющие место в образовательных организациях, которые приводят к дальнейшему ухудшению здоровья детей и подростков от первого к последнему году обучения;

– чувствительность к воздействиям при одновременной к ним инертности по своей природе, обусловливающей временной разрыв между воздействием и результатом, который может быть значительным, достигая нескольких лет, и тем самым между начальным и существенным проявлением неблагополучных популяционных сдвигов в здоровье детей и подростков, и всего населения страны в целом;

– особенности отношения обучающихся младшего школьного возраста к своему здоровью, существенно отличающиеся от таковых у взрослых, что связано с отсутствием у детей опыта «нездоровья» (за исключением детей с серьезными хроническими заболеваниями) и восприятием ребенком состояния болезни главным образом как ограничения свободы (необходимость лежать в постели, болезненные уколы).

Наиболее эффективным путем формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является направляемая и организуемая взрослыми самостоятельная работа школьников, способствующая активной и успешной социализации ребенка в образовательной организации, развивающая способность понимать свое состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

Однако только знание основ здорового образа жизни не обеспечивает и не гарантирует их использования, если это не становится необходимым условием ежедневной жизни ребенка в семье и образовательной организации.

При выборе стратегии реализации настоящей программы необходимо учитывать психологические и психофизиологические характеристики детей младшего школьного возраста, опираться на зону актуального развития. Необходимо исходить из того, что формирование культуры здорового и безопасного образа жизни — необходимый и обязательный компонент здоровьесберегающей работы образовательной организации, требующий соответствующей экологически безопасной, здоровьесберегающей организации всей жизни образовательной организации, включая ее инфраструктуру, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной организации учебного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, организации рационального питания.

Одним из компонентов формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся является просветительская работа с их родителями (законными представителями), привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе с детьми, к разработке программы школы по охране здоровья обучающихся.

**Цели и задачи программы**

Разработка программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также организация всей работы по ее реализации должны строиться на основе научной обоснованности, последовательности, возрастной и социокультурной адекватности, информационной безопасности и практической целесообразности.

***Основная цель*** настоящей программы – сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся младшего школьного возраста как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребѐнка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

***Задачи программы:***

– сформировать представления об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

– сформировать представление о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;

– дать представление с учетом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска для здоровья детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, об их пагубном влиянии на здоровье;

–сформировать познавательный интерес и бережное отношение к природе;

– научить школьников выполнять правила личной гигиены и развить готовность на их основе самостоятельно поддерживать свое здоровье;

– сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;

– сформировать представление о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

– обучить безопасному поведению в окружающей среде и элементарным навыкам поведения в экстремальных ситуациях;

–сформировать навыки позитивного общения;

– научить осознанному выбору поступков, стиля поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;

– сформировать потребность ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

**Основные направления, формы и методы реализации программы**

***Системная работа*** по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни организуется ***по следующим направлениям:***

1. создание экологически безопасной здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения;
2. использование возможностей УМК в образовательном процессе;
3. рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся;
4. организация физкультурно-оздоровительной работы;
5. реализация дополнительных образовательных курсов;
6. организация работы с родителями (законными представителями).
7. ***Создание здоровьесберегающей инфраструктуры школы***

Согласно требованиям Стандарта здоровьесберегающая инфраструктура МБОУ «СОШ №220» обеспечивается следующими показателями:

* соответствие состояния и содержания здания и помещений экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;
* наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
* организацию качественного горячего питания обучающихся;
* оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
* наличие помещения для медицинского персонала;
* наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (учителя физической культуры, медицинский работник).

Ответственность и контроль за реализацию этого направления возлагаются на администрацию школы.

1. ***Использование возможностей УМК в образовательном процессе.***

Программа по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью УМК.

Учебно-методический комплект способствует созданию здоровьесберегающей среды обучения; формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни.

В целях создания здоровьесберегающей среды УМК обеспечивает организацию адаптационного периода обучения первоклассников в течение 2-х первых месяцев. Это способствует благоприятному вхождению ребёнка в школьную жизнь, позволяет провести необходимую коррекционную работу для подведения детей к единому стартовому уровню.

Учебники разработаны с учётом психологических и возрастных особенностей младших школьников, на основе принципа вариативности, благодаря этому закладывается возможность обучения детей с разным уровнем развития, возможность выстраивания дифференцированной работы, индивидуальных программ обучения, в том числе для так называемых правополушарных детей. Система заданий комплекта предоставляет обучающимся реализовывать право на выбор, на ошибку, на помощь, на успех, тем самым способствуя созданию психологического комфорта при обучении.

Создание ситуаций выбора, разноуровневые задания позволяют каждому обучающемуся обучаться на максимально посильном для него уровне, реализовать свои интересы и склонности, снимают излишнее эмоциональное и интеллектуальное напряжение, способствуют формированию положительных внутренних мотивов учения.

УМК формирует установку школьников на безопасный, здоровый образ жизни. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания обучающимися начальных классов основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка. Учебники ориентируют педагога на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья. Каждый из учебных предметов вносит свой вклад в решение этой задачи.

Учебники курса «Русский язык» содержат задания, мотивирующие обучающихся на здоровый образ жизни. Ряд заданий акцентируют внимание на физическом здоровье. Они даются на материале пословиц, текстов о спорте, занятиях физической культурой, режиме дня. (Например, составь устный рассказ о своём режиме дня; придумай упражнения для утренней зарядки и разучи их с друзьями; составь письменный рассказ о своих занятиях спортом и т.д.) При выполнении заданий на уроках русского языка обучающиеся обсуждают вопросы соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой.

Учебники русского языка несут особое отношение к слову, к языку своего народа, его колориту и мудрости, духовно-нравственному содержанию. Задания помогают детям осваивать этикетные формы обращения и поведения. Обучение вежливому обращению, решению коммуникативных задач (в том числе отказ, просьба) способствует бесконфликтному выходу из ситуаций, нацеливает обучающихся на выстраивание добрых отношений с людьми, на сохранение нравственного и психологического здоровья.

Учебники «Литературное чтение» содержат литературные тексты мастеров художественного слова, детских писателей, фольклорные произведения народов России, работая с которыми дети постигают простые и вечные истины добра, сострадания, сочувствия, любви к другим людям, к Родине. В процессе взаимодействия обучающихся с художественными произведениями, которому помогают вопросы и задания, происходит не только интеллектуальное познание, но и самопознание, переосмысление читательских переживаний и перенос нравственных открытий в жизненный опыт. Возможность выбора заданий для реализации творческих способностей обучающихся способствует созданию комфортной атмосферы и сохранению психологического здоровья обучающихся. (Например, «Если захочешь, можешь нарисовать иллюстрации к произведению», «Сочини рассказ. Запиши его или нарисуй иллюстрации к нему», ««Выучи стихотворение, которое тебе понравилось» и др.)

В курсе «Окружающий мир» выделяется раздел «Человек», где рассматриваются различные аспекты здоровья человека: «Человеку важно быть здоровым», «Основные условия здорового образа жизни», «Правила личной гигиены», «Эмоциональное состояние человека» и т.д. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении (например, темы: «Основные правила безопасного поведения на улице», «Отдых в семье», «Основные правила безопасного поведения дома», «Этика и культура поведения в обществе» и т.д.). Знакомство с организмом человека и функционированием основных систем органов позволяет акцентировать внимание обучающихся на факторах, создающих угрозу здоровью (солнечные ожоги, курение, шум), вопросах личной гигиены и способах поддержания и укрепления здоровья (темы «Как нужно купаться и загорать», «Осанка и здоровье», «Как укрепить сердце», «Береги органы дыхания» «Береги зубы», и др.).

Курс «Математика» включает адаптационный период, обеспечивающий условия для развития каждого первоклассника. В учебнике для 1 класса этот период представлен системой развивающих заданий: часть заданий ориентирована на учащихся, плохо подготовленных к школе, часть заданий предназначена для сильных учащихся. Адаптационный период дает учителю возможность выстроить индивидуальные траектории развития первоклассников с учетом их подготовки и особенностей развития, выровнять уровень дошкольной подготовки обучающихся и подготовить их к дальнейшему обучению, интенсивной учебной нагрузке.

Принцип вариативности и возможности выбора заданий активно используется на протяжении всего курса и обеспечивает дифференцированный подход в обучении, что позволяет каждому обучающемуся обучаться на уровне, соответствующим его способностям, особенностям развития и склонностям.

Ряд заданий по математике задает образцы здорового образа жизни и имеет прикладной характер (например, подготовься к походу, что возьмёшь, сколько будет весить твой рюкзак; составь диаграмму своего распорядка дня; выбери безопасный маршрут и рассчитай его и др.)

В курсе «Английский язык» широко представлены задания, направленные на воспитание ценностного отношения к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей, на развитие интереса к прогулкам на природе, на воспитание толерантного отношения к другим народам и культурным традициям.

В курсе «Технология» формируются первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии; навыки самообслуживания; первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации. На уроках технологии особое значение уделяется освоению обучающимися правил безопасной работы с инструментами и приспособлениями.

Учебники музыки и изобразительного искусства помогают решать задачи духовно-нравственного здоровья обучающихся, творческого отношения к жизни. Обучение строится на основе лучших культурно-исторических и национально-культурных традиций народов России.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» способствует формированию у младших школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, формированию нравственных ориентаций в связи с религиозно-культурным просвещением обучающихся; способствует развитию ценностного отношения к духовному наследию своего народа. Особое место в курсе уделяется знакомству с нравственными, моральными нормами и правилами, выработанными обществом. В учебниках это иллюстрируется примерами из мировой и русской классической литературы. Система заданий на создание ситуаций предлагает обучающимся сделать свой нравственный выбор, проанализировать согласовывается ли этот выбор с реальными делами в классе и дома.

В курсе «Физическая культура» весь материал учебников способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. Особое внимание уделяется освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Вопросы и задания УМК помогают обучающимся критически оценивать собственные и чужие поступки, осознавать ценность человеческой жизни, знакомиться с национальными ценностями и национальными духовными традициями, осознавать необходимость взаимопомощи, уважения к родителям, заботы о младших и старших, ответственности за другого человека, осознавать значимость усилий каждого для благополучия и процветания Родины. Учебно-методический комплект даёт возможность пропагандировать здоровый образ жизни и нацеливать обучающихся на укрепление собственного физического, психологического, нравственного и духовного здоровья.

Особое значение в реализации программы имеют социальные проекты. В комплекте учебников УМК проектная деятельность обучающихся выступает как основная форма организации внеурочной деятельности школьников. Именно во внеурочной деятельности наиболее успешно может быть организована среда для реальной самостоятельной деятельности обучающихся, в которой только и может происходить самоопределение, осуществляться морально-нравственный выбор не на словах, а на деле. Проектная деятельность влияет на формирование личностных результатов обучающихся, так как требует проявления личностных ценностных смыслов, показывает реальное отношение к делу, людям, к результатам труда и др.

Учебники предлагают детям для выбора различные социально значимые проекты.

1. ***Рациональная организация учебной и внеурочной деятельности обучающихся.***

Сохранение и укрепление здоровья обучающихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работе педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом ***гигиенических норм и требований*** к школе и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

***Применение*** ***методов и методики обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся***. Используемый учебно-методический комплекс содержит материал для регулярного проведения учеником самооценки результатов собственных достижений на разных этапах обучения: в результате работы на конкретном уроке, в результате изучения темы или раздела, в результате обучения в том или ином классе начальной школы. Система заданий направленных на самооценку результатов собственных достижений, их сравнение с предыдущими результатами, на осознание происходящих приращений знаний, способствует формированию рефлексивной самооценки, личностной заинтересованности в приобретении, расширении знаний и способов действий. Содержание учебников имеет культурологический, этический и личностно ориентированный характер и обеспечивает возможность понимания школьниками основных правил поведения в обществе на основе традиционных духовных идеалов и нравственных норм. Достижению указанных личностных результатов способствует тесная связь изучаемого материала с повседневной жизнью ребенка, с реальными проблемами окружающего мира, материал о правах ребенка, о государственных и семейных праздниках и знаменательных датах. Особую актуальность имеет учебный материал, связанный с проблемой безопасного поведения ребенка в природном и социальном окружении.

Введение любых инноваций в учебный процесс осуществляется под контролем специалистов.

Соблюдение в школе всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Учёт в образовательной деятельности индивидуальных особенностей развития учащихся: темпа развития и темп деятельности. В используемой в школе системе учебников учтены психологические и возрастные особенности младших школьников, различные учебные возможности детей. В этой связи и для достижения указанных личностных результатов в учебниках всех предметных линий представлены разнообразные упражнения, задачи и задания, обучающие игры, ребусы, загадки, которые сопровождаются красочными иллюстрациями, способствующими повышению мотивации обучающихся, учитывающими переход детей младшего школьного возраста от игровой деятельности (ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте) к учебной.

*Виды учебной деятельности*, используемые в урочной и внеурочной деятельности: проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно-полезная практика, ролевые игры.

*Формы учебной деятельности*, используемые в урочной и внеурочной деятельности: исследовательская и поисковая работа во время прогулок, экскурсии в музеи, спортивные игры, дни здоровья, участие в акциях, операциях экологической направленности.

1. ***Организация физкультурно-оздоровительной работы.***

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает следующее:

*1. Медико-педагогическая диагностика состояния здоровья*

• медицинский осмотр детей врачами-специалистами (педиатром, окулистом, отоларингологом, хирургом, неврологом и др.);

• мониторинг состояния здоровья, заболеваемости с целью выявления наиболее часто болеющих детей; определение причин заболеваемости с целью проведения более эффективной коррекционной и профилактических работ;

• диагностика устной и письменной речи (мониторинг речевого развития)

*2. Профилактическая работа по предупреждению заболеваний:*

• проведение плановых прививок медработником (в т.ч. вакцинация против гриппа);

• витаминизация;

• профилактика простудных заболеваний;

• создание в школе условий для соблюдения санитарно-гигиенических навыков: мытья рук, переодевания сменной обуви и т.д.;

• соблюдение санитарно-гигиенического противоэпидемического режима.

*3. Максимальное обеспечение двигательной активности детей:*

• проведение физкультминуток на каждом уроке продолжительностью по 1,5-2 минуты (рекомендуется проводить на 10-й и 20-й минутах урока). В комплекс физминуток включены различные упражнения с целью профилактики нарушения зрения, простудных заболеваний, заболеваний опорно - двигательного аппарата.

• согласно требованиям СанПиН в середине учебного дня для первоклассников проводится динамическая пауза на свежем воздухе продолжительностью;

• подвижные игры на переменах:

• внеклассные спортивные мероприятия:

• школьные спортивные секции,

* спортивно-оздоровительные мероприятия
* спортивные мероприятия в школьном лагере с дневным пребыванием.*4.Организация рационального питания предусматривает:*

• назначение ответственного за организацию горячего питания в школе;

• создание бракеражной комиссии;

• выполнение требований СанПиН к организации питания в общеобразовательных учреждениях;

• соблюдение основных принципов рационального питания: соответствие энергетической ценности рациона возрастным физиологическим потребностям детей (учет необходимой потребности в энергии детей младшего школьного возраста);

• сбалансированность рациона питания детей по содержанию белков, жиров и углеводов для максимального их усвоения;

• восполнение дефицита витаминов в питании школьников за счет корректировки рецептур и использования обогащенных продуктов.

• создание благоприятных условий для приема пищи (необходимые комплекты столовых приборов и посуды, наличие санитарно-технических установок для мытья рук до и после еды) и обучение культуре поведения за столом;

• максимальный охват обучающихся начальной школы горячим питанием.

Реализация данного направления зависит от администрации, медицинских и педагогических работников образовательной организации.

1. ***Внеурочная деятельность*** в области экологической культуры и охраны здоровья включает:

* ведение курсов внеурочной деятельности, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни:
* курс внеурочной деятельности «Полезные привычки»

--- спортивные секции

* реализация проекта «ГТО»
* проведение тематических дней здоровья, соревнований, праздников, конкурсов:
* годовой цикл экологических мероприятий (экологические акции, проектная деятельность, конкурсы плакатов, рисунков, экологических слоганов, тематические экскурсии в природу, музеи, творческие конкурсы поделок, акции по благоустройству территории, сбору макулатуры, отработанных батареек, пластикового сырья и др.);
* годовой цикл спортивных мероприятий (соревнования, малая олимпиада, командные эстафеты, семейные эстафеты, спортивно-массовые мероприятия-Дни здоровья, квест-игры, товарищеские встречи по игровым видам спорта и др.)

1. ***Просветительская работа с родителями (законными представителями).***

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

* проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов, тематических родительских собраний, работа Родительского университета с приглашением педагогов, медицинских работников, психолога, специалистов в области здоровья:
* «Режим дня школьника его составление и обсуждение»,
* «С каким настроением ребёнок идёт в школу?»
* «Мотивация учения»,
* «Как регулировать настроение ребёнка после школы»,
* «Правильное питание»,
* «Закаливание»,
* «Одежда школьника, учебные принадлежности и здоровье».
* «Роль семьи в воспитании здоровья школьника»,
* «Экология жилища»,
* «Вредные привычки»,
* «Как настроение родителей влияет на настроение детей»,
* «Психологический климат в семье»
* «Как уберечь ребёнка от сигарет, алкоголя и наркотиков»,
* «Учимся понимать друг друга»
* «Роль семьи в воспитании здоровья школьника» и др.
* привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий:
* цикл спортивных мероприятий
* семейные веселые старты
* Дни здоровья,
* походы выходного дня, реализация активного отдыха и др.
* просвещение родителей через размещение информации на сайте школы, создание информационных стендов о нормативно – правовой базе по воспитанию ребенка, правовыми аспектами, связанными с ответственностью родителей за воспитание детей: статьями Конституции Российской Федерации; Семейного кодекса Российской Федерации; Закона "Об образовании в Российской Федерации", Устава школы.
* создание библиотечки детского здоровья, доступной для родителей, получение памяток, советов, рекомендаций, буклетов.

**Планируемые результаты реализации программы**

* сформированность представлений об основах экологической культуры поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
* активизация интереса младших школьников к проблемам экологии, природоохранной деятельности;
* готовность младших школьников к здоровому образу жизни (осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье, выполнение правил личной гигиены);
* сформированность представлений о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
* сформированность представлений о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности;
* рост числа обучающихся, занимающихся в спортивных секциях, кружках по интересам;
* снижение уровня заболеваемости детей младшего школьного возраста;
* сокращение количества уроков, пропущенных по болезни;
* сформированность негативного отношения к факторам риска здоровью детей (умение противостоять вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотики и другие психоактивные вещества);
* сформированность познавательного интереса и бережного отношения к природе;
* сформированность основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, выбирать адекватные средства и приемы при выполнении заданий с учетом представлений о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх.

**Критерии и показатели эффективности деятельности образовательной организации**

Эффективность деятельности школы в части формирования здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры обучающихся оценивается с помощью системы диагностических исследований.

*В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности деятельности по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни могут выступать следующие:*

Показатель 1. Особенности развития личностной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

Показатель 2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.

Показатель 3. Особенности детско-родительских отношений и степень включенности родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Показатель 4. Физическое, психологическое и социальное здоровье обучающихся.

Показатель 5. Кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, информационно-методические условия реализации ООП НОО.

Для оценки показателей могут быть использованы различные методики.

Индивидуальные достижения обучающихся (ценностные ориентации, индивидуальные личностные характеристики) не подлежат итоговой оценке. Обобщенная оценка этих и других личностных результатов освоения обучающимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

*Критериями эффективности деятельности школы по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни является динамика показателя или его индикаторов:*

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включенности родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

*Динамика процесса формирования экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся может иметь следующие характеристики:*

1. Положительная динамика (тенденция повышения) развития личностной, социальной, экологической и здоровьесберегающей культуры обучающихся – увеличение значений выделенных показателей сформированности культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе по сравнению с показателями контрольного этапа исследования (исходного уровня).

2. Инертность положительной динамики подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования.

3. Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей воспитания экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания обучающихся.

Следует обратить внимание на то, что несоответствие содержания, методов воспитания, обучающихся возрастным особенностям развития личности, формальное отношение со стороны преподавателей и неблагоприятный психологический климат в учебном учреждении могут стать причиной инертности положительной динамики и появления тенденций отрицательной динамики процесса воспитания обучающихся.

**4. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №220» составлена на основе примерной программы воспитания, направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. **ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В основе воспитательного процесса МБОУ «СОШ № 220» лежат такие принципы как следование нравственному примеру и ориентации на идеал, принцип диалогического общения и совместного решения личностно и общественно значимых проблем, принцип полисубъектности воспитания и социализации. Одним из основных является принцип системно-деятельностной организации воспитания. Именно такой подход позволяет обучающимся расширить нравственный опыт, выработать собственную систему ценностей и обеспечить их полноценную и своевременную социализацию.

Исторически сложилось так, что человек живет и действует в ценностно ориентированном мире, поэтому молодое поколение, вступающее в жизнь, должно постигнуть, понять, осознать значимость нравственных ценностей для развития общества и состоятельности собственной жизни, чтобы достойно реализовать себя.

Это процесс длительный и тонкий, требующий педагогической стратегии и продуманной линии воспитательной тактики, способствующей нравственному самоопределению личности, выработке ориентиров в выборе своих жизненных устремлений. При этом необходимо помнить, что свободный выбор- это всегда нравственный выбор, исключающий произвол и вседозволенность.

Именно с целью нравственного и патриотического воспитания учащихся на основе культурно-исторических традиций родной страны, родного края, родного города в школе была создана музейная комната «Прикосновение к истокам». Одной из основных задач музейной работы является изучение родного края, приобщение детей ко всем сферам родной культуры, укрепление связи семьи и школы, воспроизведение опыта народа как целого.

Педагогическая значимость школьного проекта по созданию и функционированию музейной комнаты заключается, по-нашему мнению, в следующем:

* музейная работа способствует духовно-нравственному становлению ребенка;
* участвуя в краеведческой работе, школьники развиваются интеллектуально, получают навыки исследовательской работы;
* историко-культурные проекты формируют истинную любовь к родному краю, учат гордиться землей своих предков;
* музейная работа содействует укреплению семьи, духовному единству поколений;
* благодаря работе школьной музейной комнаты, создается культурная среда, способствующая сохранению и передаче духовного опыта и культурного наследия народа.

Основными направлениями работы нашей музейной комнаты являются:

* экскурсионная деятельность;
* проведение фольклорных праздников;
* музейные уроки;
* исследовательская деятельность учащихся;
* проектная деятельность.

На современном этапе к основным задачам школы следует отнести формирование у детей умения самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытым для новых деловых контактов и культурных связей. И именно проектная деятельность способствует развитию у детей активности, формированию организационных навыков и нравственных качеств. Работа по реализации проектов сплачивает детей и взрослых: родителей, педагогов, позволяет участвовать в проекте и застенчивому, и не очень способному, и молчаливому. Участие в реализации проекта способствует проявлению каждого школьника как личности, не только оценивающей действительность, но и осуществляющей в ней необходимые изменения во имя улучшения жизни.

За время своего существования у школы появился большой опыт работы в коллективно-творческих делах. В течение года каждый учащийся образовательного учреждения имеет возможность участвовать в КТД и проявлять не только творческие, но и организаторские способности, получать социальный опыт. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Немаловажным является и то, что в микрорайоне школы расположены организации дополнительного образования и учреждения культуры, спорта. Это предоставляет возможность широкого выбора направленностей в системе дополнительного образования и помогает решать  следующие задачи:

* развитие творческих способностей и творческой активности школьников;
* развитие познавательных интересов;
* формирование мотивации успеха;
* создание условий для самоутверждения и самореализации;
* создание условий всестороннего развития личности.

Школа активно взаимодействует сучреждениями: МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», МОУ ДОД «Центр детского технического творчества, МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации».

Работа с семьей в школе является одним из важнейших компонентов всего учебно-воспитательного процесса. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы:

* классные и общешкольные родительские собрания;
* педагогические консультации;
* психолого-педагогическое просвещение;
* заседания родительского комитета;
* заседания Управляющего Совета школы;
* анкетирование родительской общественности;
* участие родителей в общественно-государственном управлении школы – в качестве общественных наблюдателей во время государственной итоговой аттестации;
* участие в мероприятиях школы и классов;

Таким образом,в школе сложилась комфортная  эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, обучающимися и родителями.

**2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

Цель воспитания– личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими социально значимых знаний;

в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, то есть социально значимых отношений;

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть опыта осуществления социально значимых дел.

Задачи воспитания:

реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;

организовать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

организовать работу по профилактике асоциального поведения обучающихся.

**3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательная работа школы организуется в рамках следующих направлений.

**3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Сентябрь** | |
| 1. | День знаний |
| 2. | Месячник безопасности |
| 3. | ОП «Пенза – город трудовой доблести» |
| 4. | КТД «Осенний вернисаж» |
| 5. | Операция « Занятость» (запись в объединения дополнительного образования) |
| 6. | Выборы представителей в органы ученического самоуправления |
| 7. | День здоровья |
| 8. | Календарь памятных дат |
| ***Октябрь*** | |
| 1. | Месячник правовых знаний |
| 2. | ОП «Пенза – город трудовой доблести» |
| 3. | Операция « Забота» (ко Дню пожилого человека) |
| 4. | Праздничный концерт « Посвящение учителю» |
| 5. | Благоустройство школьной территории |
| 6. | Календарь памятных дат |
| ***Ноябрь*** | |
| 1. | Осенние каникулы (по отдельному плану) |
| 2. | День Матери |
| 3. | ОП «Пенза – город трудовой доблести» |
| 4. | КТД «Братских народов союз вековой» |
| 5. | Конкурс чтецов «Чувство слова» |
| 6. | Календарь памятных дат |
| ***Декабрь*** | |
| 1. | Интеллектуальный марафон |
| 2. | ОП «Пенза – город трудовой доблести» |
| 3. | Смотр классных уголков |
| 4. | День героев Отечества «Мы помним ваши имена» |
| 5. | КТД «Новогодний калейдоскоп» |
| ***Январь-февраль*** | |
| 1. | Проведение зимних каникул (по отдельному плану) |
| 2. | Месячник правовых знаний |
| 3. | Месячник ВПР «Есть такая профессия – Родину защищать» |
| 4. | День здоровья |
| 5. | Календарь памятных дат |
| ***Март*** | |
| 1. | День самоуправления |
| 2. | Концерт, посвященный 8 Марта |
| 3. | Весенние каникулы (по отдельному плану) |
| 4. | Календарь памятных дат |
| ***Апрель*** | |
| 1. | КТД «Весенний переполох» |
| 2. | День культуры |
| 3. | День космонавтики |
| 4. | Благоустройство школьной территории |
| 5. | Неделя безопасности дорожного движения |
| ***Май*** | |
| 1. | Вахта памяти |
| 2. | День семьи |
| 3. | Организация экскурсий и походов |
| 4. | Праздник « Последний звонок» |
| 5. | День защиты детей |
| ***Июнь – август*** | |
| 1. | Выпускные вечера |
| 2. | Работа на пришкольном участке |
| 3. | Работа школьного лагеря |
| 4. | Операция «Лето» |
| 5. | Календарь памятных дат |

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

**Работа с классным коллективом:**

- деятельность по формированию и сплочению классного коллектива;

- организация участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи в

подготовке, проведении и анализе;

- организация совместных дел с обучающимися класса;

- проведение классных часов.

**Индивидуальная работа с обучающимися:**

-изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через

педагогическое наблюдение;

- поддержка обучающихся в решении важных для них жизненных проблем;

- помощь обучающимся класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;

- работа по коррекции поведения обучающихся.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на

формирование единства требований педагогических работников по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между

учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветовпо решению конкретных проблем класса и

обучающихся;

- взаимодействие с учителями-предметникамиво внутриклассных делах;

- взаимодействие с учителями-предметниками в работе с родителями обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- организация психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся;

- организация родительских собраний;

- организация работы родительского комитета класса;

- организация индивидуальной работы с неблагополучными семьями;

- организация и проведению совместных дел класса, направленных на сплочение

семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

• духовно-нравственное;

• спортивно-оздоровительное;

• общекультурное;

•общеинтеллектуальное;

• социальное.

**Духовно-нравственное направление**.

Цель направления – обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности.

2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы.

4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества.

5. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

6. Формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

7. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

8. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

9. Формирование основы культуры межэтнического общения.

10. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Формами внеурочной деятельности являются:

• тематические классные часы к памятным датам;

•мероприятия в рамках ОП «Пенза – город трудовой доблести»;

• конкурсы рисунков, плакатов;

• КТД «Братских народов союз вековой» (ко Дню народного единства);

•КТД «Новогодний калейдоскоп»;

• цикл бесед «Школа вежливости»;

•Вахта памяти;

• праздник «День знаний»;

• праздник «Последний звонок»;

• акция «День пожилого человека»;

• праздники «День рождения класса»;

• акция «Твори Добро»;

• День самоуправления;

• «День матери»;

• «День семьи»;

• «День Героев Отечества»;

• Литературно-музыкальные гостиные;

• встречи с ветеранами;

• встречи с интересными людьми;

• мероприятия в рамках акции «День служения городу»;

• Уроки Мужества к памятным датам России;

* КВД «Семьеведение».

**Спортивно-оздоровительное**.

Цель данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через формы:

• организация походов, экскурсий;

• Дни здоровья;

• «Весёлые старты»;

•внутришкольные спортивные соревнования;

• проведение бесед по охране здоровья;

• применение на уроках игровых моментов, физминуток;

• участие в городской Спартакиаде школьников;

• Дни защиты окружающей среды от экологической опасности;

• экологические акции «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Сохрани дерево»;

• тематические праздники «День птиц», «День воды», «День Земли»;

• конкурс экологических сказок;

• музейные уроки «Экология Пензенского края», «Природа Заречного», «Памятники природы Пензенского края»;

•летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

КВД «ОФП», «Волейбол».

**Общекультурное направление.**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие обшей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Данное направление реализуется через:

• организацию экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;

• проведение тематических классных часов;

• участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области.

КВД «Волшебная палитра», «Радуга», «Школа вежливых наук».

**Общеинтеллектуальноенаправление**.

Данное направление призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда.

2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения.

3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется через:

• предметные недели;

• библиотечные уроки;

• конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции;

• участие в НПК школьников на уровне школы, города, области;

• КВД «Эрудит», «Занимательная математика», «Загадки русского языка», «Занимательная информатика», «Топонимика», «Физика человека», «Юный химик».

**Социальное направление**.

Данное направление призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков социального проектирования.

2. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

3. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется через:

•КВД «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Мой выбор», «Проектная деятельность»;

• социальное проектирование;

* участие в волонтерском движении.

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация работы по соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;

- применение на уроке интерактивных форм работы;

- организация взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся   
и их неуспевающих одноклассников по решению учебных проблем;

- организация исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | Выборы представителей в школьные и классные органы ученического самоуправления | сентябрь | Педагог-организатор  Кл.руководители |
|  | Заседания Совета лидеров | 1 раз в месяц | Педагог-организатор |
|  | Организация дежурства по школе и классу, проведение генеральных уборок, благоустройство школьной территории, обеспечение дисциплины и порядка в школе | В течение года | Совет ДиП |
|  | Организация учебной работы в классах, подведение итогов успеваемости, помощь в проведении школьного тура олимпиад, проведение интеллектуальных конкурсов, игр | В течение года | Совет «Учеба» |
|  | Организация поисковой, экскурсионной и лекционной работы, помощь в оформлении экспозиций, в сборе экспонатов для школьного музея | В течение года | Совет музея |
|  | Организация спортивных мероприятий, проведение физзарядок, подготовка и организация походов, дней здоровья | В течение года | Совет ШСК «МИГ» |
|  | Организация и проведение традиционных общешкольных дел.   * День знаний * Осенний вернисаж * День здоровья * День учителя * Братских народов союз вековой * День Матери * Мы помним ваши имена * Новогодний калейдоскоп * Есть такая профессия – Родину защищать * Весенний переполох * Вахта памяти * День семьи * Последний звонок * Выпускной | В течение года | Совет КТД |
|  | Организация экологических акций, проектов. | В течение года | Совет «Эколята» |
|  | Смотр-конкурс «Рейтинг классов» | В течение года | Совет лидеров |

**3.6. Модуль «Детские общественные объединения»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Организация работы в школе первичного отделения РДШ, планирование работы | Сентябрь | Педагог-организатор |
| 2 | Заседания Совета первичного отделения РДШ | 1 раз в месяц | Педагог-организатор |
| 3 | Участие в акциях и проектах Российского движения школьников | В течение года | Педагог-организатор  Кл.руководители |
| 4 | Работа по вовлечению обучающихся в ряды РДШ | В течение года | Педагог-организатор  Кл.руководители |
| 5 | Работа по популяризации волонтерского движения | В течение года | Педагог-организатор  Кл.руководители |
| 6 | Участие в акциях и проектах городского детского движения «Юные зареченцы», «Исследователи миров человеческих ценностей» | В течение года | Педагог-организатор  Кл.руководители |

**Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
| 1 | Организация экскурсий в рамках ОП «Культурная суббота» | В течение года | Кл.руководители |
| 2 | Организация экскурсий по памятным местам Пензенской области (маршруты выходного дня, каникулярное время) | В течение года | Кл.руководители |
| 2 | Организация экскурсий в другие города России (маршруты выходного дня, каникулярное время) | В течение года | Кл.руководители |
| 4 | Организация семейных прогулок выходного дня | В течение года | Кл.руководители |

**3.8. Модуль «Профориентация»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | Содержание работы | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1.Профориентационные мероприятия** | | | |
| 1 | Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с профильным обучением, выбором профессии, ориентационных курсов | сентябрь-май | Зам.директора по УВР  Педагог-психолог |
| 2 | Участие в работе всероссийских профориентационныхонлайн-проектов | сентябрь-май | Учитель информатики |
| 3 | Ориентационные курсы по основам профессий в ЦОиПО | сентябрь-май | Кл.руководители  8-9 кл. |
| 4 | Начальная профессиональная подготовка в ЦОиПО | сентябрь-май | Кл.руководители 10-11 кл. |
| 5 | Размещение профориентационной информации в классных уголках | сентябрь-май | Кл.руководители  1-11кл. |
| 6 | Участие в городских профориентационных мероприятиях | сентябрь-май | Кл.руководители  8-11кл. |
| 7 | Психологическое тестирование по определению профессиональных интересов и склонностей подростков | ноябрь, март | Психолог |
| 8 | Индивидуальная работа с подростками, состоящими на учете, по профессиональному самоопределению | сентябрь-май | Соц.педагог  Кл.руководители |
| 9 | Ярмарка учебных мест | октябрь, апрель | Зам.директора по УВР |
| 10 | Участие обучающихся 9,11 классов в Днях открытых дверей в ссузах и вузах г.Пензы | октябрь-апрель | Кл.руководители |
| 11 | Конкурс сочинений «Кем быть?» | ноябрь | Учителя русского языка и литературы |
| 12 | Конкурс сочинений «Мое профессиональное будущее» | март | Учителя русского языка и литературы |
| 13 | Профориентационные классные часы   * «Мой выбор» * «Рабочие профессии, востребованные на рынке труда» * «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» * «В мире профессий» * «Профессия моих родителей» | сентябрь-май | Кл.руководители  1-11кл. |
| 14 | Конкурс рисунков «Радуга профессий» | март | Учитель ИЗО  Кл.руководители  1-6кл. |
| **2. Реализация проекта «ПромТур»** | | | |
| 1 | Экскурсия в ЦОиПО, ЦМИТ «Профориентир» | сентябрь, май | Кл.руководители  5-9кл. |
| 2 | Экскурсия на ПО «Старт»/ в Маркетинговый центр ПО «Старт» | сентябрь- май | Кл.руководители  4-11 кл. |
| 3 | Экскурсии на предприятия и учреждения, где работают родители обучающихся | сентябрь- май | Кл.руководители  1-11 кл. |

**3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание** | **Сроки** | **Ответственный** |
|  | Оформление интерьерашкольного вестибюля в соответствии с периодической ориентацией. | В течение года | Педагог-организатор |
|  | Организация сменяемых экспозицийтворческих работ обучающихся (рисунки, плакаты, фотографии, поделки) | В течение года | Педагог-организатор  Кл.руководители |
|  | Оформление тематических стендов, посвященных историческим и культурным событиям и датам | В течение года | Педагог-организатор  Кл.руководители |
|  | Оформление актового зала к проводимым праздникам | В течение года | Педагог-организатор  Совет КТД |
|  | Работа по созданию новых экспозиций в школьной музейной комнате | В течение года | Библиотекарь  Совет музея |
|  | Благоустройство классных кабинетов | В течение года | Кл.руководители  Совет ДиП |
|  | Благоустройствопришкольной территории | В течение года | Начальник АХЧ  Кл.руководители  Совет ДиП |

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

**Направления работы:**

1. Изучение семейобучающихся и условий семейного воспитания.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс.
4. Организация социальной, психолого-педагогической помощи семьям, попавшим в социально опасное положение.

**Изучение семей учащихся и условий семейного воспитания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **1.** | Организация работы по изучению семей обучающихся, условий семейного воспитания | В течение года | Классные руководители |
| **2.** | Оформление социальных карт обучающихся | В течение года | Классные руководители С.Б.Шевлякова |
| **3.** | Составление социального паспорта школы | Сентябрь-октябрь | Классные руководители  Соц.педагог |
| **4.** | Выявление неблагополучных семей | В течение года | Классные руководители Соц.педагог |

**Психолого-педагогическое просвещение родителей**

**Общешкольные родительские собрания.**

1. Публичный отчет «Итоги работы школы за прошлый учебный год. Задачи, стоящие перед школой в новом учебном году.
2. Основы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни. Профилактика вредных привычек.
3. Организация безопасного отдыха детей и подростков в летний период.

**Тематика занятий университета педагогических знаний для родителей**

* 1. **классы**

1. Особенности физиологического и психологического развития детей младшегошкольного возраста, их влияния на учебный процесс.
2. Стили воспитания и общения в семье и формирование личности ребенка. Обстановка в семье и развитие ребенка.
3. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Формирование навыков здорового образа жизни.
4. Организация досуга детей. Игра и труд в жизни младших школьников.

5.Права и обязанности родителей. Воспитательный потенциал семьи. Формирование единства семьи и школы по вопросам воспитания младших школьников

* 1. **классы**

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста, их учет при организации учебно-познавательной деятельности.

2. Формирование у подростков правосознания и культуры поведения. Значение правового

воспитания в становлении личности подростка.

3. Формирование здорового образа жизни подростков. Предупреждение вредных  
привычек и негативных зависимостей. Роль школы и семейного воспитания.  
4. Воспитание характера и формирование нравственных качеств личности.

5. Психология подростка. Специфика поведения и акцентуации характера в подростковом возрасте. Причины отклоняющегося поведения.

**9-11 классы**

1. Старший подростковый возраст и его особенности. Укрепление здоровья и физического развития старшеклассников. Подготовка к семейной жизни. Влияние семьи и школы на выбор жизненного пути выпускников.

2. Значение правового воспитания в формировании личности старшеклассников. Роль семьи в воспитании правовой культуры у старшеклассников.

3. Комплексный подход семьи и школы к подготовке старшеклассников к осознанному выбору профессии и социально-нравственному самоопределению.

4. Психолого-педагогическая поддержка выпускников при подготовке к итоговой аттестации.

5. Формирование навыков здорового образа жизни. Половое воспитание в семье.

**Организация совместной деятельности семьи и школы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Работа Управляющего Совета школы | В течение года | Директор |
| 2 | Работа классных родительских комитетов | В течение года | Классные руководители |
| 3 | Оформление и обновление информационного стенда« Для вас, родители» | В течение года | Соц.педагог |
| 4 | Совместные праздники   * Первый раз в первый класс * День матери * Новогодний калейдоскоп * Папа может все, что угодно * Наши мамы лучше всех * День семьи. Мир семейных увлечений | Сентябрь Ноябрь  Декабрь  ФевральМартМай | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| 5 | Участие родителей в поисковых операциях, в реализации ОП «Пенза – город трудовой доблести», помощь школьному музею в пополнении фондов и сборе материала. | В течение года | Зам.директора по ВР Классные руководители |
| 6 | Спортивно-оздоровительные мероприятия | В течение года | Учителя физкультуры Классные руководители |
| 7 | Выпускные вечера в 9. 11 кл. | июнь | Зам.директора по ВР |
| 8 | Помощь родителей в проведении благотворительных и экологических акций | В течение года | Классные руководители |
| 9 | Организация поездок, экскурсий, походов | В течение года | Классные руководители |
| 10 | Дежурство родителей на школьных мероприятиях | В течение года | Классные руководители |
| 11 | Участие родителей в оформлении классных комнат и школы, благоустройстве школьной территории | В течение года | Классные руководители |

**Организация социальной и психолого-педагогической помощи семьям, попавшим в социально опасное положение**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Содержание работы** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Индивидуальные встречи, беседы | В течение года | Администрация  Кл.руководители |
| 2 | Консультации специалистов | В течение года | Зам.директора по ВР |
| 3 | Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей | В течение года | Директор |
| 4 | Совместные рейды в неблагополучные семьи | В течение года | Зам.директора по ВР |
| 5 | Вызов на заседания Совета профилактики | В течение года | Зам.директора по ВР Кл.руководители |
| 6 | Организация летнего отдыха и трудоустройство детей из малообеспеченных семей и опекаемых | Май-август | Зам.директора по ВР |
| 7 | Взаимодействие с учреждениями муниципальной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних | В течение года | Администрация  Кл.руководители |

1. **ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА  
   ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Диагностические средства** |
| 1.Сформированность ценностных ориентаций | 1. Ценностная направленность  2.Сформированность культуры поведения | 1. Ранжирование  3-4,6,9,11 кл.   1. Уровень воспитанности   1-11 кл. |
| 2.Сформированность жизненной позиции | 1. Выявление социальной жизненной позиции  2. Выявление отношения к жизни и своей роли | 1. Методика для изучения социализированности личности  9, 11 кл. |
| 3.Сформированность общешкольного коллектива | 1. Эмоционально-психологическая комфортность детей  2. Развитие ученического самоуправления | 1. Социометрия  3-11 кл.  2. Методика определения уровня развития ученического самоуправления  6,8,10 кл. |
| 4.Удовлетворенность учащихся, педагогов, родителей жизнедеятельностью в школе | 1. Комфортность, защищенность ребенка в коллективе  2. Удовлетворенность учащихся, родителей учебно-воспитательным процессом  3. Удовлетворенность педагогов учебно-воспитательным процессом | 1. Методика изучения удовлетворенности учащихся и родителей школьной жизнью  4,5,7, 9,11 кл.  2. Анкетирование  1-11 кл.  3. Методика изучения удовлетворенности педагогов УВП в школе |

JJh5. 5.ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ  
МБОУ «СОШ №220»

1. Программа коррекционной работы составлена на основе следующих документов:

* Конвенция о правах ребенка:
* Конституция РФ:

-Федеральный закон от 03.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»:
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовател ь и ы х у ч режде ниях »:
* Приказ министерства образования и науки РФ от 22.01.2014 № 32 «Об утверждении порядка приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №■ 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
* Приказ министерства образования и науки РФ от 12.03.2014 № 177 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода обучающихся из одной организации, осуществляющей образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам соответствующих уровня и направленности»:
* Письмом Министерства общего и профессионального образования РФ от 4 сентября 1997 года № 48 «О специфике деятельности специальных (коррекционных) образовательных учреждений I-VI11 видов»;
* Приказ министерства образования Пензенской области от 28.10.2013 № 552/01-07 «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в мед и ц и нс ки х орган изаци ях».

-Приказ министерства образования Пензенской области от 03.08.2015 № 277/01-07 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

-Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 I. N26 "Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 "Сапитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным

общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 г. N16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)"

* Приказ Департамента образования города Заречного Пензенской области от 31.08.2015 № 552/242 «Об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью{интеллектуальными нарушениями)»

-Уставом МБОУ «СОШ № 220»,

Одной из основных функций Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования является реализация права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития.

Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья. Поэтому, в организации, осуществляющей образовательную деятельность, необходимо создать оптимальные условия для развития личности каждого ребёнка, раскрывающие его внутренние возможности и резервы, организовать коррекционно-развивающую, реабилитационную и здоровьесберегающую среду, обеспечивающую частичное восстановление и сохранение физического и психического здоровья, необходимого для получения образования.

Коррекционная работа в МБОУ «СОШ N220» осуществляется за счёт:

* Здоровьесберегающей инфраструктуры: соблюдение норм СанПин:
* Рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся: личностно-ориентированного обучения, расписания уроков, группы продлённого дня;
* Учебных предметов: индивидуальные учебные планы (обучение на дому), дифференцированные задания.

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям с ограниченными возможностями.

здоровья (слабовидящие) в освоении основной образовательной программы, а также направлена на работу с детьми «группы риска».

Программа коррекционной работы обеспечивает:

-выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии:

-осуществляет индивидуально ориентированную психолого-медико- педагогическую помощь детямс учётом особенностей психического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

-даёт возможность освоить детям основную образовательную программу;

1. Цель программы.

Программа коррекционной работы в соответствии со Стандартом направлена на создание системы комплексной помощи детям «группы риска» и детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального общего образования, их социальную адаптацию, коррекцию недостатков в физическом развитии обучающих.

Программа коррекционной работы предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей «группы риска» и детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

З.Задачи данной программы:

1. расширение охвата нуждающихся детей необходимой им специальной педагогической (логопедической, психологической) помощью;
2. обеспечение детям с ограниченными возможностями здоровья возможности интегрироваться вереду нормально развивающихся сверстников;
3. обеспечение родителям возможности получать необходимую консультативную помощь педагогов и медиков:
4. обеспечение медико-психолого-педагогического сопровождения каждого интегрированного ребенка;
5. подбор адекватных форм совместного воспитания и обучения для каждого ребенка с учетом уровня его психофизического и речевого развития:
6. оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей «группы риска» и с ограниченными возможностями здоровья но медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

* Соблюдение интересов ребёнка.
* Принцип определяет полицию специалиста, который призван решать проблему ребёнка с максимальной пользой и в интересах ребёнка.
* Системность.Принцип обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса.
* Непрерывность.Принцип гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.
* Вариативность.Принцип предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом развитии.
* Рекомендательный характер оказания помощи.Принцип обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей «группы риска» и детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные классы для обучающихся с ОВЗ по зрению.

1. Направления работы

Программа коррекционной работы при получении начального общего образования включает в

себя взаимосвязанные направления. Данные направления отражают её основное содержание:

-\_диагностическая работаобеспечивает своевременное выявление детей «группы риска» детей с ограниченными возможностями здоровья, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого- медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;

-коррекционно-развивающая работа обеспечивает своевременную

специализированную помощь в освоении содержания образования и коррекцию недостатков в физическом развитии детей «группы риска» и детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеобразовательного учреждения; способствует формированию универсальных учебных действий \ обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных);

-консультативная работаобеспечивает непрерывность специального сопровождения детей «группы риска» и детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого- педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся;

-информационно-просветительская работанаправлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательных отношений — обучающимися, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

3.Характеристика

Диагностическая работа включает:

своевременное выявление детей, нуждающихся в специализированной помощи;

раннюю (с первых дней пребывания ребёнка в образовательном учреждении) диагностику отклонений в физическом развитии и анализ причин трудностей адаптации;

комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;

определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся;

изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ОВЗ по зрению;

системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка;

анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

Коррекционно-развивающая работа включает:

выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для лечения и профилактики глазных заболеваний; организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для детей «группы риска»:

системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;

социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

Консультативная работа включает:

выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с ограниченными возможностями здоровья, единых для всех участников образовательного процесса;

консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с обучающимся «группы риска» и с ОВЗ:

консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка «группы риска» и ребёнкас ограниченными возможностями здоровья.

Информационно-просветительская работа предусматривает:

различные формы просветительской деятельности (лекции. беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам. - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья обучающихся :

проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья .

**3.Этапы реализации программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Этап сбора и анализа информации (информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей; оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Этап планирования, организации, координации (организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей «группы риска» и детей с ограниченными возможностями здоровья.

Этап диагностики коррекционно-развивающей образовательной среды

(контрольно-диагностическая деятельность). Результатом является констатация

соответствия созданных условий и выбранных коррекционно-развивающих и образовательных программ особым образовательным потребностям ребёнка.

Этап регуляции и корректировки (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм обучения, методов и приёмов работы.

2. Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов образовательного учреждения. обеспечивающее системное сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля:

многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины,социальной работы позволит обеспечить систему комплексного

Психолого-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов на современном этапе - это консилиумы и службы сопровождения образовательною учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией детей «группы риска» и детей с ограниченными возможностями здоровья.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие образовательного учреждения с внешними ресурсами (организациями различных ведомств, общественными организациями и другими институтами общества). Социальное партнёрство включает:

сотрудничество с учреждениями, осуществляющими образовательную деятельность и другими ведомствами по вопросам преемственности обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения детей «группы риска» и детей с ограниченными возможностями здоровья;

сотрудничество со средствами массовой информации, а также с негосударственными структурами, прежде всего с общественными объединениями инвалидов, организациями родителей детей;

сотрудничество с родительской общественностью.Требовании к условиям реализации программы:

Психолого-педагогическое обеспечение:

обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок, вариативные формы получения образования и специализированной помощи) в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

обеспечение психолого-педагогических условий (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение комфортного психоэмоционального режима; использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности, доступности);

обеспечение специализированных условий (выдвижение комплекса специальных задач обучения, ориентированных на особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья: введение в содержание обучения специальных разделов, направленных на решение задач развития ребёнка, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника: использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей: дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка; комплексное воздействие на обучающегося, осуществляемое на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях):

обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);обеспечение участия всех детей с ограниченными возможностями здоровья, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий:

развитие системы обучения и воспитания детей, имеющих сложные нарушения психического и (или) физического развития.

Программно-методическое обеспечение:

В процессе реализации программы коррекционной работы могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно- развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога. социального педагога, и др.

Кадровое обеспечение:

Важным моментом реализации программы коррекционной работы является кадровое обеспечение. Коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной гемы: учитель, врач, медицинская сестра, педагог- психолог. социальный педагог.

Материально-техническое обеспечение:

Материально-техническое обеспечение заключается в создании надлежащей материально-технической базы. позволяющей обеспечить адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения.

Информационное обеспечение:

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалы

**ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**1. Учебный план на 2021-2022 учебный год**

**МБОУ «СОШ № 220»**

**(5-дневная учебная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметная область** | **Учебный предмет** | **Количество часов** | | | | **Всего** |
| **I класс** | **II класс** | **III класс** | **IV класс** |
| ***1.Обязательная часть*** | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 3(99) | 3(102) | 3(102) | 3(102) | **405** |
| Литературное чтение | 2(66) | 2(68) | 2(68) | 2(68) | **270** |
| Родной язык и литературное чтение на родном языке | Родной язык (русский) | 0,5 (16,5) | 0,5 (17) | 0,5 (17) | 0,5 (17) | **67,5** |
| Литературное чтение на родном (русском) языке | 0,5 (16,5) | 0,5 (17) | 0,5 (17) | 0,5 (17) | **67,5** |
| Иностранный язык | Иностранный язык | - | 2(68) | 2(68) | 2(68) | **204** |
| Математика и информатика | Математика | 4(132) | 3(102) | 3(102) | 2,5(85) | **421** |
| Информатика | - | - | - | 0,5(17) | **17** |
| Обществознание и естествознание (Окружающий мир) | Окружающий мир | 2(66) | 2(68) | 2(68) | 2(68) | **270** |
| Основы религиозных культур и светской этики | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1(34) | **34** |
| Искусство | Изобразительное искусство | 1(33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | **135** |
| Музыка | 1(33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | **135** |
| Технология | Технология | 1(33) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | **135** |
| Физическая культура | Физическая культура | 2(66) | 2(68) | 2 (68) | 2(68) | **270** |
| **Итого** | | **17**  **(561)** | **18**  **(612)** | **18**  **(612)** | **19**  **(646)** | **2431** |
| ***2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | |
| Русский язык и литературное чтение | Русский язык | 2 (66) | 2(68) | (68) | 1(34) | **236** |
| Литературное чтение | 2(66) | 1(34) | 1(34) | 1(34) | **168** |
| Математика и информатика | Математика | - | 2(68) | 2(68) | 1,5(51) | **187** |
| Информатика | - | - | - | 0,5(17) | **17** |
| **Итого** | | **4**  **(132)** | **5**  **(170)** | **5**  **(170)** | **4**  **(136)** | **608** |
| **Всего** | | **21**  **(693)** | **23**  **(782)** | **23**  **(782)** | **23**  **(782)** | **3039** |

2.**ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС НОО следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №220» используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности. Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная, в её реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, воспитатели, классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

**Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности**

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №220 опирается на следующие нормативные документы:

− Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».

− Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

− Указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки».

− Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»

− Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».

− Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» (ред. от 02.02.2017).

− Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (ред. от 26.01.2017).

− Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2017 г. № 09-1672. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности

- приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой короновирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Методические рекомендации Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

-письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»

-Устав МБОУ «СОШ №220»

-Положение об организации внеурочной деятельности

-Положение о классном руководстве.

**Цель и задачи внеурочной деятельности**

Цель внеурочной деятельности на уровне начального общего образования - обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для его самореализации и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- организация общественно-полезной и досуговой деятельности обучающихся;

- включение обучающихся в разностороннюю деятельность;

- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;

- воспитание трудолюбия, целеустремленности и настойчивости в достижении цели;

- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура)

- формирование навыков здорового образа жизни.

**Организация внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Основными формами внеурочной деятельности являются такие формы, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, общественно- полезные практики, коллективные творческие дела,секции, соревнования и т. д. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности организаций дополнительного образования, культуры, спорта.В период каникул могут использоваться возможности школьного лагеря.Внеурочная деятельность осуществляется во второй половине дня.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, составляет до 1350 часов за четыре года обучения. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся и их семей с учетом интересов обучающихся и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность. МБОУ «СОШ №220» самостоятельно разрабатывает и утверждает план внеурочной деятельности. Программы внеурочной деятельности разрабатываются в 1-м классе на 33 учебные недели и 37 каникулярных дней, во 2-4-х классах – 34 учебные недели и 30 каникулярных дней.

Продолжительность занятий для обучающихся 1 классов составляет 35-40 минут, для обучающихся 2-4 классов – 40 минут. Между учебными занятиями и занятиями по внеурочной деятельности должен быть перерыв не менее 30 минут. Наполняемость групп при проведении регулярных внеурочных занятий 1-30 человек. На нерегулярных внеурочных занятиях число участников определяется форматом мероприятия и площадью помещения.

**Направления внеурочной деятельности.**

Духовно-нравственное направление. Основными задачами являются:

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности.

2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы.

4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества.

5. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.

6. Формирование психологической культуры и коммуникативой компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

7. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.

8. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

9. Формирование основы культуры межэтнического общения.

10. Формирование отношения к семье как к основе российского общества. Формами внеурочной деятельности являются:

• Тематические классные часы к памятным датам

•Уроки мужества

• Фестиваль «Братских народов союз вековой»

•Музейные уроки

•Конкурсы рисунков, плакатов

• Праздник «День знаний»

•Акция «День пожилого человека»

• Акция «Твори Добро»

• «День матери»

• «День семьи».

Спортивно-оздоровительное. Основными задачами являются:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;

3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется в следующих формах:

• Дни здоровья.

• «Весёлые старты».

•Внутришкольные спортивные соревнования.

•беседы по охране здоровья.

•Утренняя зарядка, динамические паузы и перемены

• Участие в городских спортивных соревнованиях.

• Дни защиты окружающей среды от экологической опасности.

• Экологические акции «Птичья столовая», «Сохрани дерево».

• Конкурс экологических сказок.

• Музейные уроки «Экология Пензенского края», «Природа Заречного», «Памятники природы Пензенского края» и др.; поисковая работа.

• Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

Общекультурное направление.Основными задачами являются:

1.Развитие обшей культуры

2.Знакомство с общечеловеческими ценностями мировой и отечественной культуры.

3. Формирование творческой активности обучающихся.

Данное направление реализуется в следующих формах:

• Организация экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся.

• Проведение тематических классных часов.

• Участие в конкурсах, выставках детского творчества

Общеинтеллектуальное направление. Основными задачами являются:

1. Формирование навыков интеллектуального труда

2. Развитие мышления, воображения

3. Формирование первоначального опыта познавательной деятельности

4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени начального общего образования.

Данное направление реализуется в следующих формах:

•Викторины, интеллектуальные игры и квесты

• Конкурсы, экскурсии, олимпиады, деловые и ролевые игры и др.

• Участие в НПК разного уровня.

Социальное направление. Основными задачами являются:

1. Формирование навыков социального проектирования.

2. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

3. Формирование лидерских качеств, навыковсоциальной коммуникации..

Данное направление реализуется в следующих формах:

•Участие в благотворительных акциях

* Участие в акциях и проектах РДШ, городскойпрограммы «Исследователи миров человеческих ценностей»

• Социальное проектирование.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности.**

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни): - приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека; - о принятых в обществе нормах поведения и общения; - об основах здорового образа жизни; - об истории своей семьи и Отечества; - о правилах конструктивной групповой работы; - об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации; - о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом): - развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):- приобретение опыта исследовательской деятельности; - опыта публичного выступления; - опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации плана внеурочной деятельности.

**Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности**

Оценка внеурочной деятельности осуществляется комплексно, по нескольким параметрам: 1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности: - включенность обучающихся в систему внеурочной деятельности; - ресурсная обеспеченность процесса функционирования системы внеурочной деятельности учащихся.

2. Эффективность внеурочной деятельности: - личность школьника; - детский коллектив; - профессиональная позиция педагога.

3. Продуктивность внеурочной деятельности: - уровень достижения ожидаемых результатов; - достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности; - рост мотивации к внеурочной деятельности.

4. Удовлетворенность участников внеурочной деятельности ее организацией и результатами.

Основные результаты реализации плана внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

1. Мониторинг компетентностей обучающихся

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Компетенции ученика | Показатели | Методический инструментарий |
| Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося и особенности мотивации | 1.Познавательная активность обучающегося. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности) | 1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка.  2.Педагогическое наблюдение.  3.Оценка уровня тревожности. |
| Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива. | 1. Коммуникабельность.  2. Знание этикета.  3. Комфортность ребёнка в школе.  4. Сформированность совместной деятельности. 5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами.  6. Соблюдение социальных и этических норм. | 1. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося.  2. Педагогическое наблюдение.  3. Методика А. А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью».  4. Мониторинг правонарушений. |
| Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося. | 1.Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду.  3.Развитость чувства прекрасного. | 1.Тест Н. Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте».  2. Педагогическое наблюдение. |

2. Показатели деятельности педагогов по реализации плана внеурочной деятельности: 1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года). 2. Проектная деятельность обучающихся. 3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. разного уровня. 4.Результативность участия в конкурсных мероприятиях разного уровня. 5. Посещаемость занятий, курсов. 6. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях. 7. Участие родителей в мероприятиях. 8. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.

# Основные направления внеурочной деятельности в 1-4 классах

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Основные направления** | **Форма организации /название** | **Количество часов** | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **Спортивно-оздоровительное** | Секция «ОФП» |  | 34 |  | 34 |
| Динамические тематические перемены | 20 | 5 | 5 | 2 |
| Спортивные игры, соревнования, спортивно-массовые мероприятия | 20 | 20 | 20 | 10 |
| Образовательные события, направленные на формирование ценности здорового образа жизни: семейные дни здоровья, конкурсы, информационные сообщения, практикумы, диалоговые площадки, творческие лаборатории по профилактике вредных привычек | 24 | 28 | 12 | 10 |
| **Духовно-нравственное** | КВД «Семьеведение» | 16 | 17 | 17 | 17 |
| Образовательные события по нравственному, патриотическому воспитанию (Календарь знаменательных дат) | 24 | 24 | 28 | 24 |
| Участие в мероприятиях региональных и городских программ, направленных на формирование общечеловеческих ценностей | 26 | 28 | 28 | 28 |
| **Общеинтеллек-туальное** | КВД «Эрудит» |  |  | 34 | 34 |
| Предметные олимпиады, НПК, интеллектуальные марафоны | 3 | 3 | 12 | 9 |
| Образовательные события по формированию познавательного интереса | 37 | 24 | 26 | 26 |
| Викторины, интеллектуальные игры и квесты | 30 | 26 | 26 | 18 |
| **Общекультур-ное** | КВД «Школа вежливых наук» | 33 |  |  |  |
| КВД «Волшебный карандаш» |  | 34 |  |  |
| Культурно - досуговые образовательные события (праздники) | 10 | 10 | 18 | 16 |
| Мероприятия в рамках регионального проекта «Культурная суббота» | 20 | 20 | 28 | 28 |
| Творческие конкурсы и проекты | 10 | 10 | 22 | 20 |
| **Социальное** | КВД «Полезные привычки» | 17 | 17 | 17 | 17 |
| Социальные пробы обучающихся (Благотворительные проекты, добровольческие акции, волонтерские акции) | 17 | 17 | 24 | 24 |
| Участие в мероприятиях городских программ, РДШ, направленных на развитие коммуникативных компетенций и социализацию личности («Исследователи миров человеческих ценностей») | 23 | 23 | 23 | 23 |
|  | | 330 | 340 | 340 | 340 |
| **Всего 1-4 классы** | | 1350 | | | |

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

Приложение №1

к приказу директора

от 10.08.2021 г. №43/од

1.Установить продолжительность 2021/2022 учебного года: 1-е классы-33 учебные недели,2-8,10 классы-не менее 34 учебных недель, 9,11 классы- не менее 34 учебных недель (без учета государственной итоговой аттестации выпускников).

2.Считать началом нового 2021/2022 учебного года-1 сентября.

3.Установить продолжительность каникул: осенние-с 25 октября по 31 октября 2021 года (7 календарных дней), зимние – с 27 декабря 2021 года по 09 января 2022 года (14 календарных дней), весенние – с 21 марта по 27 марта 2022 года (7 календарных дней), дополнительные каникулы для первоклассников – с 14 по 20 февраля 2022 года (7 календврных дней).

4.Установить для 1-х-11 классов – пятидневную учебную неделю с двумя выходными днями (суббота и воскресенье).

5. Установить на 2021/2022 учебный год следующее расписание звонков:

* 1. урок-8.30.-9.10
  2. урок-9.25.-10.05.
  3. урок-10.20.-11.00
  4. урок-11.20.-12.00
  5. урок-12.20.-13.00
  6. урок-13.15.-13.55.

(Уроки по 40 минут, после 3 и 4 уроков две перемены по 20 минут каждая).

6.Установить следующий режим работы первоклассников: в первом полугодии (в сентябре, октябре- по 3 урока по 35 минут каждый, в ноябре- декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь- май- по 4 урока по 40 минут каждый. Ежедневно после 2 урока- динамическая пауза по 40 минут. Ежедневная продолжительность перемен -90 минут.

7.Установить на 2021/2022 учебный год следующие сроки проведения промежуточной аттестации обучающихся: 3-9 классы- по четвертям, 10-11 классы – по полугодиям.

8.Сроки проведения государственной итоговой аттестации устанавливаются в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ.

9.При промежуточной аттестации устанавливается как качественная («зачтено», «не зачтено»), так и пятибалльная (5- «отлично», 4-«хорошо», 3-«удовлетворительно»,2-«неудовлетворительно»,1-«не учил») система оценок.

В первом и в первом полугодии 2 класса используется качественная оценкауспешности освоения учебной программы.

Во втором полугодии 2 класса и в последующих классах(3-11) используется традиционная пятибалльная система оценок (минимальный балл-1, максимальный-5).

Текущий контроль успеваемости обучающихся Школы осуществляется учителями. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе и контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал , электронный журнал и дневник обучающегося.

Промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются:

-за четверть на 1 и 2 уровнях образования (кроме 1 класса и 1 полугодия второго класса);

-за полугодие на 3 уровне образования;

-в конце года выставляются итоговые (годовые ) оценки.

10.Освоение образовательных программ основного общего, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией обучающихся. Государственная итоговая аттестация обучающихся, освоивших общеобразовательные программы основного общего и среднего общего образования, проводится в форме единого государственного экзамена.

**3.КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ключевые общешкольные дела | | | |
| Дела, образовательные события, мероприятия | Классы | Сроки | Ответственные |
| День знаний | 1-4 | 1.09.21 | Педагог-организатор Классные руководители |
| Месячник безопасности | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| ОП «Пенза – город трудовой доблести» | 1-4 | сентябрь-декабрь | Классные руководители |
| День солидарности в борьбе с терроризмом | 1-4 | 3.09.21 | Классные руководители |
| Операция « Занятость» (запись в объединения дополнительного образования) | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| День здоровья | 1-4 | 5.09.21 | Классные руководители Учителя физкультуры |
| КТД «Осенний вернисаж» | 1-4 | 14.09.21 | Классные руководители |
| Операция « Забота» (ко Дню пожилого человека) | 1-4 | 1.10.21 | Классные руководители |
| КТД « Посвящение учителю» | 1-4 | 5.10.21 | Педагог-организатор Классные руководители |
| КТД «Братских народов союз вековой» | 1-4 | 1-4.11.21 | Педагог-организатор Классные руководители |
| Конкурс чтецов «Чувство слова» | 1-4 | 25.10.21 | Классные руководители |
| День Матери | 1-4 | 26-28.11.21 | Классные руководители |
| Интеллектуальный марафон | 1-4 | сентябрь-апрель | Классные руководители |
| День героев Отечества «Мы помним ваши имена» | 1-4 | 9.12.21 | Классные руководители |
| КТД «Новогодний калейдоскоп» | 1-4 | 20-29.12.21 | Классные руководители |
| Месячник ВПР «Есть такая профессия – Родину защищать» | 1-4 | 1-28.02.22 | Классные руководители |
| Международный женский день | 1-4 | 4-5.03.22 | Классные руководители |
| День культуры | 1-4 | 15.04.22 | Классные руководители |
| День космонавтики | 1-4 | 12.04.22 | Классные руководители |
| Вахта памяти | 1-4 | 5-9.05.22 | Педагог-организатор Классные руководители |
| День семьи | 1-4 | 14.05.22 | Классные руководители |
| Праздник « Последний звонок» | 1-4 | 25.05.22 | Педагог-организатор Классные руководители |
| Курсы внеурочной деятельности | | | |
| Семьеведение | 1-4 |  | Классные руководители |
| Полезные привычки | 1-4 |  | Классные руководители |
| Эрудит | 2-4 |  | Классные руководители |
| Волшебный карандаш | 2 |  | Учитель ИЗО |
| Школа вежливых наук | 1 |  | Воспитатели |
| ОФП | 2 |  | Учитель физкультуры |
| Самоуправление | | | |
| Выборы актива класса, планирование классной работы | 2-4 | 7.09.21 | Классные руководители |
| Организация дежурства по классу, проведение генеральных уборок | 2-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Помощь в проведении школьного тура олимпиад, проведение интеллектуальных конкурсов, игр | 3-4 | сентябрь-апрель | Классные руководители |
| Организация КТД   * День учителя * День матери * Новогодний калейдоскоп * 8 Марта –женский праздник * День семьи * Последний звонок | 1-4 | 5.10.21  26-28.11.21  20-29.12.21  4-5.03.22  14.05.22  25.05.22 | Педагог-организатор Классные руководители |
| ОП «Пенза – город трудовой доблести» | 2-4 | сентябрь-декабрь | Классные руководители |
| Благотворительные акции   * Твори добро * Лохматый друг | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор Классные руководители |
| Экологические акции   * Сохрани дерево * Накорми птиц зимой | 1-4 | сентябрь-май  ноябрь-март | Педагог-организатор Классные руководители |
| Детские общественные объединения | | | |
| Старт игры «Исследователи миров человеческих ценностей» | 1-4 | 23.09.21 |  |
| Участие в городских мероприятиях «Исследователей миров человеческих ценностей» в рамках проекта «Путешествие по созвездию «Пионер» | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители  Педагог-организатор |
| Проект «Чудо в каждый дом!» | 1-4 | декабрь | Педагог-организатор |
| Парад экипажей | 2-4 | 18.02.22 | Классные руководители |
| Городская акция «Вахта памяти» | 3-4 | 6-9.05.22 | Классные руководители |
| Межгалактический (итоговый) слёт исследователей миров | 2-4 | 19.05.22 | Классные руководители  Педагог-организатор |
| Профориентация | | | |
| День Внешкольника | 1-4 | 1-2.09.21 | Классные руководители |
| Профориентационная игра «Секреты профессии» | 3-4 | 28.09.21 | Классные руководители |
| Конкурс «Семейное древо профессий» | 1-2 | 28.11.21 | Классные руководители |
| Дни открытых дверей в организациях дополнительного образования «Новогодний калейдоскоп» | 1-4 | 27.12.21-8.01.22 | Классные руководители |
| Часы общения «Профессии наших родителей» | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Профориентационныйонлайн–проект «ПроеКТОриЯ» | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Экскурсии, экспедиции, походы | | | |
| Посещение учреждений дополнительного образования | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Посещение учреждений культуры | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Семейные Дни здоровья | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| ОП «Культурная суббота» | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Организация предметно-эстетической среды | | | |
| Оформление классного уголка | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Оформление тематических стендов | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Оформление классной комнаты к новогодним праздникам | 1-4 | 15.12.21 | Классные руководители |
| Генеральные уборки | 2-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Проект «Школьный двор» | 3-4 | апрель-май | Классные руководители |
| Акция «День добровольного служения» | 3-4 | апрель | Классные руководители |
| Работа с родителями | | | |
| Организация работы родительских комитетов классов | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Родительские собрания | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Оформление социальных карт обучающихся, социального паспорта класса | 1-4 | сентябрь | Классные руководители |
| Участие родителей в поисковых операциях, в реализации ОП «Пенза – город трудовой доблести» | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Участие родителей в подготовке КТД, проектов | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Семейные дни здоровья, экскурсии | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Работа родительских чатов | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Классное руководство (согласно планам работы классных руководителей) | | | |
| Организация участия класса в общешкольных ключевых делах | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Формирование и сплочение классного коллектива | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Проведение классных часов | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Организация КТД, проектной деятельности в классе | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Ведение портфолио | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Взаимодействие с учителями-предметниками | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Организация работы родительского комитета класса | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Организация психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся | 1-4 | сентябрь-май | Классные руководители |
| Школьный урок (согласно планам работы учителей-предметников) | | | |
| Городской фестиваль интеллектуальных игр «ОбразУМЫ» | 3-4 | сентябрь, февраль | Учителя начальной школы |
| Городская олимпиада по НТМиК | 2-4 | февраль | Учителя начальной школы |
| Предметные олимпиады | 3-4 | март | Учителя начальной школы |
| Научно-практический марафон | 2-4 | апрель | Учителя начальной школы |
| Международный день родного языка | 1-4 | 21.02.22 | Учителя начальной школы |
| Городской конкурс чтецов «Чувство слова» | 1-4 | ноябрь | Учителя начальной школы |
| Городской конкурс по робототехнике «Robostreet» | 3-4 | ноябрь | Учителя начальной школы |
| День славянской письменности и культуры | 1-4 | 24.05.22 | Учителя начальной школы |
| Городской конкурс «Волшебная палитра» | 1-4 | март | Учителя начальной школы |
| Городской конкурс тематических рисунков и поделок на тему пожарной и дорожной безопасности «Люди, вы в ответе за происшествия эти!» | 1-4 | октябрь | Учителя начальной школы |
| «Малая Спартакиада» | 1-4 | сентябрь-май | Учитель физкультуры |
| Тесты Губернатора | 3-4 | сентябрь-май | Учитель физкультуры |
| Городской фестиваль ВФСК ГТО среди обучающихся 3-4 ступени | 3-4 | сентябрь-май | Учитель физкультуры |
| «Кубок Самокутяева» по плаванию | 3-4 | апрель | Учитель физкультуры |
| Президентские состязания | 3-4 | сентябрь-май | Учитель физкультуры |

4.СИСТЕМА УСЛОВИЙ

РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 220»

Система условий реализации основной образовательной программы начального общего образования разработана на основе соответствующих требований Стандарта и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Общая информация о начальной школе.

Количество обучающихся в начальной школе на 1 сентября 2021 г. - 419 человек. Количество классов-комплектов - 16. Количество 1-х классов - 4. Доля первоклассников среди учащихся начальной школы – 24,3%. Количество учебных кабинетов - 16.

Кадровые условия реализации программы

Кадровое обеспечение образовательной программы строится на основе социального заказа системы педагогического образования и соответствует требованиям к подготовке нового поколения педагогов, способных к инновационной профессиональной деятельности, обладающих высоким уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывном) процессу образования. Педагогические сотрудники МБОУ «СОШ № 220» имеют базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины. В педагогическом коллективе школы есть необходимые специалисты: учителя-предметники, педагог - психолог, библиотекарь, педагог- организатор.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Специалисты | Функции | Кол-  во  спец- то в | Квалификация, сроки аттестации |
| 1. | Учитель начальных классов, классный руководитель | Организация условий для успешного продвижения ребенка в рамках образовательного процесса. Осуществляет индивидуальное или групповое педагогическое сопровождение образовательного процесса. Отвечает за организацию условий, при которых ребенок может освоить внеучебное пространство как пространство взаимоотношений и взаимодействия между людьми. | 16 | Дадушкина Е.О., без категории;Пивнова М.М., 1 категория,2019;  Кисиль Л.Н. , категория, 2019;  Балашова И.Н., высшая категория,2019;  Хлебникова А.Е., первая категория, 2020;Аржаева Е.А., высшая, 2020;  Воистинова Е.В.,  1 категория, 2017;  Гарькина А.А., 1 категория , 2020 г.;  Жмыхова И.И., 1 категория,2019;  Жолудева И.З., высшая категория, 2018;  Иванова И.А., 1 категория, 2019;  Кабатова О.И., высшая категория, 2019;  Хормушова О.А.,1 категория;2017;  Китаева |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  | Яковлева М.А.,1 категория, 2020 |
|  |  |  |  | Потапенко М.А., 1 категория, 2017 |
|  |  |  |  | Китаева В.В., без категории |
| 2. | Педагог - психолог | Помощь педагогу в выявлении условий, необходимых для развития ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями | 1 | Романихина М.В. |
| 3. | Педагог-  организатор | Отвечает за организацию внеучебных видов деятельности младших школьников во внеурочное время | 1 | Банщикова А.А. |
| 4. | Педагог-  библиотекарь | Обеспечивает интеллектуальный и физический доступ к информации, участвует в процессе воспитания культурного и гражданского самосознани я. содействует формированию информационной компетентности обучающихся путем обучения поиску, анализу, оценке и обработке информации | 1 | Первушкина Л.В. |
| 5. | Заместитель директора по ВР | Обеспечивает реализацию вариативной части ООП НОО | 1 | Лакалова А.В. |
| 6. | Заместители директора по УВР | Обеспечивают для специалистов ОУ условия эффективной работы, осуществляет контроль и текущую органи зационную работу | 2 | Давыдова З.В.  Захарченко С.П. |
| 7. | Медицинский  персонал | Обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников обеспечивает первую медицинскую помощь и диагностику, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников. и диагностику, организует диспансеризацию и вакцинацию школьников. | 1 | Пронькина И.Ф |
| 8. | Информационно-  технологический  персонал | Обеспечивает функционирование информационной структуры | 1 | Грязева О.И. |

Материально-технические условия реализации программы

МБОУ «СОШ №220» города Заречного располагает материальной и информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности младших школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам.

Учебно-методическое и информационно-технические условия реализации программы.

Обучение в начальной школе осуществляется по учебно-методическому комплекту, включенного в федеральный перечень учебников: УМК «Школа России». Учебно-методическое обеспечение ООП включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, цифровые образовательные ресурсы, методические пособия для учителей, сайты поддержки учебных курсов, дисциплин и т.п. УМК «Школа России» включает: рабочие программы, систему учебников.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебник | Автор | Класс | Год издания | Количество |
| Русский язык | Т.Г.Рамзаева | 1 класс | 2019,2020 | 100 |
|  | Т.Г.Рамзаева | 2 класс | 2019,2020 | 100 |
|  | Т.Г.Рамзаева | 3 класс | 2019,2020 | 100 |
|  | Т.Г.Рамзаева | 4 класс | 2019,2020,2021 | 100 |
| Азбука/Букварь | В.Г.Горецкий, | 1 класс | 2017,2020,2021 | 100 |
| Литературное чтение | Л.Ф.Климанова | 1 класс | 2019,2020,2021 | 100 |
|  | Л.Ф.Климанова | 2 класс | 2019,2020 | 100 |
|  | Л.Ф.Климанова | 3 класс | 2019,2020 | 100 |
|  | Л.Ф.Климанова | 4 класс | 2020,2021 | 100 |
| Русский (родной) язык | Александрова | 1 класс | 2021 | 50 |
|  | Александрова | 2 класс | 2021 | 50 |
|  | Александрова | 3 класс | 2021 | 50 |
|  | Александрова | 4 класс | 2021 | 50 |
| Математика | М.И.Моро | 1 класс | 2016,2017,2019 | 100 |
|  | М.И.Моро | 2 класс | 2019,2020 | 100 |
|  | М.И.Моро | 3 класс | 2019,2020,2021 | 100 |
|  | М.И.Моро | 4 класс | 2019,2020,2021 | 100 |
| Окружающий мир | А.А.Плешаков | 1 класс | 2017,2019,2020 | 100 |
|  | А.А.Плешаков | 2 класс | 2018,2019 | 100 |
|  | А.А.Плешаков | 3 класс | 2019,2020,2021 | 100 |
|  | А.А.Плешаков | 4 класс | 2015,2018 | 100 |
| ИЗО | Неменская | 1 класс | 2021 | 25 |
|  | Коротеева Е.И. | 2 класс | 2021 | 25 |
|  | Неменский | 3 класс | 2021 | 25 |
|  | Неменская | 4 класс | 2019,2020 | 25 |
| Музыка | Критская Е.Д. | 1 класс | 2021 | 25 |
|  | Критская Е.Д. | 2 класс | 2021 | 25 |
|  | Критская Е.Д. | 3 класс | 2021 | 25 |
|  | Критская Е.Д. | 4 класс | 2021 | 25 |
| Технология | Лутцева Е.А. | 1 класс | 2021 | 25 |
|  | Лутцева Е.А. | 2 класс | 2021 | 50 |
|  | Роговцева, Проснякова Т.Н. | 3 класс | 2018 | 50 |
|  | Проснякова Т.Н. | 4 класс | 2015 | 50 |
| Физкультура | Лях В.И. | 1 класс | 2021 | 4 |
|  | Лях В.И. | 2 класс | 2021 | 4 |
|  | Лях В.И. | 3 класс | 2021 | 4 |
|  | Лях В.И. | 4 класс | 2021 | 4 |
| Английский язык | Быкова, Дули | 2 класс | 2020 | 100 |
|  | Быкова, Дули | 3 класс | 2020 | 100 |
|  | Быкова, Дули | 4 класс | 2015,2020 | 100 |
| Информатика | Матвеева | 4 класс | 2015 | 50 |
|  | Нателаури | 4 класс | 2014 | 50 |
| ОРК и СЭ | Шемшурина | 4 класс | 2019,2020 | 100 |
|  |  |  |  |  |

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем образовательным областям учебного плана, выпущенными в последние 5-10 лет.

Использование современных информационных и коммуникационных технологий при реализации основной образовательной программы начальной школы.

Информационно-образовательная среда МЬОУ «СОШ № 220» обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:

планирование образовательного процесса;

размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе - работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе -  
 дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных,  
 формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления  
образовательной деятельностью;

контролируемый доступ участников образовательного процесса к  
 информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к  
 информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания  
 обучающихся);;

сделать прозрачным образовательный процесс для родителей и общества:

взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере

образования и с другими образовательными учреждениями, организациями.

Организации образовательного процесса в рамках реализации ООП НОО обеспечивается необходимыми ресурсами формируемой информационно-образовательной среды как эффективной образовательной системы, основанной на использовании обновляемых информационных объектов, в том числе цифровых документов, информационных источников и инструментов, служащих для создания, хранения, ввода, организации, обработки, передачи, получения информации об образовательном процессе.

Педагоги и обучающиеся получают возможность оперативного сбора и обмена информацией. доступа к

современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам

по локальной сети через систему WI-FIи с использованием Интернета с контент-фильтрацией. Педагоги,

осуществляющие образовательный процесс, и обучающиеся имеют доступ к информационной среде

учреждения и к глобальной информационной среде. Нормативно-правовое обеспечение

Реализацию образовательной программы обеспечивают ряд локальных

нормативно-правовых документов:

1. Устав образовательного учреждения:
2. Приказ о промежуточной аттестации учащихся МБОУ «СОШ № 220»:
3. Положение о порядке освоения учебных предметов:
4. Положение о формах и периодичности текущего контроля успеваемости:

5.Положение об обучении по индивидуальным учебным планам МБОУ «СОШ №220»;

6.Должностные инструкции работников образовательного учреждения;

7.Положение о размерах , порядке и условиях осуществления стимулирующих и

компенсационных выплат в МБОУ «СОШ №220;

8.Положение об учебном кабинете;

9.Планом учебно - воспитательной работы МБОУ «СОШ № 220» на 2021-2022 учебный год.

Таким образом, в учреждении создана образовательная среда, адекватная развитию

ребёнка, и комфортные санитарно-гигиенические условия.