

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №220»  
ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на педагогическом совете.  
Протокол №85\21 от 27.08.2021г.



Утверждаю

Директор МБОУ «СОШ №220»

А.В. Ефименко

Приказ №53 от 27.08.2021

**РАБОЧАЯ**  
**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

г.Заречный, 2021

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ №220» составлена на основе примерной программы воспитания, направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. В центре рабочей программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

### **1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

В основе воспитательного процесса МБОУ «СОШ № 220» лежат такие принципы как следование нравственному примеру и ориентации на идеал, принцип диалогического общения и совместного решения лично и общественно значимых проблем, принцип полисубъектности воспитания и социализации. Одним из основных является принцип системно-деятельностной организации воспитания. Именно такой подход позволяет обучающимся расширить нравственный опыт, выработать собственную систему ценностей и обеспечить их полноценную и своевременную социализацию.

Исторически сложилось так, что человек живет и действует в ценностно ориентированном мире, поэтому молодое поколение, вступающее в жизнь, должно постигнуть, понять, осознать значимость нравственных ценностей для развития общества и состоятельности собственной жизни, чтобы достойно реализовать себя.

Это процесс длительный и тонкий, требующий педагогической стратегии и продуманной линии воспитательной тактики, способствующей нравственному самоопределению личности, выработке ориентиров в выборе своих жизненных устремлений. При этом необходимо помнить, что свободный выбор- это всегда нравственный выбор, исключая произвол и вседозволенность.

Именно с целью нравственного и патриотического воспитания учащихся на основе культурно-исторических традиций родной страны, родного края, родного города в школе была создана музейная комната «Прикосновение к истокам». Одной из основных задач музейной работы является изучение родного края, приобщение детей ко всем сферам родной культуры, укрепление связи семьи и школы, воспроизведение опыта народа как целого.

Педагогическая значимость школьного проекта по созданию и функционированию музейной комнаты заключается, по-нашему мнению, в следующем:

- ✓ музейная работа способствует духовно-нравственному становлению ребенка;
- ✓ участвуя в краеведческой работе, школьники развиваются интеллектуально, получают навыки исследовательской работы;
- ✓ историко-культурные проекты формируют истинную любовь к родному краю, учат гордиться землей своих предков;
- ✓ музейная работа содействует укреплению семьи, духовному единству поколений;
- ✓ благодаря работе школьной музейной комнаты, создается культурная среда, способствующая сохранению и передаче духовного опыта и культурного наследия народа.

Основными направлениями работы нашей музейной комнаты являются:

- ✓ экскурсионная деятельность;
- ✓ проведение фольклорных праздников;
- ✓ музейные уроки;
- ✓ исследовательская деятельность учащихся;
- ✓ проектная деятельность.

На современном этапе к основным задачам школы следует отнести формирование у детей умения самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и четко планировать действия, эффективно сотрудничать, быть открытым для новых деловых контактов и культурных связей. И именно проектная деятельность способствует развитию у детей активности, формированию организационных навыков и нравственных качеств. Работа по реализации проектов сплачивает детей и взрослых: родителей, педагогов, позволяет участвовать в проекте и застенчивому, и не очень способному, и молчаливому. Участие в реализации проекта способствует проявлению каждого школьника как личности, не только оценивающей действительность, но и осуществляющей в ней необходимые изменения во имя улучшения жизни.

За время своего существования у школы появился большой опыт работы в коллективно-творческих делах. В течение года каждый учащийся образовательного учреждения имеет возможность участвовать в КТД и проявлять не только творческие, но и организаторские способности, получать социальный опыт. Коллективные творческие дела - это и труд, и общение, и искусство, и различные формы досуговой деятельности. Немаловажным является и то, что в микрорайоне школы расположены организации дополнительного образования и учреждения культуры, спорта. Это предоставляет возможность широкого выбора

направленностей в системе дополнительного образования и помогает решать следующие задачи:

- развитие творческих способностей и творческой активности школьников;
- развитие познавательных интересов;
- формирование мотивации успеха;
- создание условий для самоутверждения и самореализации;
- создание условий всестороннего развития личности.

Школа активно взаимодействует с учреждениями: МБОУ ДОД «Дворец творчества детей и молодежи», МОУ ДОД «Центр детского технического творчества, МАОУ ДО «Центр образования и профессиональной ориентации».

Работа с семьей в школе является одним из важнейших компонентов всего учебно-воспитательного процесса. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью. Работа с родителями строится с использованием различных форм работы:

- классные и общешкольные родительские собрания;
- педагогические консультации;
- психолого-педагогическое просвещение;
- заседания родительского комитета;
- заседания Управляющего Совета школы;
- анкетирование родительской общественности;
- участие родителей в общественно-государственном управлении школы – в качестве общественных наблюдателей во время государственной итоговой аттестации;
- участие в мероприятиях школы и классов;

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, обучающимися и родителями.

## **2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

**Цель воспитания**– личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими социально значимых знаний;

в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, то есть социально значимых отношений;

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике, то есть опыта осуществления социально значимых дел.

**Задачи воспитания:**

реализовать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;

реализовать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;

вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;

поддерживать деятельность детских общественных объединений и организаций;

организовать для обучающихся экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

организовать профориентационную работу с обучающимися;

организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

организовать работу по профилактике асоциального поведения обучающихся.

### **3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Воспитательная работа школы организуется в рамках следующих направлений.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

<b>Сентябрь</b>	
1.	День знаний
2.	Месячник безопасности
3.	ОП «Пенза – город трудовой доблести»
4.	КТД «Осенний вернисаж»
5.	Операция «Занятость» (запись в объединения дополнительного

	образования)
6.	Выборы представителей в органы ученического самоуправления
7.	День здоровья
8.	Календарь памятных дат
<b>Октябрь</b>	
1.	Месячник правовых знаний
2.	ОП «Пенза – город трудовой доблести»
3.	Операция «Забота» (ко Дню пожилого человека)
4.	Праздничный концерт «Посвящение учителю»
5.	Благоустройство школьной территории
6.	Календарь памятных дат
<b>Ноябрь</b>	
1.	Осенние каникулы (по отдельному плану)
2.	День Матери
3.	ОП «Пенза – город трудовой доблести»
4.	КТД «Братских народов союз вековой»
5.	Конкурс чтецов «Чувство слова»
6.	Календарь памятных дат
<b>Декабрь</b>	
1.	Интеллектуальный марафон
2.	ОП «Пенза – город трудовой доблести»
3.	Смотр классных уголков
4.	День героев Отечества «Мы помним ваши имена»
5.	КТД «Новогодний калейдоскоп»
<b>Январь-февраль</b>	
1.	Проведение зимних каникул (по отдельному плану)
2.	Месячник правовых знаний
3.	Месячник ВПР «Есть такая профессия – Родину защищать»

4.	День здоровья
5.	Календарь памятных дат
<b>Март</b>	
1.	День самоуправления
2.	Концерт, посвященный 8 Марта
3.	Весенние каникулы (по отдельному плану)
4.	Календарь памятных дат
<b>Апрель</b>	
1.	КТД «Весенний переполох»
2.	День культуры
3.	День космонавтики
4.	Благоустройство школьной территории
5.	Неделя безопасности дорожного движения
<b>Май</b>	
1.	Вахта памяти
2.	День семьи
3.	Организация экскурсий и походов
4.	Праздник « Последний звонок»
5.	День защиты детей
<b>Июнь – август</b>	
1.	Выпускные вечера
2.	Работа на пришкольном участке
3.	Работа школьного лагеря
4.	Операция «Лето»
5.	Календарь памятных дат

### 3.2. Модуль «Классное руководство»

#### **Работа с классным коллективом:**

- деятельность по формированию и сплочению классного коллектива;

- организация участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание помощи в подготовке, проведении и анализе;

- организация совместных дел с обучающимися класса;

- проведение классных часов.

***Индивидуальная работа с обучающимися:***

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через педагогическое наблюдение;

- поддержка обучающихся в решении важных для них жизненных проблем;

- помощь обучающимся класса, направленная на заполнение ими личных портфолио;

- работа по коррекции поведения обучающихся.

***Работа с учителями-предметниками в классе:***

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований педагогических работников по ключевым

вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между

учителями-предметниками и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов по решению конкретных проблем класса и обучающихся;

- взаимодействие с учителями-предметниками во внутриклассных делах;

- взаимодействие с учителями-предметниками в работе с родителями обучающихся.

***Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:***

- организация психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся;

- организация родительских собраний;

- организация работы родительского комитета класса;

- организация индивидуальной работы с неблагополучными семьями;

- организация и проведению совместных дел класса, направленных на сплочение

семьи и школы.

**Модуль 3.3. «Курсы внеурочной деятельности»**

Внеурочная деятельность организуется по направлениям:

• духовно-нравственное;

• спортивно-оздоровительное;

• общекультурное;

• общеинтеллектуальное;



- социальное.

### **Духовно-нравственное направление.**

Цель направления – обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других институтов общества; активизация внутренних резервов обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на ступени основного общего образования, в формировании социальных, коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме. В основу работы по данному направлению положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Основными задачами являются:

1. Формирование общечеловеческих ценностей в контексте формирования у обучающихся гражданской идентичности.
2. Воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.
3. Приобщение обучающихся к культурным ценностям своей этнической или социокультурной группы.
4. Сохранение базовых национальных ценностей российского общества.
5. Последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности.
6. Формирование психологической культуры и коммуникативной компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
7. Формирование способности обучающегося сознательно выстраивать и оценивать отношения в социуме.
8. Становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
9. Формирование основы культуры межэтнического общения.
10. Формирование отношения к семье как к основе российского общества.

Формами внеурочной деятельности являются:

- тематические классные часы к памятным датам;
- мероприятия в рамках ОП «Пенза – город трудовой доблести»;

- конкурсы рисунков, плакатов;
- КТД «Братских народов союз вековой» (ко Дню народного единства);
- КТД «Новогодний калейдоскоп»;
- цикл бесед «Школа вежливости»;
- Вахта памяти;
- праздник «День знаний»;
- праздник «Последний звонок»;
- акция «День пожилого человека»;
- праздники «День рождения класса»;
- акция «Твори Добро»;
- День самоуправления;
- «День матери»;
- «День семьи»;
- «День Героев Отечества»;
- Литературно-музыкальные гостиные;
- встречи с ветеранами;
- встречи с интересными людьми;
- мероприятия в рамках акции «День служения городу»;
- Уроки Мужества к памятным датам России;
  - КВД «Семьеведение».

### **Спортивно-оздоровительное.**

Цель данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени основного общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

#### Основные задачи:

1. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни.

2. Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей;
3. Развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом.

Данное направление реализуется через формы:

- организация походов, экскурсий;
- Дни здоровья;
- «Весёлые старты»;
- внутришкольные спортивные соревнования;
- проведение бесед по охране здоровья;
- применение на уроках игровых моментов, физминуток;
- участие в городской Спартакиаде школьников;
- Дни защиты окружающей среды от экологической опасности;
- экологические акции «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Сохрани дерево»;
- тематические праздники «День птиц», «День воды», «День Земли»;
- конкурс экологических сказок;
- музейные уроки «Экология Пензенского края», «Природа Заречного», «Памятники природы Пензенского края»;
- летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей.

КВД «ОФП», «Волейбол».

### **Общекультурное направление.**

Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран – цель общекультурного направления.

Данное направление реализуется через:

- организацию экскурсий, выставок детских рисунков, поделок и творческих работ обучающихся;
- проведение тематических классных часов;

- участие в конкурсах, выставках детского творчества на уровне школы, города, области.

КВД «Волшебная палитра», «Радуга», «Школа вежливых наук».

### **Общеинтеллектуальное направление.**

Данное направление призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков научно-интеллектуального труда.
2. Развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения.
3. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
4. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется через:

- предметные недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции;
- участие в НПК школьников на уровне школы, города, области;
- КВД «Эрудит», «Занимательная математика», «Загадки русского языка», «Занимательная информатика», «Топонимика», «Физика человека», «Юный химик».

### **Социальное направление.**

Данное направление призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Основными задачами являются:

1. Формирование навыков социального проектирования.
2. Формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

3. Овладение навыками универсальных учебных действий обучающихся на ступени основного общего образования.

Данное направление реализуется через:

- КВД «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», «Проектная деятельность»;
- социальное проектирование;
- участие в волонтерском движении.

### 3.4. Модуль «Школьный урок»

Реализация воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- организация работы по соблюдению на уроке общепринятых норм поведения, правил общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета;

- применение на уроке интерактивных форм работы;

- организация взаимодействия мотивированных и эрудированных обучающихся и их неуспевающих одноклассников по решению учебных проблем;

- организация исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

### 3.5. Модуль «Самоуправление»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Выборы представителей в школьные и классные органы ученического самоуправления	сентябрь	Педагог-организатор Кл. руководители
2.	Заседания Совета лидеров	1 раз в месяц	Педагог-организатор
3.	Организация дежурства по школе и классу, проведение генеральных уборок,	В течение	Совет

	благоустройство школьной территории, обеспечение дисциплины и порядка в школе	года	ДиП
4.	Организация учебной работы в классах, подведение итогов успеваемости, помощь в проведении школьного тура олимпиад, проведение интеллектуальных конкурсов, игр	В течение года	Совет «Учеба»
5.	Организация поисковой, экскурсионной и лекционной работы, помощь в оформлении экспозиций, в сборе экспонатов для школьного музея	В течение года	Совет музея
6.	Организация спортивных мероприятий, проведение физзарядок, подготовка и организация походов, дней здоровья	В течение года	Совет ШСК «МИГ»
7.	<p>Организация и проведение ключевых общешкольных дел.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• День знаний</li> <li>• Осенний вернисаж</li> <li>• День здоровья</li> <li>• День учителя</li> <li>• Братских народов союз вековой</li> <li>• День Матери</li> <li>• Мы помним ваши имена</li> <li>• Новогодний калейдоскоп</li> <li>• Есть такая профессия – Родину защищать</li> <li>• Весенний переполох</li> <li>• Вахта памяти</li> <li>• День семьи</li> <li>• Последний звонок</li> <li>• Выпускной</li> </ul>	В течение года	Совет КТД

8.	Организация экологических акций, проектов.	В течение года	Совет «Эколята»
9.	Смотр-конкурс «Рейтинг классов»	В течение года	Совет лидеров

### 3.6. Модуль «Детские общественные объединения»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Организация работы в школе первичного отделения РДШ, планирование работы	Сентябрь	Куратор ПО РДШ
2	Заседания Совета первичного отделения РДШ	1 раз в месяц	Куратор ПО РДШ
3	Участие в акциях и проектах Российского движения школьников	В течение года	Куратор ПО РДШ Кл. руководители
4	Работа по вовлечению обучающихся в ряды РДШ	В течение года	Куратор ПО РДШ Кл. руководители
5	Работа по популяризации волонтерского движения	В течение года	Куратор ПО РДШ Кл. руководители
6	Участие в акциях и проектах городского детского движения «Юные зареченцы», «Исследователи миров человеческих ценностей»	В течение года	Куратор ПО РДШ Кл. руководители

### Модуль 3.7. «Экскурсии, экспедиции, походы»

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	Организация экскурсий в рамках ОП «Культурная суббота»	В течение года	Кл. руководители
2	Организация экскурсий по памятным местам Пензенской области (маршруты выходного дня, каникулярное время)	В течение года	Кл. руководители
2	Организация экскурсий в другие города России (маршруты выходного дня,	В течение	Кл. руководители

	каникулярное время)	года	
4	Организация семейных прогулок выходного дня	В течение года	Кл. руководители

### 3.8. Модуль «Профориентация»

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
<b>1.Профориентационные мероприятия</b>			
1	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с профильным обучением, выбором профессии, ориентационных курсов	сентябрь-май	Зам. директора по УВР Педагог-психолог
2	Участие в работе всероссийских профориентационных онлайн - проектов	сентябрь-май	Учитель информатики
3	Ориентационные курсы по основам профессий в ЦОиПО	сентябрь-май	Кл. руководители 8-9 кл.
4	Начальная профессиональная подготовка в ЦОиПО	сентябрь-май	Кл. руководители 10-11 кл.
5	Размещение профориентационной информации в классных уголках	сентябрь-май	Кл. руководители 1-11кл.
6	Участие в городских профориентационных мероприятиях	сентябрь-май	Кл. руководители 8-11кл.
7	Психологическое тестирование по определению профессиональных интересов и склонностей подростков	ноябрь, март	Психолог
8	Индивидуальная работа с подростками, состоящими на учете, по профессиональному самоопределению	сентябрь-май	Соц. педагог Кл. руководители
9	Ярмарка учебных мест	октябрь, апрель	Зам. директора по УВР
10	Участие обучающихся 9,11 классов в Днях открытых дверей в ссузах и вузах г.Пензы	октябрь-апрель	Кл. руководители
11	Конкурс сочинений «Кем быть?»	ноябрь	Учителя русского языка и литературы
12	Конкурс сочинений «Мое профессиональное	март	Учителя русского



	будущее»		языка и литературы
13	Профориентационные классные часы <ul style="list-style-type: none"> <li>• «Мой выбор»</li> <li>• «Рабочие профессии, востребованные на рынке труда»</li> <li>• «Мама всякие нужны, мамы всякие важны»</li> <li>• «В мире профессий»</li> <li>• «Профессия моих родителей»</li> </ul>	сентябрь-май	Кл. руководители 1-11 кл.
14	Конкурс рисунков «Радуга профессий»	март	Учитель ИЗО Кл. руководители 1-6 кл.
<b>2. Реализация проекта «ПромТур»</b>			
1	Экскурсия в ЦОиПО, ЦМИТ «Профориентир»	сентябрь, май	Кл. руководители 5-9 кл.
2	Экскурсия на ПО «Старт»/ в Маркетинговый центр ПО «Старт»	сентябрь-май	Кл. руководители 4-11 кл.
3	Экскурсии на предприятия и учреждения, где работают родители обучающихся	сентябрь-май	Кл. руководители 1-11 кл.

### **3.9. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1.	Оформление интерьера школьного вестибюля в соответствии с периодической ориентацией.	В течение года	Педагог-организатор
2.	Организация сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся (рисунки, плакаты, фотографии, поделки)	В течение года	Педагог-организатор  Кл. руководители
3.	Оформление тематических стендов, посвященных историческим и культурным событиям и датам	В течение года	Педагог-организатор  Кл. руководители
4.	Оформление актового зала к проводимым праздникам	В течение года	Педагог-

			организатор Совет КТД
5.	Работа по созданию новых экспозиций в школьной музейной комнате	В течение года	Библиотекарь Совет музея
6.	Благоустройство классных кабинетов	В течение года	Кл. руководители Совет ДиП
7.	Благоустройство пришкольной территории	В течение года	Начальник АХЧ Кл. руководители Совет ДиП

### 3.10. Модуль «Работа с родителями»

#### Направления работы:

1. Изучение семей обучающихся и условий семейного воспитания.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.
3. Вовлечение родителей в образовательный процесс.
4. Организация социальной, психолого-педагогической помощи семьям, попавшим в социально опасное положение.

#### Изучение семей учащихся и условий семейного воспитания

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы по изучению семей обучающихся, условий семейного воспитания	В течение года	Классные руководители
2.	Оформление социальных карт обучающихся	В течение года	Классные руководители
3.	Составление социального паспорта школы	Сентябрь-октябрь	Классные руководители

4.	Выявление неблагополучных семей	В течение года	Классные руководители Соц.педагог
----	---------------------------------	----------------	--------------------------------------

### Психолого-педагогическое просвещение родителей

#### **Общешкольные родительские собрания.**

1. Публичный отчет «Итоги работы школы за прошлый учебный год. Задачи, стоящие перед школой в новом учебном году.
2. Основы формирования навыков здорового и безопасного образа жизни. Профилактика вредных привычек.
3. Организация безопасного отдыха детей и подростков в летний период.

#### **Тематика занятий университета педагогических знаний для родителей**

##### **1-4 классы**

1. Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста, их влияния на учебный процесс.
2. Стили воспитания и общения в семье и формирование личности ребенка. Обстановка в семье и развитие ребенка.
3. Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Формирование навыков здорового образа жизни.
4. Организация досуга детей. Игра и труд в жизни младших школьников.
5. Права и обязанности родителей. Воспитательный потенциал семьи. Формирование единства семьи и школы по вопросам воспитания младших школьников

##### **5-8 классы**

1. Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста, их учет при организации учебно-познавательной деятельности.
2. Формирование у подростков правосознания и культуры поведения. Значение правового воспитания в становлении личности подростка.
3. Формирование здорового образа жизни подростков. Предупреждение вредных привычек и негативных зависимостей. Роль школы и семейного воспитания.
4. Воспитание характера и формирование нравственных качеств личности.
5. Психология подростка. Специфика поведения и акцентуации характера в подростковом возрасте. Причины отклоняющегося поведения.

##### **9-11 классы**

1. Старший подростковый возраст и его особенности. Укрепление здоровья и физического развития старшеклассников. Подготовка к семейной жизни. Влияние семьи и школы на выбор жизненного пути выпускников.
2. Значение правового воспитания в формировании личности старшеклассников. Роль семьи в воспитании правовой культуры у старшеклассников.
3. Комплексный подход семьи и школы к подготовке старшеклассников к осознанному выбору профессии и социально-нравственному самоопределению.
4. Психолого-педагогическая поддержка выпускников при подготовке к итоговой аттестации.
5. Формирование навыков здорового образа жизни. Половое воспитание в семье.

### Организация совместной деятельности семьи и школы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Работа Управляющего Совета школы	В течение года	Директор
2	Работа классных родительских комитетов	В течение года	Классные руководители
3	Оформление и обновление информационного стенда «Для вас, родители»	В течение года	Соц.педагог
4	Совместные праздники <ul style="list-style-type: none"> <li>• Первый раз в первый класс</li> <li>• День матери</li> <li>• Новогодний калейдоскоп</li> <li>• Папа может все, что угодно</li> <li>• Наши мамы лучше всех</li> <li>• День семьи. Мир семейных увлечений</li> </ul>	Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Май	Зам.директора по ВР Классные руководители
5	Участие родителей в поисковых операциях, в реализации ОП «Пенза – город трудовой доблести», помощь школьному музею в пополнении фондов и сборе материала.	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители
6	Спортивно-оздоровительные мероприятия	В течение года	Учителя физкультуры Классные

7	Выпускные вечера в 9. 11 кл.	июнь	Зам.директора по ВР
8	Помощь родителей в проведении благотворительных и экологических акций	В течение года	Классные руководители
9	Организация поездок, экскурсий, походов	В течение года	Классные руководители
10	Участие родителей в оформлении классных комнат и школы, благоустройстве школьной	В течение	Классные руководители

**Организация социальной и психолого-педагогической помощи семьям, попавшим в социально опасное положение**

<b>№ п/п</b>	<b>Содержание работы</b>	<b>Сроки</b>	<b>Ответственные</b>
1	Индивидуальные встречи, беседы	В течение года	Администрация
2	Консультации специалистов	В течение года	Зам.директора по ВР
3	Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей	В течение года	Директор
4	Совместные рейды в неблагополучные семьи	В течение года	Зам.директора по ВР
5	Вызов на заседания Совета профилактики	В течение года	Зам.директора по ВР Кл.руковод
6	Организация летнего отдыха и трудоустройство детей из малообеспеченных семей и опекаемых	Май-август	Зам.директора по ВР
7	Взаимодействие с учреждениями муниципальной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Администрация  Кл.руководители

**4.ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой школы с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению школьной администрации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса могут быть следующие:

### **1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете образовательной организации.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

### **2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью школьного и классного коллективов.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями (законных представителей), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;
- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации воспитательного потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством функционирующих на базе школы первичного отделения РДШ, отряда ЮИД, отряда Юнармии;
- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, прогулок;
- качеством профориентационной работы образовательной организации;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.