Департамент образования города Заречного Пензенской области

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №220»

ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принята на педагогическом совете

Протокол № 151/26 от 28.08 2026г.

Утверждаю

и.о.директора МБОУ «СОШ №220»

_____ А.А.Корнаухова

Приказ № 991 од от 01.09 2026г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности»

направленность: социально-гуманитарная

возрастная категория: 13-17 лет

срок реализации программы: 1 год

Программу разработал:

Чекунов Евгений Александрович,

педагог дополнительного образования

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: c835d30ffc36b768c4d593ae65631b13
Владелец: Корнаухова Анастасия Алексеевна
Действителен: с 11.09.2026 по 05.12.2027

г.Заречный, 2026г.

Заключение о проведении внутренней экспертизы:

Эксперт: Корнаухова Анастасия Алексеевна

Должность: и.о.директора

Итоговое заключение: программа рекомендована к рассмотрению на

Педагогическом совете 28.08.2026г

Дата проведения экспертизы: 28.08.2026г

Подпись: Корн

Заключение о проведении внутренней экспертизы:

Эксперт: Корнаухова Анастасия Алексеевна

Должность: и.о.директора

Итоговое заключение: программа рекомендована к рассмотрению на

Педагогическом совете 28.08.2026г

Дата проведения экспертизы: 28.08.2026г

Подпись: Корн

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа безопасности» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 (редакция от 30.12 2021);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022г. №678-р;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении стратегии развития воспитания на период до 2025 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
-Устав МБОУ «СОШ №220», Положение о дополнительном образовании детей в МБОУ "СОШ «220».

Педагогическая целесообразность программы состоит в идее сочетания оздоровительных и воспитательных методик, что позволяет обучить детей приемам саморегуляции в различных жизненных ситуациях. Она направлена на решение задачи не только обучения детей здоровому образу жизни, но самое главное - профилактике асоциального поведения. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек. В процессе реализации программы «Школа безопасности» обучающиеся получат дополнительные знания в области личной, социальной безопасности, знания правил дорожного движения, пожарной безопасности, здорового образа жизни, алгоритма действий в чрезвычайных ситуациях. Ведущая идея данной программы состоит в сочетании оздоровительных и воспитательных методик, призванных способствовать формированию у учащихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, навыков безопасного поведения в различных опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера и индивидуальной системы здорового образа жизни, антитеррористического поведения, но самое главное профилактике асоциального поведения. Значительное внимание уделяется профилактике вредных привычек. Программа дает возможности развить мыслительные способности детей, пройти социальную адаптацию. Программа разработана с учетом возрастных особенностей детей.

Актуальность программы обусловлена тем, что происходит сближение содержания программы с требованиями жизни. В настоящее время возникает

необходимость в новых подходах к овладению навыками безопасности жизнедеятельности, способных решать современные задачи в области безопасности.

В системе воспитания подрастающего поколения особая роль принадлежит умению видеть и понимать опасность, которая исходит от внешнего мира и от себя самого, способствует воспитанию чувства самосохранения, развитию возможности защититься самому и оказать помощь другим.

Реализация программы «Школа безопасности» является эффективным средством приобщения детей к методам личной безопасности. Она направлена на формирование у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, усвоение ими знаний и умений распознавать и оценивать опасные ситуации, определять способы защиты от них и оказывать взаимопомощь.

Программа ориентирована на формирование навыков детей по обеспечению личной безопасности, осознание ребенком своих потребностей, возможностей и способностей, способствует развитию личностных качеств, а также приобретению детьми определенного навыка безопасного поведения. Программа направлена на:

– создание условий для развития ребенка;

– обеспечение эмоционального благополучия ребенка;

– приобщение детей к общечеловеческим ценностям;

– профилактику асоциального поведения;

– создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка,

– укрепление психического и физического здоровья.

Цель программы:

формирование у детей умения оценивать ситуации с точки зрения безопасности, принимать правильное решение и соответственно реагировать.

Задачи программы:

- дать понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях, основах безопасного поведения при их возникновении, основах здорового образа жизни, культуры общения и поведения в социуме
- сформировать способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера
- научить правилам поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правилам поведения в Интернете, социальных сетях
- развивать качества личности, необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях. формировать следующие умения: оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события), объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностях; в предложенных ситуациях, опираясь на знания, делать выбор, как поступить; осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих
- развивать самостоятельность и личную ответственность за свои поступки
- воспитывать чувство ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни
- воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных

неожиданных ситуациях

- воспитывать умение работать в команде, уважительное отношение к товарищам, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимания и сопереживания чувствам других людей
- способствовать развитию коллективного сотрудничества для достижения цели.

Практическая значимость и новизна программы заключается в том, что обучающиеся освоят знания об основах безопасного поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций. В результате освоения программы они научатся использовать приобретенный опыт деятельности в реальной повседневной жизни для ведения здорового образа жизни; действий в опасных и чрезвычайных ситуациях; пользования бытовыми приборами; пользования Интернетом; использования по назначению лекарственных препаратов; пользования бытовыми приборами; соблюдения общих правил безопасного дорожного движения; соблюдения мер пожарной безопасности дома и на природе; соблюдения мер безопасного поведенияна водоёмах в любое время года; оказания первой медицинской помощи в неотложных состояниях; обращения за помощью в случае необходимости к соответствующим службам экстренной помощи.

Программа предполагает сотрудничество с сотрудниками ГИБДД, ПДН, МЧС и других организаций.

Объем и срок освоения программы

Программа рассчитана на 36 учебных недель, 72 учебных часа в год.

Форма обучения – очная, возможно использование дистанционных образовательных технологий.

Особенности организации образовательного процесса

Образовательный процесс организован в соответствии с индивидуальным учебным планом в объединении, сформированных в группы учащихся разных возрастных категорий, являющихся основным составом кружка. Состав группы постоянный. Набор детей в объединение свободный. Программа предусматривает индивидуальные, групповые, фронтальные формы работы с детьми. Состав групп до 15 человек.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Продолжительность занятий исчисляется в академических часах- 45 минут. Недельная нагрузка на одну группу - 2 часа. Занятия проводятся 1 раза в неделю по 2 часа.

Адресат программы: Программа рассчитана на обучающихся в возрасте от 13 до 17 лет. При комплектовании групп допускается совместная работа в одной группе обучающихся разного возраста. Формирование учебных групп производится на добровольной основе.

Основные формы занятий

При организации занятий сочетаются индивидуальные и групповые формы деятельности, разновозрастное сотрудничество, рефлексивная деятельность, выделяется время для отдыха, неформального общения и релаксации.

Каждое занятие содержит теоретическую часть и практическую работу по закреплению этого материала. Каждое занятие разбивается на 3 части, которые составляют в комплексе целостное занятие;

1 часть включает в себя организационные моменты, изложение нового материала, инструктаж, планирование и распределение работы для каждого учащегося на данное занятие

2часть – практическая работа учащихся. Здесь проходит закрепление теоретического материала, отрабатываются навыки и приемы

3 часть- посвящена анализу проделанной работы и подведению итогов. Это коллективная деятельность, состоящая из аналитической деятельности каждого обучающегося, педагога и всех вместе

Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Ожидаемый результат обучения по данной программе в общем виде может быть сформулирован как способность обучающихся правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Предметные: обучающиеся должны знать основные понятия здоровья и факторов, влияющих на него; иметь представление о существующих опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера в современных условиях жизнедеятельности; элементарные правила безопасного поведения дома, в школе, на улице, транспорте, на проезжей части, в лесу, на водоёмах; правила поведения в Интернете, социальных сетях, основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности жизнедеятельности населения. Обучающиеся должны уметь пользоваться бытовыми приборами; соблюдать правила безопасного дорожного движения и меры пожарной безопасности дома и на природе; соблюдать меры безопасного поведения на водоёмах в любое время года; оказать первую медицинскую помощь в неотложных ситуациях; вызвать в случае необходимости соответствующие службы экстренной помощи. элементарные правила нравственного поведения в мире людей, норм здоровьесберегающего поведения в социальной среде.

Метапредметные: Умение использовать приобретенный опыт в реальной и повседневной жизни для ведения здорового образа жизни; действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях; ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; быть самостоятельным в оценке своей деятельности; применять полученные знания в новых условиях;

Личностные: Умение работать в коллективе, уважительно относиться к товарищам, общаться в социуме, делать правильный выбор как поступить; осознание ответственного отношения к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, на основе преставлений о нравственных нормах, социальной справедливости; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания.

Формы подведения итогов реализации программы

Формы подведения итогов реализации программы это-защита проекта, игры, квесты, конкурсы, викторины, круглый стол.

Для выявления уровня усвоения программы и своевременного внесения коррекции в образовательный процесс проводится текущий, промежуточный и итоговый контроль:

текущий контроль - проводится с целью выявления уровня обученности и развития детей по итогам занятия;
промежуточный контроль проводится с целью оценки качества освоения учащимися программы по итогам учебного периода (раздела программы);
итоговый контроль - проводится с целью оценки качества программы и достижений учащихся по завершении всего курса дополнительной общеразвивающей программы.
Средства контроля: тестовые, контрольные задания (устный опрос, анкетирование, тестирование), создание проблемных заданий (шаблоны-головоломки и т.п.), организация квестов, соревнований, викторины.

Учебно-тематический план

№ п/п	Наименование раздела. темы	Количество часов			Формы аттестации (контроля)
		всего	теория	практика	
1	Раздел 1. Вводное занятие	1	1		Тест
2	Раздел 2. Правила дорожного движения.	13	3,5	9,5	Викторина Тест Решение ситуативных задач
3	Раздел 3. Безопасность в быту.	13	4,5	8,5	Викторина Тест Решение ситуативных задач
4	Раздел 4. Здоровый образ жизни	10	2,5	7,5	Викторина Тест Решение ситуативных задач Спортивные эстафеты
5	Раздел 5. Безопасность в природе	11	4,5	6,5	Викторина Решение ситуативных задач Выпуск буклетов
6	Раздел 6. Безопасность в Интернете	8	2	6	Викторина Решение ситуативных задач
7.	Раздел 7. Социальная безопасность	12	4,5	7,5	Викторина Решение ситуативных задач Защита проекта
8.	Раздел 8. Терроризм	2	1	1	Решение ситуативных задач
9.	Раздел 9. Итоговое занятие	1		1	Квест «Азбука безопасности»
10.	Раздел 10. Итоговая аттестация	1		1	Круглый стол «Азбука безопасности»
	Итого:	72	24	48	

Содержание

Раздел 1. «Что такое безопасность»

Тема 1. Вводное занятие Что такое безопасность. Беседа по ТБ?

Теория: Ознакомить с понятиями «опасность», «безопасность»; учить предвидеть опасность, находить опасные предметы, учить правила безопасного поведения.
Оборудование: компьютер, презентация к теме, анкеты
Контроль: тест

Раздел 2. «Для чего нужны правила дорожного движения.»

Тема 1. Как устроена дорога. Участники дорожного движения

Теория: Зачем нужно знать правила дорожного движения пешеходу и водителю. Участники дорожного движения
Оборудование: Компьютер, видеофайл с мультфильмом, видеопроектор, листы для рисования, цветные карандаши.
Практика: Экскурсия «Дорога в школу. Участники движения»
Творческая работа «Улицы моего города»
Контроль: Викторина «Я знаю знак»

Тема 2. Движение пешеходов по улице и дороге. Правила перехода дороги: 1-нерегулируемые переходы; 2-регуруемые переходы

Теория: Углублять знания учащихся о правилах дорожного движения; формировать представления школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам
Оборудование: иллюстрации по теме, компьютер, бумага, канцелярские принадлежности
Практика: Игровая программа «Я шагая по улице», дидактическая игра «Подумай, отгадай»
Контроль: Решение ситуативных задач

Тема 3. Мы пешеходы. Движение пешеходов в непогоду и темноте

Теория: Изучить правила движения пешеходов по дороге и новые для детей правила перехода улицы.
Оборудование: плакаты и иллюстрации к теме, атрибуты к игре «Собери дорожный знак»
Практика: дидактическая игра «Это я, это все мои друзья», творческая работа «Дорожные знаки»
Контроль: тест

Тема 4. Берегись автомобиля. Виды транспорта

Теория : Беседа о транспорте, что бывает наземный, водный, воздушный, общественный, легковой, грузовой, специальный. Беседа о видах и их назначении. Рассказ о правилах безопасности при перевозке людей разными видами транспорта
Оборудование: компьютер, видеопроектор, файл с мультфильмом
Практика: практическое занятие – рисуем транспорт нашего города, игра «Берегись автомобиля»
Контроль: Викторина «Транспорт-друг!»

Тема 5. Мы пассажиры

Практика : Игра «Какой ты пассажир?»
Оборудование: карточки для игры
Контроль: решение ситуативных задач

Тема 6. Безопасность на железной дороге

Теория: Осознание учащимися жизненной необходимости соблюдения правил безопасного поведения на железной дороге**.**

Оборудование: компьютер, презентация к теме, видеопроектор, бумага карандаши цветные, цветная бумага, клей

Практика: Изготовление книжки-самоделки «Правила поведения на железной дороге»

Контроль: Тест

Раздел 3. «Безопасность в быту. Если вы остались дома одни.»

Тема 1. Огонь друг или враг. Если пожар случился дома

Теория: Ознакомление детей с пользой или вредом, который может принести человеку огонь; привитие навыков осторожного обращения с огнём; соблюдения правил пожарной безопасности.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, медиапроектор, буклеты плакаты к теме

Практика: Практическое занятие Сюжетно ролевая игра «Телефон спасения», Конкурс знатоков правил пожарной безопасности.

Контроль: Викторина «пожару-нет»

Тема 2. Как обращаться с электроприборами. Техника безопасности при использовании электроприборами

Теория: познакомить детей с правилами безопасного поведения в квартире, правилами пользования электрическими приборами.

Оборудование: компьютер, видеофильм, инструкция, буклет к теме оборудование к сюжетно-ролевой игре

Практика: сюжетно- ролевая игра «Телефон спасения», викторина «В мире электроприборов»

Контроль: решение ситуативных задач

Тема 3. Поплотнее кран закрой – осторожен будь с водой

Теория: Учить бережно относиться к воде и экономить её. Познакомить с соблюдением осторожного пользования водой в доме.

Оборудование: плакаты к теме, буклеты, кроссворд

Практика: сценка, отгадывание загадок

Контроль: тест на тему «Осторожно-вода»

Тема 4. Запомните детки-таблетки не конфетки

Теория: Формировать у детей привычку не пользоваться лекарствами и витаминами без разрешения взрослых, формировать сознательное, ответственное и бережное отношение к своей безопасности; уточнить представления детей о лекарственных средствах, объяснить опасность, которая может от них исходить.

Оборудование: компьютер, медиапроектор, видеофильм, карточки с вопросами викторины, медицинский чемоданчик с набором лекарств и витаминов

Практика: Игра «собери пословицу»

Контроль: Викторина: «Таблетки не конфетки»

Тема 5. Один дома

Теория: Активизировать внимание детей на возможности реальной опасности пребывания дома без родителей.

Оборудование: компьютер, презентация

Практика: Игра–ситуация: Звонят в дверь»

Контроль: Игра-ситуация

Тема 6. Правила поведения с незнакомцами

Теория: Предупредить возможные негативные ситуации для ребенка, если он находится один в доме или на улице, содействовать формированию у детей навыков правильного поведения при встречи с незнакомыми людьми.

Оборудование: карточки для работы в группах, бумага, карандаши цветные

Практика: Рисуем фоторобот опасного человека, Инсценировка стихотворения М. Тамбовцевой-Широковой «Находчивый Дима». (сценка готовится заранее).

Контроль: игра-ситуация

Тема 7. С другом мы идем гулять

Теория: Формировать представление школьников о безопасности дорожного движения при передвижении по улицам и дорогам.

Оборудование: карандаши, бумага, карта города

Практика: экскурсия «Безопасный маршрут в школу», коллективный коллаж «Каждый должен знать, как на улице гулять»

Контроль: игра-ситуация

Тема 8. Правила поведения в толпе

Теория: ознакомить учащихся с информационными материалами, объясняющими влияние толпы на человека;

познакомить с разновидностями толпы, воспитывать культуру общения;

негативное отношение к толпе и всему, что отсюда вытекает;

формировать правила поведения в толпе.

Оборудование: компьютер, видеоролик, карточки с вопросами к игре

Практика: Игра «Хорошо –плохо»

Контроль: самостоятельная работа

Раздел 4 «Твоё здоровье»

Тема 1. Почему мы болеем Прививки от болезней

Теория: знакомство учащихся с правилами сохранения здоровья на основе их информирования о проявлениях (симптомах) разных болезней,

сформировать правила поведения во время болезни, приемах и способах предупреждения и лечения некоторых заболеваний,

Оборудование: карточки к теме, буклет, оборудование и карточки для игры аптечка

Практика: викторина «Что я знаю о себе?»

Контроль: тест

Тема 2. Как уберечься от порезов, ушибов, переломов

Теория: Познакомить детей с различными видами травматизма и мерами их предупреждения, с приемами оказания первой медицинской помощи при травмах; воспитывать аккуратность, внимательность, умение предвидеть опасность, ответственное отношение к личной безопасности и безопасности окружающих.

Оборудование: компьютер, презентация, аптечка

Практика: практическое занятие оказание первой медицинской помощи

Контроль: игра-ситуация

Тема 3. Уход за руками и ногами. Забота о коже. Уход за зубами

Теория: Сформировать представление о том, как можно сохранить и укрепить свое здоровье, соблюдая личную гигиену. Ознакомить с различными формами гигиенических процедур. Раскрыть понятие «личная гигиена»

Оборудование: компьютер, иллюстрации к теме, средства гигиены

Практика: практическое занятие (уход за руками), Практическое задание «Вредные советы»

Контроль: игра-ситуация

Тема 4. Забота о своем здоровье

Теория: научить детей правильно относиться к себе и своему здоровью; обогатить представления о здоровом образе жизни.

Оборудование: художественное произведение «МойДодыр», иллюстрации к теме, оборудование к занятию (компьютер и др.)

Практика: Конкурс рисунков «Правила личной гигиены»

Контроль: тест

Тема 5. Как следует питаться

Теория: Познакомить школьников с правильным питанием. Формировать потребность в здоровом образе жизни дать представление о вреде для здоровья, наносимом фаст-фудом.

Оборудование: иллюстрации к теме, карточки «полезные и вредные продукты» к игре, таблицы

Практика: викторина «Четвертый лишний», выпуск буклета для родителей «Правильное питание школьника»

Контроль: Викторина «Питание-залог здоровья»

Тема 6. Спорт в жизни людей. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и физические качества

Практика : командные спортивные соревнования, эстафеты «Веселые эстафеты»

Оборудование: спортивное оборудование для эстафет (мячи, обручи и т.д.)

Контроль: спортивные эстафеты

Раздел 5. «Безопасность в природе»

Тема 1. Правила поведения на водоёмах. Правила поведения в лесу

Теория: формировать у детей представление о правилах безопасного поведения на воде в теплое время года, раскрыть причины несчастных случаев на воде, дать представление о действиях в случае опасности, воспитывать осторожность и аккуратность в поведении на воде, усвоить ряд правил безопасного поведения в лесу; воспитывать чувство любви к природе и бережное отношение к окружающему миру.

Оборудование: иллюстрации к теме, бумага, фломастеры, фотоаппарат, карточки, художественные произведения, карточки для игры, загадки, таблицы для игры.

Практика: игра «Аукцион знаний», практические занятия «Собираемся в поход», викторина «Лесной светофор»

Контроль: игра-ситуация

Тема 2. Опасные растения

Теория: обобщение знаний о растениях, как лекарственных, так и ядовитых, вспомнить о лекарственных растениях, об их значении в жизни человека и животных; углубить знания об ядовитых растениях.

Оборудование: компьютер, презентация к теме, медиапроектор, карточки для работы по группам, аксессуары к практическому занятию (рюкзаки, компас и т.д)

Практика: коллективная работа «альбом» «Лекарственные и опасные растения», викторина «Мои зеленые друзья»

Контроль: игра-ситуация

Тема 3. Опасные грибы

Теория: Рассмотреть на конкретных примерах ядовитые растения, грибы, ягоды, их токсическое действие на организм человека.

Показать первую доврачебную помощь и убедить в правильности слов: "Сомневаешься - не бери"

Оборудование: картинки и плакаты к теме, загадки, кроссворд
Практика: игра «Собери пазл»
Контроль: игра-ситуация
Тема 4. Опасные насекомые
Теория: Закрепить знания детей об опасных для жизни и здоровья насекомых, с которыми они встречаются в природе. Дать знания о правилах Оборудование: поведения при встрече с разными насекомыми.
иллюстрации, загадки, художественная литература к теме
Практика: игра «Осторожно я кусаюсь»
Оборудование: буклет, консультация для детей и родителей
Контроль: Викторина «Я знаю о насекомых…»
Тема 5. Опасный лёд
Теория: Предупреждение несчастных случаев и безопасного поведения детей на водных объектах в зимний период. Знать правила, которые надо соблюдать.
Оборудование: компьютер, презентация, ватман, карандаши, фломастеры
Практика: коллективная работа стенгазета «Правила поведения на водоемах зимой»
Контроль: игра-ситуация
Тема 6. Опасность схода снега с крыш
Теория: Познакомить обучающихся с правилами безопасного поведения при гололеде, дать знания о том, что сосульки могут быть опасны для человека; учить уберечься от сосулек в конце зимы- начале весны, подчиняться правилам безопасности, уметь предвидеть опасность.
Оборудование: картинки к теме, инструктаж
Практика: Игра «Сосулька»
Контроль: игра -ситуация
Тема 7. Экологическая безопасность
Теория: Формирование экологических знаний, активной, гуманной позиции по отношению к природе, повышение экологической культуры у учащихся
Оборудование: презентация, плакаты к теме, бумага, фломастеры, карандыши, фотоаппарат
Практика: экологический квест «Эко –ассорти», ребусы
Контроль: Викторина «Экология»

Раздел 6. «Безопасность в Интернете»

Тема 1. Правила безопасного поведения в интернете. Мошенничество в сети интернет
Теория: обратить внимание и уберечь детей от интернет- зависимости. познакомиться: с правилами ответственного и безопасного поведения в современной информационной среде.
Оборудование: компьютер, видеоролик, бумага, иллюстрации, канцелярские принадлежности
Практика: Квест «Безопасный интернет»
Оборудование: компьютер, медиапроектор, видеоролик к теме, аксессуары к квесту
Контроль: Викторина «Нет мошенникам»
Тема 2. Какие опасности ждут школьника в сети Интернет. Опасности в Интернете- компьютерные вирусы
Теория: Информирование учащихся о видах информации, способной причинитьвред здоровью и развитию школьников, а также о негативных последствиях распространения такой информации;

обучение детей правилам ответственного и безопасного пользования услугами Интернет, профилактика формирования у учащихся Интернет-зависимости и игровой зависимости.
Оборудование: иллюстрации к теме, плакаты, загадки
Практика: интерактивная викторина "Что я знаю о безопасной работе в Интернете", выпуск памяток для школьников «Безопасный интернет»
Контроль: Викторина «Интернет в опасности»

Тема 3. Компьютер и компьютерные игры

Теория: создание условий для формирования правильного отношения к проблеме всеобщей увлеченности компьютерными играми.
Оборудование: компьютер, презентация, бумага, фотоаппарат, канцелярские принадлежности
Практика: совместная работа над презентацией «Компьютер и компьютерные игры»
Контроль: игра-ситуации

Тема 4. Компьютер и здоровье

Теория: Дать представление о влиянии компьютера на здоровье человека; развивать умения видеть положительные и негативные стороны в работе с компьютером; научить понимать необходимость соблюдения правил при пользовании компьютером.
Оборудование: компьютер, презентация, бумага, канцелярские принадлежности, фотоаппарат
Практика: выпуск буклета для школьников «Путешествие в страну Безопасный интернет»
Контроль: игра-ситуации

Раздел 7. «Социальная безопасность»

Тема 1.О вреде наркотиков (наркотики)

Теория: Дать учащимся информацию об отрицательном действии, негативных последствиях злоупотребления наркотическими и психотропными веществами; развивать навыки, позволяющие учащимся отказаться от употребления наркотиков и сопротивляться негативным явлениям в обществе.
Оборудование: иллюстрации, статьи, видеоролик, бумага, канцелярские принадлежности
Практика: выпуск листовок «Нет наркотикам»,
Контроль: игра -ситуации

Тема 2. Что такое психоактивное вещество. Профилактика употребления ПАВ

Теория: Воспитание нравственных качеств, стремление к здоровому образу жизни, ответственности за свою жизнь и здоровье
Оборудование: компьютер, презентация, бумага, карандаши, фломастеры
Практика: конкурс рисунков «Мы против наркотиков»
Контроль: игра -ситуации

Тема 3. Алкоголь

Теория: формирование устойчивого негативного отношения к алкоголю, расширение представлений учащихся о последствиях алкоголизма, воспитание здорового образа жизни.
Оборудование: компьютер, медиапроектор, видеоролик
Практика: выпуск плаката «Жизнь без алкоголя»
Контроль: Викторина «Алкоголю -нет»

Тема 4. Жизнь без наркотиков и алкоголя

способствовать формированию здорового образа жизни детей.

Практика: Акция «Мы за здоровый образ жизни»-выпуск стенгазеты
Контроль: викторина «наркотикам-нет»
Тема5. Профилактика табакокурения
Теория: Дать знания о вреде, который наносит здоровью никотин. Развивать самосознание, ответственное отношение к своему здоровью. Воспитывать желание вести здоровый образ жизни, беречь своё здоровье.
Оборудование: статьи, иллюстрации к теме.
Практика: Акция «Меняю сигарету на конфету», Игра – викторина «Вы рискуете…»
Контроль: викторина: «курению-нет»
Тема 6. Мы за здоровый образ жизни
Теория : формирование убеждения о здоровом образе жизни
Оборудование: спортивный инвентарь для соревнований (скакалки, мячи и т.д.)
Практика : спортивные эстафеты, проект «Мы за здоровый образ жизни»
Контроль: Викторина «ЗОЖ»

Раздел 8. «Терроризм»

Тема 1. Терроризм
Теория: Показать обучающимся на примерах событий в мире, что такое терроризм, каковы его последствия, какие возможные способы защиты от него существуют; объяснить сущность терроризма; изучить правила поведения при теракте.Формировать общественное сознание и гражданскую позицию подрастающегопоколения.
Оборудование: компьютер, презентация
Практика: рисунки к теме «Мы против терроризма»
Контроль: игра-ситуации

Раздел 9 Итоговое занятие

Практика Квест–игра «Азбука безопасности»

Раздел 10 Итоговая аттестация

Круглый стол «Азбука безопасности»

Календарный учебный график

Учебный год	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Всего учебных недель	Всего учебных дней	Количество учебных часов	Режим занятий
2026-2027	01.09.2026	31.05.2027	36	72	72	1 раз в неделю по 2 часа

Методическое обеспечение
В ходе реализации программы используются следующие методы обучения.
Словесные методы обучения: диалог педагога с обучающимися, диалог обучающихся друг с другом, консультация.
Метод практической работы:

- Упражнение (упражнение, тренинг)
- Письменные работы (конспект)
- Графические работы (составление таблиц, схем, графиков, диаграмм)

Метод наблюдения, исследовательские методы, метод проблемного обучения, проектно- конструктивные методы, игры дидактические, развивающие, познавательные, ролевые.

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности обучающихся на занятии:
- метод проблемного изложения, исследовательский
- объяснительно- иллюстративный
- репродуктивный
-словесный
-метод стимулирования
Методы в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:
- исследовательский
-репродуктивный
-частично – поисковый
Методы, в основе которых лежит способ организации занятий:
-наглядный
-практический
-словесный

Условия реализации программы

Информационно-дидактическое обеспечение программы

Интернет ресурсы:

1. http://kuhta.clan.su Журнал «Основы безопасности жизнедеятельности»
2. http://informic.narod.ru/obg.html Основы безопасности жизнедеятельности
3. http://0bj.ru/
4. http://www.goodlife.narod.ru Все о пожарной безопасности
5. http://www.hsea.ru Первая медицинская помощь
6. http://www.meduhod.ru Портал детской безопасности
7. http://www.spas-extreme.ru Россия без наркотиков.

Для обеспечения наглядности и доступности изучаемого материала можно использовать:

- фотографии, рисунки и иллюстрации
- наглядный раздаточный материал по темам учебного курса (индивидуальный для каждого учащегося)
- электронные презентации по основным разделам программы
- стенды со сменными экспозициями.

Материально-техническое обеспечение

- компьютер
  - спортивный инвентарь
  - ноутбук
  - экран и мультимедийный проектор.

Список литературы для педагога

1. Безопасность для каждого / Н.Б. Абросимов, И.С.Андреев, С.Ю. Купцова – Самара: Изд – во НТЦ, 2005
2. Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-11 классы): Практические разработки физкультминуток, гимнастических комплексов, подвижных игр для младших школьников. – М.: ВАКО, 2007 г.
3. Обучение правилам дорожного движения; пособие для учителя \под ред. П.В. Ижевского. – М. Просвещение, 2007
4. Правила и безопасность дорожного движения \ Н.Я.Жульнев. – М.: Дрофа 2008

5. Правила безопасности дома и на улице.\Шинкарчук С.А. – СПб.6 Издательский дом Литературы.
6. Пожарная безопасность. Конспекты занятий и классных часов/ Авт.-сост. Г.П. Попова, Г.Н. Шевченко, О.В. Павлова. Волгоград: Учитель, 2007
7. Формирование здорового образа жизни у младших школьников. Волгоград: Учитель, 2007

Список литературы для обучающихся и родителей

1. Мультипликационные уроки осторожности (основы безопасности жизни для детей)
2.Улица полна неожиданностей, ООО «Видеостудия КВАРТ»
3. Лыкова И.А, Шипунова В.А. «Дидактические сказки о безопасности»

4. Лыкова И.А, Шипунова В.А. «Огонь – друг, огонь –враг»
5. Прихожан А.М., Толстых Н.Н. «Как не попасть в неприятную ситуацию»
6.Фролова Т.В. «Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма»
7. Цвилюк Г. Е. Азы безопасности: Книга для детей и родителей. М.: Просвещение, 1994.

Перечень интернет ресурсов для детей и родителей

Лаборатория Касперского "Азбука информационной безопасности"
http://www.smeshariki.ru/parents#3 Советы от Смешариков: об осторожном поведении в интернет-игре
https://www.rubiring.ru/arkadiy-parovozov-somnitelnyie-saytyi/ Мультфильм "Аркадий Паровозов спешит на помощь – Сомнительные сайты"
https://kids.kaspersky.ru/category/entertainment/multfilmy/ Анимационный сериал о приключениях мальчика Севы и робота Каспера на просторах интернета.
http://krasatatiana.blogspot.com/2009/10/blog-post.html Сказка о золотых правилах безопасности в Интернет.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Технология определения воспитанности учащихся

Отношение к деятельности	
1. Самостоятельность	**Высокий 13-15 б.** – хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, участвует в делах детского объединения, побуждая к этому товарищей. **Выше среднего 10-12 б.** – хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не побуждает к этому товарищей. **Средний 7-9 б.** – хорошо занимается без контроля со стороны, правильно организует свое рабочее место, но не всегда участвует в делах детского объединения. **Ниже среднего 4-6 б.** – не всегда хорошо занимается без контроля со стороны, не участвует в делах детского объединения. **Низкий 1-3 б.** – при выполнении работ нуждается в руководстве
2.Инициативность и творчество	**Высокий 13-15 б.** – постоянно в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету, обсуждает с друзьями узнанное, предлагает свои варианты при созданиях коллективных композиций), помогает товарищам при разработке эскизов. **Выше среднего 10-12 б.** – постоянно в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету, обсуждает с друзьями узнанное, предлагает свои варианты при созданиях коллективных композиций), но не помогает товарищам при разработке эскизов. **Средний 7-9 б.** – в творческом поиске (разрабатывает эскиз, читает литературу по предмету). **Ниже среднего 4-6 б.** – может сам разработать эскиз, но в основном работает по образцу. **Низкий 1-3 б.** – выполняет работу при наличии образца, предложенного педагогом, требует контроля.
3.Осознание значимости деятельности	**Высокий 13-15 б.** – уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы…) и побуждение к этому товарищей. **Выше среднего 10-12 б.** – уважительное и бережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы…). **Средний 7-9 б.** – уважительное и бережное отношение к результатам своего труда, но не всегда к результатам труда своих товарищей и к общественному имуществу. **Ниже среднего 4-6 б.** – не всегда уважительное ибережное отношение к результатам труда (личное и общественное имущество, творческие работы…). **Низкий 1-3 б.** – не осознает значимость труда,небережлив, допускает порчу имущества

Отношение к окружающим людям	
1. Уважительное отношение к старшим	**Высокий 13-15 б.** – уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со сторонысверстников. **Выше среднего 10-12 б.** - уважает старших. **Средний 7-9 б.** – уважает старших избирательно, кто пользуется авторитетом. **Ниже среднего 4-6 б.** – ко взрослым не всегда уважителен, нуждается в руководстве. **Низкий 1-3 б.** – не уважает старших
2. Уважительное отношение к сверстникам	**Высокий 13-15 б.** – отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость и не терпит проявления лжи, встает на защиту слабых. **Выше среднего 10-12 б**. – отзывчив, честен в отношениях, дружелюбно относится к сверстникам. **Средний 7-9 б.** – не всегда отзывчив и доброжелателен. **Ниже среднего 4-6 б.** – часто конфликтует со сверстниками. **Низкий 1-3 б.** – постоянно конфликтует со сверстниками.
Отношение к себе	
1. Соблюдение правил культуры поведения	**Высокий 13-15 б.** – соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других. **Выше среднего 10-12 б.** - соблюдает правила культуры поведения. **Средний 7-9 б.** – не всегда соблюдает правила поведения. **Ниже среднего 4-6 б.** – правила поведения соблюдает при наличии контроля. **Низкий 1-3 б.** – не соблюдает правила поведения
2. Самооценка	**Высокий 13-15 б.** – адекватная самооценка (достаточно самокритичен, с помощью педагога может признать и увидеть свои ошибки, уверен в себе, не боится браться за новые дела, быстро адаптируется в новом коллективе, жизненных ситуациях) **Выше среднего 10-12 б.** – в основном адекватная самооценка **Средний 7-9 б.** – бывает адекватная и неадекватная самооценка **Ниже среднего 4-6 б.** – часто бывает неадекватная самооценка **Низкий 1-3 б.** – завышенная (не признает критику, излишне самоуверен в себе, никогда не считает себя виноватым, а перекладывает вину на других, образ «Я - лучше всех») заниженная (не уверен в себе, повышенная тревожность «Я не справлюсь, я боюсь», долго адаптируется в новых условиях)
3. Стремление к самосовершенствовани	**Высокий 13-15 б**. – знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону и помогает в

ю	этом другим. **Выше среднего 10-12 б.** - знает свои сильные и слабые стороны, стремится изменить себя в лучшую сторону. **Средний 7-9 б.** – знает свои сильные и слабые стороны, но не всегда стремится изменить себя в лучшую сторону. **Ниже среднего 4-6 б.** – не всегда знает свои сильные и слабые стороны, нуждается в поддержке педагога. **Низкий 1-3 б.** – не обращает внимания на свои слабые стороны, нуждается в поддержке педагога в формировании положительных личностных качеств.