МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 220»
ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СОШ №220»
От «01» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора
_____ А.А. Корнаухова
Приказ № 96.1
От «01» сентября 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 220»
ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

г. Заречный
2026

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: c835d30ffc36b768c4d593ae65631b13
Владелец: Корнаухова Анастасия Алексеевна
Действителен: с 11.09.2026 по 05.12.2027

СОДЕРЖАНИЕ

.

Пояснительная записка

1. Целевой раздел.

1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся.

1.2. Направления воспитания.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2. Содержательный раздел.

2.1. Уклад общеобразовательной организации.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

2.2.6. Модуль «Самоуправление».

2.2.7. Модуль «Детские общественные организации».

2.2.8. Модуль «Профориентация».

2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями».

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство».

2.2.12. Модуль «Организация предметно- пространственной среды».

2.2.13. Модуль «Школьный музей».

2.2.14. Модуль «Школьные медиа».

2.2.15. Модуль «Школьный театр».

2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб».

3. Организационный раздел.

3.1. Кадровое обеспечение.

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

3.5. Анализ воспитательного процесса.

3.6. Календарный план воспитательной работы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания МБОУ «СОШ № 220» разработана на основе:		
□ Федерального закона от 04.09.2022г №371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон “Об образовании в Российской Федерации» стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №		
400);		
□ Федеральной образовательной программы начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.2024 № 372;		
□ Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной		
приказом Минпросвещения Российской Федерации о	от 18.05.2024 № 370	;
□ Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения Российской Федерации от 18.05.20.2024 № 371;		
□ приказа Минпросвещения Российской Федерации № 712 от 11 декабря 2020 г. «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся»;		
□ письма Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).		

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления: Управляющий совет, Совет учащихся, Советов родителей; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей, историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный. Приложение — календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяются содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в государственном Национальном проекте «Молодежь и дети», утвержденным Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г., № 309. Цель национального проекта, это становление и развитие поколения российских граждан патриотически настроенного, высоконравственного и ответственного, способность обеспечить суверенитет, конкурентноспособность и дальнейшее развитие России. Приоритетной задачей Российской

Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Отечества.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования цель воспитания:

-создание условий для личностного развития обучающихся, их самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие) ;

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

-гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, изучение и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина России;

-патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

-духовно-нравственное воспитание -воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия,

сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

-эстетическое воспитание -формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

-физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

-трудовое воспитание -воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

-экологическое воспитание -формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

-воспитание ценностей научного познания - воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Направления воспитания	Целевые ориентиры
Гражданское	Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народа м России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни класса, школы (в том числе самоуправлении), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое	Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников

	Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное	Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий нравственные и эстетические чувства к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества, устойчивый интерес к чтению.
Эстетическое	Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое	Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курение, употребление алкоголя, наркотиков, игровая и иные формы зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе

	осмысляясобственный опыт. Умеющий осознавать эмоциональное состояние своё и других людей, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

	Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое	Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое	Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания	Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, навыки исследовательской деятельности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

2.1 Уклад общеобразовательной организации.

МБОУ «СОШ № 220» общеобразовательное учреждение, расположенное в г. Заречный Пензенской области. Год основания -1980 г. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням

□

□

образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование. МБОУ «СОШ № 220» -это городская, идущая в ногу со временем школа.

Школа оборудована кабинетами для проведения учебных занятий, имеет свою библиотеку, спортивный зал и спортивные объекты на территории. В школе организовано горячее питание для учеников, соблюдаются условия охраны здоровья обучающихся, имеется доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, а также имеются электронные образовательные ресурсы для обеспечения образовательного процесса.

Воспитательное пространство школы представляет собой систему условий, возможностей для саморазвития личности, образуемых субъектами этого пространства - обучающимися, педагогами, родителями. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились родители, дети, выпускники возвращаются в школу в качестве сотрудников и педагогов. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, т.к. способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию всех участников образовательных отношений (родители, учащиеся, учителя) не только в школе.

У обучающихся есть возможность получать основное и дополнительное образование как на территории образовательного учреждения (кружки, секции, творческие и научные объединения), так и за его пределами. Благодаря тому, что город Заречный расположен недалеко от областного центра, есть возможность посещать музеи, парки, экофермы, зоопарк, выставки, театры и филармонию г. Пенза.

Основными традициями воспитания в МБОУ «СОШ № 220» являются следующие:

– ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

– коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– ступени социального роста обучающихся (от пассивного наблюдателя до участника, от участника до организатора, от организатора до лидера того или иного дела);

– конструктивное межличностное, межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– ориентация на активизацию ученического самоуправления как на уровне класса, так и на уровне школы, на совершенствование структуры ученического самоуправления

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

Практическая реализация поставленных целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих основных сфер совместной деятельности учащихся и педагогов. Каждая из них представлена в соответствующем модуле

2.2.1. Модуль «Урочная деятельность».

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

– установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

– побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

– привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

– использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления

□

□

человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

– применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных, деловых, ситуационных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников;

дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;

– включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

– организация шефства, наставничества мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

2.2.2. Модуль «Внеурочная деятельность».

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование на занятиях детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских коллективах традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих направлений.

Общеинтеллектуальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

Общекультурное. Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Социальное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и

ответственности школьников.

Духовно-нравственное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на воспитание у школьников доброжелательного и заботливого отношения к людям, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, сочувствия, толерантности; формирования нравственного сознания, любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию

Спортивно-оздоровительное. Курсы внеурочной деятельности, направленные на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

Коммуникативная деятельность выстраивается через еженедельные занятия в рамках Федеральных проектов «Разговоры о важном», «Орлята России», «Билет в будущее», «Киноуроки в школах России».

Программа «Орлята России» для обучающихся 1–4 классов разработана в рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» и направлена на развитие социально значимых качеств личности школьника и формирование его ценностных ориентаций на основе ключевых базовых ценностей: Родина, семья, дружба, труд, милосердие.

Цикл внеурочных занятий «Разговоры о важном» для обучающихся 1-11 классов направлен на развитие ценностного отношения школьников к своей Родине, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и культуре. Данный курс направлен на формирование внутренней позиции личности школьника, необходимой для конструктивного и ответственного поведения в обществе. Формами организации учебного занятия служат: игра, просмотр видеоматериалов, работа с интерактивными карточками, работа с аудиоматериалами и другие. Формы проведения учебных занятий подбираются педагогом с учётом возрастных особенностей обучающихся, цели и задач проводимого занятия. Содержание занятий затрагивает темы, связанные с традиционными российскими ценностями, осмыслением исторического опыта, формированием представлений о достоинстве, чести, правах и свободах человека, культуре здорового образа жизни, ценности труда, ответственного отношения человека к природе.

Программа внеурочной деятельности по профориентации «Билет в будущее» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе материалов Всероссийского Проекта «Билет в будущее».

Воспитательные занятия “Киноуроки” состоят из следующих блоков:

1. Просмотр нравственно ориентированного игрового фильма на определенную тематику в соответствии с Календарным планом киноуроков.

2. Обсуждение фильма по материалам методического пособия, во время которого решаются поставленные педагогом задачи

3. Проведение социальной практики по теме киноурока.

4. Подведение итогов социальной практики. Рефлексия по освоению понятия и применению нравственного качества.

Для детей с ОВЗ разработаны и реализуются специальные учебные курсы. Организационное обеспечение учебной деятельности состоит из сопровождения исследовательской, проектной деятельности учащихся, ведения документации, организационных собраний и взаимодействия с родителями (законными представителями).

2.2.3. «Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог организует:

 работу с классным коллективом;

 индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса;

 работу с учителями, преподающими в данном классе;

 работу с родителями учащихся или их законными представителями

Работа с классным коллективом:

– инициирование, мотивация и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, осуществление педагогического сопровождения и оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;

– педагогическое сопровождение ученического самоуправления класса, детской социальной активности, в том числе и Движение Первых;

– поддержка детских инициатив и их педагогическое сопровождение;

– организация и проведение совместных дел с учащимися вверенного ему класса, их родителей; интересных и полезных для личностного развития ребенка, позволяющие;

– вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них;

–установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;

– проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;

– сплочение коллектива класса через:

 игры и тренинги на сплочение и командообразование, развитие самоуправленческих начал и

организаторских, лидерских качеств, умений и навыков;

 прогулки и экскурсии, организуемые классными руководителями совместно с родителями; празднование в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные

микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки;

 регулярные классные «огоньки» и творческие дела, дающие каждому школьнику

возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

Индивидуальная работа с учащимися:

– изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом;

– поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить;

– индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи;

– мотивация ребенка на участие в жизни класса, школы, на участие в общественном детском/молодежном движении и самоуправлении;

– мотивация школьников совместно с учителями-предметниками на участие в конкурсном и олимпиадном движении;

– коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

– регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

□

□

– подготовка мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;

– привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

– привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

– регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

– помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

– организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

– создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

– привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

– организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

2.2.4. Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, мероприятия, организуемых педагогами для детей, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совестно с детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, объединяющих учеников вместе с педагогами в единый коллектив. В этих делах и мероприятиях принимает участие большая часть школьников.

Ключевые дела способствуют интенсификации общения детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. В образовательной организации используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел разной направленности, ориентированные на преобразование окружающего социума;

- дискуссионные площадки для обучающихся, педагогов, родителей, в рамках которых обсуждаются поведенческие, нравственные, социальные, проблемы, касающиеся жизни школы и города;

- проводимые для жителей города и организуемые совместно с родителями учащихся спортивные, творческие состязания, праздники и др., которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела и мероприятия (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.), связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами как на уровне школы, так и на уровне города, региона, России, в которых участвуют все классы школы;

- торжественные ритуалы, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей, а также связанные с героико-патриотическим воспитанием;

- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, что способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные органы самоуправления, в малые группы по подготовке общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела;

- участие в организации и проведении мероприятий и дел, направленных на сплочение класса, на реализацию плана деятельности выборного органа ученического самоуправления класса.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение, по возможности, каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: активный участник, инициатор, организатор, лидер;

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков организации, подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия».

Экскурсии, экспедиции, походы помогают обучающемуся расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.

На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у обучающихся самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки, тематические экскурсии, музейные уроки, организуемые в классах классными руководителями и родителями обучающихся;

- организованные выходы на природу (лыжные прогулки, катание на катке);

- образовательные литературные, исторические экспедиции, экскурсии и поездки, организуемые учителями, классными руководителями и родителями обучающихся в другие города для углубленного изучения биографий российских исторических личностей, произошедших исторических событий, имеющихся природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;

- тематические экскурсии на предприятия и в учреждения города Заречного в рамках профессиональных проб.

2.2.6. Модуль «Самоуправление».

Поддержка детского ученического самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

• организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

• представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

□

□

• защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

• участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

Поскольку учащимся не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, то классные руководители должны осуществлять педагогическое сопровождение на уровне класса, а на уровне школы назначается куратор развития ученического самоуправления.

Ученическое самоуправление в МБОУ «СОШ № 220» осуществляется следующим образом. На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета учащихся – Совета Лидеров, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- через работу постоянно действующих секторов по направлениям деятельности, инициирующих и организующих проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.), отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.

На уровне классов:

- через деятельность выборных Советов класса, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса.

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников с 1 по 11 класс в деятельность ученического самоуправления: планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутри классных дел;

- через реализацию обучающимися, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

2.2.7. Модуль «Детские общественные объединения».

Детское общественное объединение — это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе граждан, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе, основными участниками которого являются граждане, достигшие 8 лет. В нашей школе такими объединениями являются отряды «Юнармия, Волонтерский отряд, Школьного музея, ЮИД, Движение Первых, Медиацентр. Деятельность этих детских объединений как составная часть социального движения, представляющая совместные действия детей и взрослых, объединена одной целью - накопление социального опыта, формирование ценностных ориентаций и самореализация. Подростки получают навыки эффективного взаимодействия в команде, построения отношений с другими людьми, проявляют себя в решении групповых задач, делают осознанный выбор, способны понять свою роль в обществе.

С 2022 года в школе появилась должность: Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Советник инициирует и проводит события и дела по выполнению федеральных задач и в рамках реализации рабочих программ воспитания, вводит в практику деятельности формы и средства работы Российского движения детей и молодежи «Движение Первых» и других детских общественных организаций и объединений для достижения воспитательных результатов. Советники проводят мероприятия по календарю единых действий, участвуют совместно с детьми в акциях Движения Первых.

Одно из направлений «Движение Первых» - программа «Орлята России» – уникальный проект, направленный на развитие социальной активности школьников младших классов в рамках патриотического воспитания граждан РФ. Участниками программы «Орлята России» становятся не только дети, но и педагоги, родители, ученики-наставники из старших классов. В содружестве и сотворчестве ребята и взрослые проходят образовательные треки, выполняют задания, получая уникальный опыт командной работы, где «один за всех и все за одного». Обучающиеся принимают участие в мероприятиях и Всероссийских акциях «Дней единых действий» в таких как: День знаний, День туризма, День учителя, День народного единства, День матери, День героев Отечества, День Конституции РФ, Международный день книгодарения, День защитника Отечества, День космонавтики, Международный женский день, День счастья, День смеха, День Победы, День защиты детей. Программа «Юнармия», также является направлением «Движение первых».

С 2018 г. в школе был открыт первый юнармейский отряд. Юнармейские отряды создаются с целью разностороннего военно-патриотического, гражданского, нравственного воспитания и совершенствования личности детей и подростков, сохранение и приумножение патриотических традиций, формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества, формирование сплоченного и дружного коллектива.

2.2.8. Модуль «Профориентация».

Совместная деятельность педагогов и школьников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности.

Эта работа осуществляется через:

– профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;

□

□

– совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «ПроеКториЯ», «Шоу профессий», «День открытых дверей работодателей»;

– индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

– освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов внеурочной деятельности.

2.2.9. Модуль «Взаимодействие с родителями».

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и образовательной организации в данном вопросе, в рамках следующих видов и форм деятельности:

На школьном уровне:

- Совет родительской общественности - общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;

- родительские круглые столы, психологические тренинги и мастер-классы, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары с приглашением специалистов;

- Дни открытых дверей - родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные учебные и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебновоспитательного процесса в образовательной организации;

- общешкольные родительские собрания, родительские гостиные происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

- семейный всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;

- родительские лектории- это массовое консультативно-методическая работа, содержанием которой является формирование родителей о путях и способах воспитания и развития детей, где даются рекомендации и советы, как решать трудные ситуации. На лекториях родители могут получить много полезной информации, которая может помочь в современном воспитании ребёнка;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На уровне класса:

- тренинги классных коллективов с участием педагога-психолога;

- классный родительский комитет, участвующий в решении вопросов воспитания и социализации детей их класса;

- классные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся класса;

- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов.

На индивидуальном уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций на Совете примирения;

- участие родителей в педагогических советах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;

- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;

- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей).

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность».

Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

В МБОУ «СОШ № 220» этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

С 2023 г. в школе был создан Совет примирения, а в 2025 г. он был официально преобразован в «Службу медиации».

Направления работы	Сроки и исполнители
1.Изучение проблемных детей (учащихся, состоящих на вн/шк. учете, на учете в ОДН ОВД, детей «группы риска», детей из неблагополучных семей и семей, где родители уклоняются от воспитания детей вследствие различных причин) а) Выявление проблемных детей путем систематических наблюдений, изучение их деятельности, установление причин педагогической запущенности. б) Изучение прошлого опыта ребенка, конкретных криминогенных факторов среды, оценка его готовности к восприятию оказываемого на него воспитательного воздействия. в) Составление на каждого несовершеннолетнего учащегося школы (проблемного) психологического, социального «портрета» с целью выявления прежде всего позитивных моментов в образе жизни данного подростка, их устойчивости, а также его потребностей, интересов, склонностей; включение	Постоянно, Классные руководители Психолог Социальный педагог

его во внеурочную и общественно-полезную деятельность. г) Выявление, входит ли проблемный учащийся в другие группы, компании и объединения; выяснение направленности таких групп, характера их влияния на ученика. д) Изучение положения такого ребенка в семье, своевременное выявление соц. опасных семей, организация безопасной жизнедеятельности детям из таких семей, оказание им любой помощи (моральной, материальной, эмоциональной и т.д.)	
2. Организация социально-педагогической работы. а) Осуществление индивидуального подхода в организации социально-педагогического воздействия на учащегося, согласно составленному	Постоянно, зам. директора, психолог,

□

□

психолого-социальному «портрету». б) Индивидуальная профилактическая работа под воздействием воспитателей, общественности, учителей, кл. руководителей и коллектива детей. в) Выработка у детей правильных взглядов и убеждений, овладение навыками и привычками социально-позитивного поведения, развитие чувств и воли, изменение интересов, стремлений и склонности и устранение неблагоприятных влияний на учащегося (на конкретную личность) окружающей среды. г) Применение методов стимулирования и торможения (одобрение, похвала, доверие, оценка, поощрение, благодарность). Поощрение лишь тех поступков подростков, которые требовали от них проявления воли и трудолюбия. Метод торможения - в виде порицания, предупреждения, помощи в осознании недостатков, умении понять их нетерпимость, устранить эти недостатки саморегулированием поведения. д) В социально-педагогической работе применять такие профилактические средства как внушение, объяснения, беседы, общественное воздействие на эмоционально-волевую сферу подростка, способствовать познанию действительности через конкретные образы, нравственные идеалы. е) Использование следующих формы работы: приобщение к чтению, искусству; введение учащихся в неформальную группу с позитивной направленностью; искоренение привычек к опозданиям, прогулам и т.д.	учителя, классные руководители, социальный пед. педагоги-организаторы, советники по воспитанию
3.Оказание медицинской помощи. а) Постоянное наблюдение за состоянием здоровья проблемных детей, особенно детей из социально-опасных семей. б) Оформление наглядной агитации по профилактике наркомании, алкоголизма, различных сан. бюллетеней по ведению здорового образа жизни. в) Проведение бесед с учащимися с приглашением врачей из МСЧ (нарколога, гинеколога, психотерапевта).	Постоянно, врач, мед.сестра школы.
4.Организация свободного времени учащихся. а) Всех детей с учетом их интересов и возможностей вовлечь в работу кружков, спортивных секций, привлекать к культурно-массовой работе, к общественно-полезному труду в школе. б) Организовать ненавязчивый корректный контроль за проведением свободного времени проблемных детей.	Постоянно, педагоги-организаторы, воспитатели, классные руководители , начальник отдела, соц. педагог, советники по воспитанию
5.Психолого-педагогическое и правое просвещение родителей, учителей и учащихся школы. а) Своевременное информирование учителей, родителей и учащихся о правовых актах Законов и постановлений РФ, международных актах, правительства Пензенской обл. и постановления Главы г. Заречного и Департамента образования, касающегося защиты детства и материнства, профилактики алкоголизма, табакокурения, наркомании через педсоветы, родительские собрания, беседы с учащимися, наглядную агитацию. б) Организация бесед со специалистами (инспекторами ОДН ОВД,	Постоянно, социальный педагог, классные руководители, заместители директора.

юристами и т.д.) в) Проведение Дней профилактики в школе; г) Правовое и административное воздействие на родителей, не занимающихся воспитанием детей. д) Информирование педагогического коллектива, родителей о состоянии криминогенной обстановки в городе (на совещаниях, родительских собраниях)	Постоянно, зам. дир. социальный педагог 1 раз в полгода инспектор ОДН ОВД

2.2.11. Модуль «Социальное партнерство».

Целью социального партнерства является воспитание успешной, гармонично развитой, социокультурной, самореализованной личности обучающегося.

В целях повышения эффективности воспитательного процесса определены направления воспитания и социализации обучающихся, а также организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, профориентационной, культурной, профилактической, спортивно-оздоровительной направленности.

Активное сотрудничество со всеми организациями и учреждениями города ЦОиПО, ДТДМ, ЦДТТ, СДЮСШОР «Союз», «Ровесник», ДЮЦ «Юность», МВЦ, ДК «Современник», ТЮЗ, ЦГБ, ДШИ, СКК «Союз», ДК «Дружба», ОУ города, ПО «Старт», МСЧ-59, ЦЗиД, городское турагенство «Круиз», Зареченский городской суд, КДН, ОВД, ДО, Администрация г. Заречного).

2.2.12. Модуль «Организация предметно - пространственной среды».

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда МБОУ «СОШ № 220», при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметноэстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;

- размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, аллей, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для обучающихся разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство образовательной организации на зоны активного и тихого отдыха;

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности и создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;

- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий образовательной организации (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций и т.п.);

- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, логотип, элементы школьного костюма и т.п.), используемой в рамках образовательной организации как в повседневности, так и в

торжественные моменты жизни – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни организации знаковых событий;

- регулярная организация и проведение конкурсов творческих проектов по благоустройству различных участков пришкольной территории;

- акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательной организации, ее традициях, правилах.

2.2.13. Модуль «Школьный музей».

В 2024 году в МБОУ «СОШ № 220» города Заречного появилась музейная комната «Наследие», который специализируется на истории страны и СВО, проводит экскурсии по экспозициям. Музей располагается в отдельной комнате для размещения экспозиций (54 кв.м.).
Экскурсоводами выступают учителя и учащиеся школы. Выставки посещают не только учащиеся МБОУ «СОШ № 220», но и учащиеся других школ, детских садов, студенты, ветераны, военнослужащие. Выставки проводятся в учебное и каникулярное время.

Каждая постоянная экспозиция действует не менее 6 месяцев, раскрывая один из периодов истории страны. Временные экспозиции посвящены памятным датам, дням воинской славы. Экспозиции реконструируют образ военнослужащего в униформе периода совершения подвига, стенды и макеты оружия, документы, фотографии, награды, предметы быта периода совершения подвига. Предусмотрено использование видеофрагментов из военных хроник, документальных фильмов. Все мероприятия освещаются на сайте https://vk.ru/club232634758 .

2.2.14. Модуль «Школьные медиа»

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видео информации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- разновозрастный медийный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, школьное радио, сайт образовательной организации и школьную службу новостей) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, курсов внеурочной деятельности, деятельности органов ученического самоуправления;

- школьный медиа-центр «Во весь голос» – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, вечеров, дискотек;

- школьная интернет-группа «Школа № 220 #ЗаречныйЗАТО» - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного

продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

2.2.15. Модуль «Школьный театр».

С сентября 2022 в школе работает кружок «Школьный театр», который реализует общекультурное (художественно-эстетическое) направление, разработан для занятий с

учащимися 3-4-х классов во второй половине учебного дня в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования.

Отличительной особенностью данной программы является синтез типовых образовательных программ по всеобщему и специальному театральному образованию и современных образовательных технологий.

Цель программы: является обеспечение эстетического, интеллектуального, нравственного развития учащихся. Воспитание творческой индивидуальности ребёнка, развитие интереса и отзывчивости к искусству театра и актерской деятельности.
Задачи программы:
1. знакомство детей с различными видами театра (кукольный, драматический, оперный, театр балета, музыкальной комедии).
2. поэтапное освоение детьми различных видов творчества.
3. совершенствование артистических навыков детей в плане переживания и воплощения образа, моделирование навыков социального поведения в заданных условиях.
4. развитие речевой культуры;
5. развитие эстетического вкуса.
Театр как искусство научит видеть прекрасное в жизни и в людях, зародит стремление самому нести в жизнь благое и доброе. Реализация программы с помощью выразительных средств театрального искусства таких как, интонация, мимика, жест, пластика, походка не только знакомит с содержанием определенных литературных произведений, но и учит детей воссоздавать конкретные образы, глубоко чувствовать события, взаимоотношения между героями этого произведения. Театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества (художественно-речевого, музыкально-игрового, танцевального, сценического) в жизни школьника. Одновременно способствует сплочению коллектива класса, расширению культурного диапазона учеников и учителей, повышению культуры поведения.
Данная программа учитывает эти особенности общения с театром и рассматривает их как возможность воспитывать зрительскую и исполнительскую культуру.
Театральное искусство своей многомерностью, своей многоликостью и синтетической природой способно помочь ребёнку раздвинуть рамки постижения мира. Увлечь его добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя. Ведь именно игра есть непременный атрибут театрального искусства, и вместе с тем при наличии игры дети и педагоги взаимодействуют, получая максимально положительный результат.
На занятиях школьники знакомятся с видами и жанрами театрального искусства, с процессом подготовки спектакля, со спецификой актёрского мастерства.
Программа ориентирована на развитие личности ребенка, на требования к его личностным и метапредметным результатам, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях развития младших школьников.
В основе программы лежит идея использования потенциала театральной педагогики, позволяющей развивать личность ребёнка, оптимизировать процесс развития речи, голоса, чувства ритма, пластики движений.
Программа способствует подъему духовно-нравственной культуры и отвечает запросам различных социальных групп нашего общества, обеспечивает совершенствование процесса развития и воспитания детей. Выбор профессии не является конечным результатом программы, но

□

□

даёт возможность обучить детей профессиональным навыкам, предоставляет условия для проведения педагогом профориентационной работы.
Полученные знания позволят учащимся преодолеть психологическую инертность, позволят развить их творческую активность, способность сравнивать, анализировать, планировать, ставить внутренние цели, стремиться к ним.

2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб».

Школьный спортивный клуб «МИГ» является наиболее перспективной современной организационной формой развития массовой физической культуры и спорта, а также оздоровления обучающихся, родителей и педагогических работников школы.

ШСК «МИГ» создается в целях широкого привлечения обучающихся и педагогических работников образовательной организации к выполнению государственных требований к уровню физической подготовленности учащихся при выполнении нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), а также привлечения обучающихся, родителей и педагогических работников к организации и совершенствованию спортивно-массовой работы в школе, пропаганды здорового образа жизни, укрепления здоровья обучающихся, повышения их работоспособности и спортивного мастерства.

Достижение указанных целей осуществляется посредством решения следующих стоящих перед ШСК «МИГ» задач:

1. Выполнение обучающимися и педагогическими работниками образовательной организации государственных требований к уровню физической подготовленности учащихся «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);

2. Активное содействие физическому, духовному и гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся и педагогов, внедрение физической культуры и спорта в их повседневную жизнь, организация работы по укреплению здоровья;

3. Создание условий для привлечения школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом;

4. Организация занятий курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления;

5. Укрепление здоровья и физического совершенствования обучающихся образовательной организации на основе систематически организованных обязательных внеклассных физкультурно-оздоровительных и физкультурно-массовых мероприятий (проведение спартакиад, массовых спортивных соревнований, спортивных праздников и других мероприятий);

6. Закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных на уроках физической культуры в соревновательной деятельности (школьного, муниципального и регионального уровня);

7. Воспитание у школьников общественной активности и трудолюбия, коллективизма и целеустремленности;

8. Профилактика правонарушений, асоциального поведения и вредных привычек среди обучающихся;

9. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы;

10. Содействие работе спортивных секций на базе учреждения;

11. Агитационная работа в области физкультуры и спорта, информирование общественности о развитии спортивного движения;

12. Проведение спортивно-массовых мероприятий, соревнований среди членов клуба, обучающихся школы и воспитанников других клубов;

13. Создание и подготовка команд воспитанников ШСК по различным видам спорта для участия в соревнованиях различного уровня;

14. Внедрение физической культуры в быт обучающихся, проведение спортивно-массовой и оздоровительной работы в школе;

15. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха (Дни здоровья, прогулки в лес и т.п.).

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые

виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

 обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения; наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

 взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания; учет индивидуальных особенностей обучающихся, в интересах которых реализуется Программа (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.)

3.1.Кадровое обеспечение

Реализацию рабочей программы воспитания обеспечивают следующие педагогические работники образовательной организации:

Директор	**Осуществление контроля развития системы организации воспитания обучающихся**
Заместители директора ОО	Планирование, организация и контроль за организацией воспитательной, в том числе и профилактической работы. Организация, контроль, анализ и оценка результативности воспитательной работы. Организация работы школьного Совета профилактики. Организация взаимодействия специалистов по воспитательной работе со службами системы профилактики (комиссией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты населения, здравоохранения, молодежной политики, внутренних дел, центрами занятости населения, администрациями муниципальных образований и т.д.) Организация работы с учащимися, состоящими на профилактическом учете, учащимися, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.
Учитель предметник Социальный педагог	Реализует воспитательный потенциал урока.
	Выявление детей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении. Индивидуальная работа с учащимися, состоящими на профилактическом учете, проживающими в неблагополучных семьях Вовлечение учащихся, состоящих в неблагополучных семьях, в досуговую деятельность во внеурочное и каникулярное время. Взаимодействие с центрами занятости населения по трудоустройству детей, находящихся в трудной жизненной ситуации социально опасном положении.

Педагог-психолог	Работа с учащимися и родителями, педагогическим коллективом, оказание им помощи в разрешении межличностных конфликтов. Оказание методической помощи специалистам ШВР в работе с детьми, требующими особого внимания путем проведения тестов, анкетирования ,психолого-диагностических исследований. Оказание квалифицированной помощи ребёнку в саморазвитии, самооценке, самоутверждении, самореализации. Работа по профилактике суицидального поведения. Формирование и поддержка благоприятной психологической атмосферы в ученическом и педагогическом коллективах.
Руководитель МО классных руководителей	Координация деятельности классных руководителей по организации досуга, занятости детей в каникулярное и внеурочное время. Организация воспитательной, в том числе профилактической работы в классном коллективе. Организация работы с родителями.
Руководитель спортивного клуба	Пропаганда здорового образа жизни. Привлечение к занятиям спортом максимального числа учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий с детьми, в том числе участие в городской спартакиаде

Педагог дополнительного образования	Организация и проведение культурно-массовых мероприятий, в том числе социально значимых. Вовлечение во внеурочную деятельность учащихся, в том числе требующих особого педагогического внимания.
Библиотекарь	Участие в просветительской работе со школьниками, родителями, общественностью. Взаимодействие со средствами массовой информации.
Медработник (по согласованию с органами здравоохранения)	Контроль за питанием, трудовым, физическим воспитанием, условиями организации учебно-воспитательного процесса согласно СанПиНа. Пропаганда здорового образа жизни.
Инспектор ОДН (по согласованию с органами внутренних дел)	Организация правового всеобуча участников образовательного процесса, индивидуальная работа с учащимися и родителями, семьями, состоящими на профилактическом учете Оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении межличностных конфликтов. Проведение профилактических мероприятий с учащимися, в том числе силами формируемых отрядов «ЮИД».
Педагог-организатор	Организация работы органов ученического самоуправления. Формирование у учащихся, требующих особого внимания, активной жизненной позиции, вовлечение их в социально значимые мероприятия. Вовлечение учащихся, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации и социально опасном положении, в работу детских и молодёжных общественных организаций и объединений.
Советник по воспитанию	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями

3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Коллектив МБОУ «СОШ № 220» руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в

Российской Федерации», государственным Национальным проектом «Молодежь и дети», утвержденным Указом Президента РФ от 7 мая 2024 г., № 309, от 21.07.2020 N 474 «О национальных целях развития России до 2030 года»;

Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (в редакции Постановления Правительства РФ от 17.12.2025 №2056);

Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года;

Программой развития МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 220» ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ (2025-2029 гг.),Программой воспитания МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 220» ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Воспитательная деятельность в Школе регламентируется следующими локальными актами:

– Положение о классном руководстве.

– Положение о социально-психологической службе.

– Положение о совете профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

– Положение об общешкольном родительском совете.

– Положение об использовании государственных символов.

– Положение о поощрениях и взысканиях.

– Положение о комиссии по урегулированию споров.
– Положение о внешнем виде учащихся.
– Положение о штабе воспитательной работы.
– Положение о работе школьного Медиацентре.
– Положение о работе органов ученического самоуправления.
– Положение о работе ЦДИ.
– Положение о постановке детей и семей на ВШУ.
– Образовательная программа дополнительного образования.
– Календарные планы воспитательной работы.
– Планы воспитательной работы классных руководителей.
– План работы социально-психологической службы.
– Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в примерных адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, одарённых, с отклоняющимся поведением,—создаются особые условия.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

− Налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в Школе;

− формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

− построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

− обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

□

□

педагогический коллектив ориентируется на:

– формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и(или) психическому состоянию методов воспитания;

– личностно – ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся способствует формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимальную вовлеченность их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

□ публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении посредством радиолинеек,

□ проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся (еженедельные

линейки по параллелям);

 соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

 регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);

 сочетании индивидуального и коллективного поощрения , использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду (Общешкольные конкурсы, соревнования по направлениям) ;

 привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

Ведение портфолио — деятельность обучающих при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио включает артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио в некоторых коллективах ведется портфолио класса.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

 взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

 приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

 развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

 распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного

социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

 реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

 организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

 деятельности классных руководителей и их классов;

 проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

 внешкольных мероприятий;

 создания и поддержки предметно-пространственной среды;

 взаимодействия с родительским сообществом;

 деятельности ученического самоуправления;

 деятельности по профилактике и безопасности;

 реализации потенциала социального партнёрства;

 деятельности по профориентации обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

3.6. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе федерального плана воспитательной работы и содержит все мероприятия федерального плана. Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

ОСНОВНЫЕ ШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА			
Дела	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Торжественный подъем флага РФ и исполнение гимна РФ	5-9	в течение года	Заместитель директора ОО, педагог – организатор, советник по воспитанию, классные руководители
«Праздник первого звонка» Торжественная линейка, посвященная Дню знаний	5-9	Сентябрь	Заместитель директора ОО, педагог – организатор, советник по воспитанию, классные руководители
"2026 год – год единства народов России единый тематический классный час	5-9	01.09.2026	Заместитель директора ОО, педагог – организатор, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	Сентябрь	Заместитель директора ОО, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, инженер по ТБ
День солидарности в борьбе с терроризмом. День окончания Второй мировой войны (Уроки памяти и Минута молчания)	5-9	Сентябрь	Классные руководители, педагог – организатор советник по воспитанию
Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора ОО, классные руководители
Месячник «Сурский край без наркотиков»	5-9	Сентябрь	Заместитель директора
			ОО, классные руководители
День воссоединения с Россией ДНР и ЛНР - Информационный стенд - Видеоуроки	5-9	Сентябрь	Заместитель директора ОО, классные руководители
Праздник «День учителя»: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День Дублера, концертная программа	5-9	Октябрь	Заместитель директора ОО, педагог – организатор. советник по воспитанию
День гражданской обороны МЧС России (тренировочная эвакуация, инструктажи)	5-9	Октябрь	Заместитель директора ОО, классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ, инженер по ТБ
Мероприятия ко Дню народного единства (книжная выставка, уроки патриотизма)	5-9	Ноябрь	Заместитель директора ОО, педагог – организатор, библиотекарь школы советник по воспитанию
«День матери»: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, спортивная программа «Мама,	5-9	Ноябрь	Заместитель директора ОО, классные руководители, социальный педагог

папа, я – отличная семья!»			
Конкурс чтецов (школьный тур). Городской конкурс чтецов, поэтов, прозаиков	5-9	Ноябрь	Заместитель директора ОО, педагог – организатор, библиотекарь школы
Участие в городской спартакиаде школьников	5-9	В течение года	Заместитель директора ОО, учителя физкультуры
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье	5-9	Ноябрь	Социальный педагог
Квест по Толковому словарю В.И. Даля (День словаря)	7-8	Ноябрь	Библиотекарь школы
«День Неизвестного Солдата».Церемония возложения цветов к мемориалу «Парк памяти»	8-9	Декабрь	Заместитель директора ОО, классные руководители
«День героев Отечества»: тематическая перемена	5-9	Декабрь	Заместитель директора ОО, классные руководители советник по воспитанию
«День Конституции РФ»: книжная выставка «С законом на «Ты», викторина «Твои права, обязанности и ответственность» , беседа «Правовые и моральные последствия правонарушений»	5-9	Декабрь	Заместитель директора ОО, педагог – организатор, социальный педагог, библиотекарь школы

Праздник «Новый год в школе»: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, творческий фестиваль.	5-9	Декабрь	Заместитель директора ОО, классные руководители советник по воспитанию
Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»: тестирование по теме «Как передается ВИЧ-инфекция». Оформление информационных уголков «Скажи наркотикам “НЕТ!”». Классный час по профилактике ВИЧ-инфекции среди подростков	5-9	Декабрь	Классные руководители, педагог – организатор, социальный педагог.
«День добровольца (волонтера) в России»: беседа «Права и обязанности волонтера». Презентация групповых проектов «Навигатор добровольческих практик». Беседы - модерации «Это было по-настоящему» с приглашением активистов волонтерского движения	5-9	Декабрь	Классные руководители, педагог – организатор, советник по воспитанию, советник по воспитанию
Гражданский проект «Общее дело»	9	Декабрь	Заместитель директора ОО, педагог – организатор, , советник по воспитанию
Час памяти «Блокада Ленинграда»	5-9	Январь	Классные руководители советник по воспитанию
Городской этап Всероссийской акции «Я – гражданин России»	8	Январь	Заместитель директора ОО, педагог – организатор
День науки в школе: школьная НПК «Формула успеха»	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по УВР
Мероприятия месячника военно-патриотического воспитания: смотр строя и песни, «Веселые старты», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, «Уроки мужества»	5-9	Февраль	Заместитель директора ОО, классные руководители, учителя физкультуры, преподаватель – организатор ОБЖ
День здоровья «Здоровая нация в твоих руках»	5-9	Февраль	Учителя физкультуры, педагог – организатор.
Праздник «Международный женский день»:	5-9	Март	Классные руководители,

конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, концерт			педагог –организатор
Мероприятия ко Дню воссоединения Крыма с Россией	8	Март	Заместитель директора ОО, классные руководители, педагог – организатор
Весенняя неделя добра «Карусель добра»	5-9	Март	Заместитель директора ОО, классные руководители, педагог – организатор

□

□

День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»	5-9	Апрель	Заместитель директора ОО, классные руководители, педагог – организатор
Проектная сессия «День стажёра в местном самоуправлении: думаем, действуем, решаем!»	9	Апрель	Заместитель директора ОО, педагог – организатор советник по воспитанию
Всероссийский День здоровья «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция «Школа против курения»	5-9	Апрель	Заместитель директора ОО, классные руководители, учителя физкультуры, социальный педагог
«День Победы» : акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», фестиваль «Вспомните, ребята», проект «Окна Победы»	5-9	Май	Заместитель директора ОО, классные руководители, педагог – организатор
Торжественная линейка, посвященная «Празднику последнего звонка»	5-9	Май	Заместитель директора ОО, классные руководители, педагог – организатор
Реализация программы «Это – лето»	5-9	Апрель - август	Заместитель директора ОО, классные руководители, педагоги-организаторы, социальный педагог
Коррекция и дополнение фотоальбомов классных коллективов «Книга памяти», «Пенза –город трудовой славы»	5-9	В течение года	Классные руководители
Обновление стендов «Наш Бессмертный полк»	5-9	В течение года	Классные руководители
КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО			
Дела, события, мероприятия	**Класс ы**	**Ориентир овочное время проведени я**	**Ответственные**
Организация и проведение тематических классных часов	5-9	Еженедель но	Классные руководители
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	5-9	В течение года	Классные руководители, , советник по воспитанию
Проект «Билет в будущее» по профессиональной ориентации»"Моя Россия – новые горизонты"	6-9	В течение года	Классные руководители

□

□

Проект «Киноуроки в школах России»	5-9	В течение года	Классные руководители
Реализация Плана мероприятий МБОУ «СОШ № 220» по формированию здорового образа по направлениям «СЕМЬЯ. ДЕТИ. ЗДОРОВЫЙ	5-9	В течение года	Классные руководители

ОБРАЗ ЖИЗНИ»			
Диагностика и мониторинг состояния здоровья учащихся; коррекция состояния здоровья учащихся, поддержка санитарно-гигиенического режима, профилактика травматизма, усиление двигательного режима, психологическое сопровождение УВП, здоровье сберегающая деятельность.	5-9	В течение года	Классные руководители
Корректировка и реализация программ «Профилактика», «Здоровье», планов воспитательной работы классных руководителей и планов работы школы на месяц; планов каникул, месячников	5-9	В течение года	Классные руководители
Организация режима работы школы, инструктаж учащихся по охране труда и здоровья, оформление журналов инструктажа, организация питания учащихся, организация дежурства по школе, выполнение санитарно-гигиенического режима в школе, организация бесед по пожарной безопасности, профилактика дорожного травматизма, инструктаж учащихся при проведении внеклассной работы	5-9	В течение года	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические классные часы (по примерному календарному плану воспитательной работы Минпросвещения)	5-9	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися	5-9	В течение года	Классные руководители
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями	5-9	В течение года	Классные руководители
УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ			

□

□

Дела, события, мероприятия	Класс ы	Ориентиро вочное время проведени я	Ответственные
Всероссийские просветительские диктанты «Атомный диктант», «Диктант Победы», Географический диктант» и др.	5-9	в течение года	Заместитель директора ОО, педагог – организатор, советник по воспитанию
Всероссийский проект «Открытые уроки»	5–9	в течение года	Классные руководители учителя предметники
Проведение онлайн конкурсов и викторин на образовательных платформах	5 – 9	в течение года	Классные руководители учителя предметники
Уроки, посвященные значимым датам	5-8	в течение года	Классные руководители учителя предметники советник по воспитанию
Всероссийская акция «Час кода». Тематический урок информатики	5-9	Ноябрь	Заместитель директора ОО, педагог – организатор,

			учитель информатики
Гражданско-правовой проект «Общее дело»	9	Декабрь, апрель	Замдиректора по ВР советник по воспитанию
Всемирный день иммунитета (минутка информации на уроках биологии)	5–9	Март	Учителя биологии Замдиректора по ВР
День славянской письменности и культуры (информационная минутка на уроках русского языка)	5-8	Май	Учителя русского языка Замдиректора по ВР
Музейные уроки	5-9	В течение года	Классные руководители
Тематические предметные недели «Неделя предпринимательства», «Всероссийская неделя сбережений»	5-9	В течение года	Руководители школьных МО
Школьная научно-практическая конференция «Первые шаги в науку»	5-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Нетрадиционные уроки по предметам (деловые игры, уроки исследования, диспуты, круглые столы, виртуальные экскурсии, и т.д.)	5-9	В течение года	Учителя-предметники
Участие во Всероссийских олимпиадах, конкурсах	5-9	В течение года	Замдиректора по УВР
САМОУПРАВЛЕНИЕ			
Дела, события, мероприятия	**Класс ы**	**Ориентир овочное время**	**Ответственные**

□

□

		проведени я	
Форум коллективного планирования, выборы в совет лидеров школы	5-9	Сентябрь	Заместитель директора ОО, классные руководители, педагог – организатор, совет лидеров, советник по воспитанию
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей	5-9	Сентябрь	Классные руководители, советник по воспитанию
Форсайт сессия «Актив шагает впереди»	7-9	Ноябрь	Заместитель директора ОО, советник по воспитанию
Участие во Всероссийских, региональных, муниципальных проектах, акциях, мероприятиях	5-9	В течение года	Заместитель директора ОО, педагог – организатор , советник по воспитанию
Работа Советов лидеров	5-9	В течение года	Заместитель директора ОО, педагог – организатор, советник по воспитанию
Организационные встречи по планированию работы	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора ОО, педагог – организатор, совет лидеров, советник по воспитанию
Рейд по проверке классных уголков	5-9	1 раз в четверть	Заместитель директора ОО, педагог – организатор, совет лидеров, советник по воспитанию
Рейд по проверке внешнего вида учащиеся	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора ОО, педагог – организатор, совет лидеров, советник по воспитанию

Организация дежурства по классу	5-9	1 раз в месяц	Заместитель директора ОО, педагог – организатор, совет лидеров.
Акция «Сохрани дерево!» Сбор макулатуры	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
ДЕТСКИЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ			
Участие в мероприятиях городского детского движения «ЮнЗары».	5-9	В течение года	Педагог-организатор, советник по воспитанию
Участие в проектах и акциях «Движение	5-9	В течение	Советник по

Первых»		года	воспитанию
Дни единых действий	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Участие в проектах и акциях отряда ЮИД	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Участие в проектах и акциях «Юнармия»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Участие в проектах и акциях «Инженерные классы»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Участие в проектах и акциях Медиацентра «В курсе»	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Участие в проектах и акциях Школьного музея	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
Участие в проектах и акциях Волонтерского отряда	5-9	В течение года	Советник по воспитанию
ВНЕШКОЛЬНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ			
Дела, события, мероприятия	**Класс ы**	**Ориентир овочное время проведени я**	**Ответственные**
Экскурсии в школьный музей «Солдат войну не выбирает»	5-9	В течение года	Руководитель КВД «Юный патриот»
Прогулки по городу, в лес	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в региональном проекте «Культурная суббота»	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в реализации образовательного проекта «Культурный стандарт»	5-9	В течение года	Заместитель директора ОО, классные руководители
Знакомство с лучшими произведениями искусства в музеях, на выставках, по репродукциям, посещение театра, библиотечные уроки	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсионные поездки по памятным местам Пензы и Пензенской области,	5-9	В течение года	Классные руководители
России			

СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО			
Сотрудничество со всеми организациями и	5-9	В течение	Заместитель директора ОО

учреждениями города (ЦОиПО, ДТДМ, ЦДТТ, СДЮСШОР «Союз», КСК «Ровесник», МВЦ, ДК «Современник», ТЮЗ, ЦГБ, ДШИ, СКК «Союз», ДК «Дружба», ОУ города, МСЧ- 59, ЦЗиД, городское турагенство «Круиз», Городской суд, КДН, ОВД, ДО, Администрация города).		года	классные руководители
Встречи с членами клуба «Сподвижники»	5-9	В течение года	Заместитель директора ОО, классные руководители
ПРОФОРИЕНТАЦИЯ			
Дела, события, мероприятия	**Класс ы**	**Ориентир овочное время проведени я**	**Ответственные**
Часы профориентации. Встреча со специалистами ЦЗН.	8-9	В течение года	Классные руководители
«Единый день профориентации»	9	Март	Заместитель директора ОО, классные руководители
Ярмарка учебных мест «Абитуриент 2026»	8-9	Октябрь , апрель	Классные руководители
Городской профориентационный фестиваль для детей и молодежи «Профкомпас – XXI век»	5-9	Сентябрь	Классные руководители
Профориентационные игры-викторины «Радуга профессий», «В мире профессий»	5-9	В течение года	Классные руководители
Всероссийская акция «Неделя без турникетов»	5-9	Октябрь, март	Классные руководители
Участи в региональном проекте «ПромТур»	5-9	В течение года	Классные руководители
«Дни открытых дверей» в вузах	5-9	В течение года	Заместитель директора ОО, классные руководители
Программа курса внеурочной деятельности «Россия- мои горизонты»	6-9	В течение года	Заместитель директора ОО, классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-9	В течение года	Заместитель директора ОО, классные руководители
Участие старшеклассников в профессиональных пробах	7-9	В течение года	Заместитель директора ОО, классные руководители
Участие в профориентационном проекте «Путь в Инженерию»	5-9	В течение года	Классные руководители

□

□

ШКОЛЬНЫЕ МЕДИА			
Дела, события, мероприятия	**Класс ы**	**Ориентир овочное время проведени я**	**Ответственные**
Выпуск видеоновостей о жизни школы	5-9	В течение года	Руководитель КВД
Ведение новостной ленты школьного сайта	5-9	В течение года	Учитель информатики
Ведение новостной ленты группы ВК	5-9	В течение	Руководитель КВД

		года	
Создание тематических видеороликов	5-9	В течение года	Классные руководители
Подготовка видеороликов для участия в конкурсах	5-9	В течение года	Руководитель КВД
Видео-, фотосъемка классных и школьных мероприятий.	5-9	В течение года	Руководитель КВД
Профориентационная игра для юных журналистов «Пресс-экспресс»	5-9	В течение года	Руководитель КВД
Фестиваль детских и молодежных СМИ города Заречного	5-9	В течение года	Руководитель КВД
ПРЕДМЕТНО ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА			
Дела, события, мероприятия	**Класс ы**	**Ориентир овочное время проведени я**	**Ответственные**
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Учитель ИЗО, педагог-организатор
Оформление стенда «Этот день в истории»	5-9	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	5-9	В течение года	Классные руководители
Новости школы	5-9	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор
Соблюдение школьного дресс-кода	5-9	В течение года	Заместитель директора ОО, классные руководители
Школьный музей «Солдат войну не выбирает»	5-9	В течение года	Учитель истории
Реализация проекта «Наши события»	5-9	Ноябрь-декабрь	Классные руководители, педагог-

□

□

			организатор
Оформление стенда «Этот день в истории России»	5-9	В течение года	Заместитель директора ОО, классные руководители
Смотр кабинетов и уголков, закреплённой территории	5-9	Сентябрь–май	Заместитель директора ОО, классные руководители
Трудовой десант по уборке мемориала «Селиксинский гарнизон»	5-9	Сентябрь, апрель	Заместитель директора ОО, классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета.	5-9	Сентябрь–май	Классные руководители
Акция «Территория нашей заботы»	5-10	Июнь, июль, август 2025	Заместитель директора ОО, классные руководители
ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ			
Дела, события, мероприятия	**Класс ы**	**Ориентир овочное время**	**Ответственные**

		проведени я	
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий.	5-9	В течение года	Заместитель директора ОО, классные руководители
Общешкольные родительские собрания	5-9	В течение года	Директор школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми мероприятия	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета помощи детям с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Председатель Совета помощи детям .
Заседания психолого-педагогического консилиума по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года	Председатель психолого-педагогического консилиума .
Заседания Совета родительской общественности школы.	5-9	В течение года	Заместитель директора ОО, классные руководители
Выборы в школьный Совет родительской общественности школы, выборы классных родительских комитетов.	5-9	Август-сентябрь	Классные руководители
«День открытых дверей», консультации для родителей	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Проект «Семейная гостиная»	5-9	В течение	Заместитель директора

		года	ОО, классные руководители
«День Семьи»	5-9	Май	Заместитель директора ОО, классные руководители, социальный педагог
Собрание родительской общественности «О подготовке к празднику последнего звонка и выпускным вечерам»	5-9	Май	Заместитель директора ОО, классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ			
Выставка «30 октября - памятный день. День памяти жертв политических репрессий»	5-9	Сентябрь	Руководитель школьного музея ,классные руководители
Выставка «11 ноября – День окончания первой мировой войны»	5-9	Октябрь	Руководитель школьного музея ,классные руководители
Выставка «3 декабря - памятная дата. День неизвестного солдата».	5-9	Ноябрь	Руководитель школьного музея ,классные руководители
Выставка «12 декабря - государственный праздник. День Конституции Российской Федерации».	5-9	Декабрь	Руководитель школьного музея ,классные руководители
Торжественное подведение итогов проекта, посвященное событию «9 декабря - День	5-9	Декабрь	Руководитель школьного музея ,классные

Героев Отечества». Презентация результатов работы. Награждение активистов.			руководители
Выставка «27 января. День воинской славы России – День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (1944 год)»	5-9	Январь	Руководитель школьного музея ,классные руководители
Выставка «27 января. Установленный Генеральной Ассамблеей ООН Международный день памяти жертв Холокоста» 27 января 1945 года советскими войсками был освобожден Освенцим.	5-9	Январь	Руководитель школьного музея ,классные руководители
Выставка «2 февраля. День воинской славы России — День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (1943)»	5-9	Январь	Руководитель школьного музея ,классные руководители
Выставка, посвященная Герою России Петрачкову П.А. «Горячие точки России».	5-9	Февраль	Руководитель школьного музея ,классные руководители
Выставка, посвященная кавалерам орденов Красной звезды Кляузову, Мордвинкину, Бурме. «Выполнение интернационального долга». 15 февраля – День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества.	5-9	Февраль	Руководитель школьного музея ,классные руководители

□

□

Выставка «23 февраля. День воинской славы – День защитника Отечества	5-9	Февраль	Руководитель школьного музея ,классные руководители
Выставка, посвященная Герою Социалистического труда Гришняеву А.И. «Атомная промышленность СССР и РФ»	5-9	Апрель	Руководитель школьного музея ,классные руководители
Выставка «26 апреля. День памяти погибших в радиационных авариях и катастрофах»	5-9	Апрель	Руководитель школьного музея ,классные руководители
Выставка, посвященная Герою Советского Союза Шабашову Ф.Ф. «Начало войны и освобождение СССР».	5-9	Декабрь	Руководитель школьного музея ,классные руководители
Выставка, посвященная Полному кавалеру орденов Славы Паньшину Ф.Ф. "Освобождение Европы".	5-9	Декабрь	Руководитель школьного музея ,классные руководители
Выставка «Начало Курской битвы 5 июля 1943 г.»	5-9	Май	Руководитель школьного музея ,классные руководители
Выставка «8 июля 1709 г. День воинской славы России — День победы русской армии в Полтавской битве (1709)».	5-9	Июнь	Руководитель школьного музея , классные руководители
Выставка «3 сентября. День воинской славы - День окончания Второй мировой войны)»	5-9	Август	Руководитель школьного музея ,классные руководители
Выставка «7 сентября 1812 г. День воинской славы России — День Бородинского сражения (1812 год)»	5-9	Август	Руководитель школьного музея ,классные руководители
ШКОЛЬНЫЙ СПОРТИВНЫЙ КЛУБ			
Проведение занятий активно - двигательного характера в течение учебного дня: проведение физ. минуток в классах начальной школы, среднего звена.	5-9	В течение года, ежедневно	Учителя школы

Запись учащихся в спортивные секции, оформление наглядной агитации;	5-9	Сентябрь	Учителя физкультуры
Школьная олимпиада по физической культуре (5-9 классы)	5-9	Октябрь	Учителя физкультуры
Соревнования по прыжкам в высоту (5-9 классы)	5-9	Ноябрь	Учителя физкультуры
Силовое двоеборье (подтягивание, отжимание) – 1-9 классы	5-9	Ноябрь	Учителя физкультуры
Городские соревнования по мини-футболу (7- 9 классы)	7-9	Декабрь	Учителя физкультуры
Военно-патриотический месячник	5-9	Февраль	Учителя физкультуры
Участие в Лыжне России	5-9	Февраль	Учителя физкультуры
Лыжные гонки 1-9 классы. Участие в городских соревнованиях	5-9	Март	Учителя физкультуры
День здоровья «Малые олимпийские игры»	5-9	Апрель	Учителя физкультуры

Проведение легкоатлетической эстафеты в честь 9-го мая	5-9	май	Учителя физкультуры
Сдача норм ГТО	5-9	Май	Учителя физкультуры
Тематические классные часы	5-9	В течение года	Классные руководители
Акции по формированию здорового образа жизни	5-9	В течение года	Учителя физкультуры
Походы в природу совместно с родителями	5-9	Сентябрь, Май	Классные руководители
Создание проектов о ЗОЖ	5-9	В течение года	Классные руководители
Взаимодействие с ведомственными структурами.	5-9	В течение года	Учителя физкультуры
Оформление стенда «Спортивная гордость школы»	5-9	В течение года	Учителя физкультуры
ШКОЛЬНЫЙ ТЕАТР	**Р**		
Концерт ко Дню учителя	5-9	октябрь	Руководитель театрального кружка
Школьный фестиваль ОТК	5-9	ноябрь	Руководитель театрального кружка
Новогодние представления – интерактивная постановка и массовка	5-9	декабрь	Руководитель театрального кружка, классные руководители
Масленица –день здоровья	5-9	февраль	Руководитель театрального кружка
Военно-патриотический месячник	5-9	февраль	Руководитель театрального кружка
Концерты ко Дню матери и Международному женскому Дню 8 марта	5-9	март	Руководитель театрального кружка
Выпускные вечера, вручение аттестатов	5-9	май	Руководитель театрального кружка
Конкурс творчества «Вспомните ребята»	5-9	апрель	Руководитель театрального кружка
Конкурсы и творческие проекты	5-9	В течение учебного года	Руководитель театрального кружка
1.Курсы внеурочной деятельности			
№	**Название курса**	**Классы**	**Количество часов в**	**Ответственные**

			неделю	
1	«Разговоры о важном»	1А	1	
		1Б	1	
		1В	1	
		2А	1	
		2Б	1	
		2В	1	
		3А	1	

□

□

		3Б	1	
		3В	1	
		4А	1	
		4Б	1	
		4В	1	
		4Г	1	
		5А	1	
		5Б	1	
		5В	1	
		5И	1	
		6А	1	
		6Б	1	
		7А	1	
		7Б	1	
		7В	1	
		8А	1	
		8Б	1	
		8В	1	
		9А	1	
		9Б	1	
		9В	1	
		10А	1	
		11А	1	
	«Россия –мои горизонты»	6А	1	
		6Б	1	
		7А	1	
		7Б	1	
		7В	1	
		8А	1	
		8Б	1	
		8В	1	
		9А	1	
		9Б	1	
		9В	1	
		10А	1	
		11А	1	
	«Хоровое пение»	6А	1	
	«Точка роста»	5В	1	
	«СМИ»	5-е кл	1	
	«Семьеведение»	7-е кл	1	
	«Моя жизнь.Мой выбор.Моя безопасность»	7-е кл	1	

	«Функциональная грамотность»-Занимательная география	8-е кл	1	
	«Функциональная грамотность»-Вокруг Света	9-е кл	1	
	«Юный исследователь»	7-е кл	1	
	«Химическая технология»	9-е кл	1	
	«Финансовая грамотность»	7-е кл	1	
	«Финансовая грамотность»	9-е кл	1	
	«Универсальный техник»	5И	1	
	«Универсальный техник»	6А	1	
	«Графика»	4А кл	1	
	«Инженерная графика»	5И кл	1	
	«Инженерная графика»	6А кл	1	
	«Инженерная графика»/черчение»	9Б	1	
	«Робототехника»	5И	1	

□

□

	«Робототехника»	6А	1	
	«Робототехника»	9Б	1	
	Практическое обществознание	9-е кл	1	
	Многопрофильный клуб «Сокол»	8-е кл	1	
		5-е кл	1	
		6-е кл	1	
	«Рукодельница»	5-е кл	1	
	«Рукодельница»	6-е кл	1	
	«Музейное дело»	5-е кл	1	
		7-е кл	1	
		8-е кл	1	

ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ			
Дела, события, мероприятия	**Классы**	**Ориентировочное время проведения**	**Ответственные**
Техника безопасности (Ведомость инструктажа, запись в журнал)			
Вводный инструктаж по технике безопасности «Безопасная школа»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Проведение профилактических бесед с обучающимися: «Правила дорожные знать каждому положено».	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей по ТБ по недопущению детей на водные объекты без сопровождения взрослых, правилах поведения на воде, а также правил Оказания первой помощи пострадавшим	5-9	сентябрь, ноябрь, февраль	Классные руководители
Проведение разъяснительной работы с учащимися о недопущении случаев хулиганства и вандализма.	5-9	В течение года	Классные руководители, социальные педагоги
«Антитеррористическая безопасность. Правила поведения!	5-9	октябрь	Классные руководители
«Правила поведения в общественных местах при проведении мероприятий»	5-9	октябрь	Классные руководители
Инструктаж по ТБ в период осенних каникул «Безопасные каникулы»	5-9	октябрь	Классные руководители
Правила поведения учащихся во время учебно–воспитательного процесса	5-9	ноябрь	Классные руководители

«Безопасность детей на дорогах» (В Рамках Всероссийской акции)	5-9	ноябрь	Классные руководители
Правила безопасного нахождения на объектах железнодорожного транспорта и в близ железно дорожных путей.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Информационная безопасность в сети «Интернет»	5-9	ноябрь	Классные руководители
Правила безопасного поведения наводных объектах, недопущение выхода детей на лед.	5-9	декабрь	Классные руководители
Инструктаж по ТБ во время проведения новогодних праздников и зимних каникул	5-9	декабрь	Классные руководители

с росписью в ведомости инструктажа			
Единый урок безопасности	5-9	январь	Классные руководители
Пожарная безопасность в весенний период	5-9	февраль	Классные руководители
«Правила пожарной безопасности, в том числе, во время нахождения на природе»	5-9	март	Классныеруководители
Родительские собрания «Роль взрослых В обучении детей правилам поведения на улицах».	5-9	март	Классные руководители
Инструктаж по технике безопасности «Безопасные каникулы»	5-9	Май, 2025	Классные руководители
Профилактике травли			
Углубленная диагностика межличностных отношений, отношений с педагогами и в классных коллективах с низким уровнем психологической безопасности по результатам мониторинга	5-9	ноябрь	Педагог-психолог,классныйруководитель
Диагностика социального статуса обучающихся с целью выявления фактов травли и выявления «отверженных» обучающихся	5-9	ноябрь	Педагог-психолог, классный руководитель
Просветительскаяработасродителями(законнымипредставителями)поформированиюпозициироди телей(законных представителей) в отношении пресечения травли, информирование родителей (законных представителей)	5-9	1 раз в четверть	Классные руководители
Классные часы: «Учимся строить отношения»;	5-9	В течение года	Классные руководители
"Международный день толерантности"; "Травля. Давайте жить дружно"; "Как преодолеть жизненные трудности" «Наша истинная национальность– человек»	5-9	В течение года	Классные руководители
ФОРМИРОВАНИЕ ЖИЗНЕСТОЙКОСТИ И ПРОФИЛАКТИКА АУТОДЕСТРУКТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ			
Родительское собрание «Советы родителям по профилактике суицидального поведения»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Распространение информации о работе детского телефона доверия	5-9	сентябрь	Классныеруководители
Распространение памяток для родителей по безопасности в интернет -пространстве	5-9	В течение года	Классныеруководители
Классные часы: «Международный день солидарности»(ноябрь); «Жизнестойкость как осознанный выбор	5-9	В течение года	Классные руководители

молодежи» (декабрь) «Как преодолеть жизненные трудности»(март) «Мои жизненные ценности»(апрель)			
ПРОФИЛАКТИКА ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА.			
ГАРМОНИЗАЦИЯ МЕЖНАЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с противодействием экстремизма.	5-9	В течение года	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню народного единства.	5-9	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия в рамках международного Дня толерантности	5-9	ноябрь	Классные руководители
Классные часы: «Мы помним…», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом и памяти всех жертв терактов (сентябрь); «Учимся строить отношения» (октябрь); «День народного единства» (ноябрь); «Международный день толерантности» (ноябрь); Уроки Мужества (январь -февраль); «Мы разные, но мы вместе» (март); «Крымская весна» (март) ;«Наша истинная национальность – человек» (апрель); «Мои жизненные ценности» (апрель); Уроки Мужества, посвященные Дню Победы (май)	5-9	В течение года	Классные руководители
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ			
Рассмотрение на родительских собраниях вопросов, связанных с пропагандой ЗОЖ	5-9	В течение года	Классные руководители
Основы безопасного поведения в школе «Азбука здоровья. Режим дня»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Классные часы ЗОЖ «В школе и дома»	5-9	В течение года	Классные руководители
МЕРЫ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ БЕЗОПАСНОСТИ И ПРАВОНАРУШЕНИЙ			
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ			
Классные родительские собрания	5-9	В течение года	Классные руководители
Проведение инструктажей учащихся и родителей	5-9	В течение года	Классные руководители
Посещение на дому учащихся, состоящих на профилактических учетах	5-9	В течение года	Классные руководители
Вовлечение учащихся, требующих повышенного педагогического внимания, в объединения дополнительного образования и организованную досуговую деятельность	5-9	В течение года	Классные руководители

□

□

Мониторинг занятости учащихся вкружках, секциях, учреждениях Дополнительного образования	5-9	Ежемесячно	Классные руководители
ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБУЧАЮЩИХСЯ			
Классные родительские собрания с включением вопроса ознакомления родителей с Положением о защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию	5-9	Втечение года	Классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет и мероприятиях проекта "Сетевичок"	5-9	октябрь	Классные руководители

Проведение Единого урока по безопасности в сети Интернет	5-9	октябрь 30.10	Классные руководители
Единый классный час «Безопасный Интернет»	5-9	Декабрь 06.12	Классные руководители
Участие в Международном дне безопасного Интернета в рамках недели «Интернет-безопасность»	5-9	февраль	Классные руководители
Распространение памяток «Все о работе в Интернете»	5-9	май	Классные руководители

4. Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 220» на 2026-2027 учебный год в рамках внедрения

Технологии «Применение оценки личностных результатов обучающихся при планировании воспитательной работы» (в соответствии с приказом Министерства образования Пензенской области от 18.08.2023 № 16-151), в рамках работы инновационной площадки «Объективная оценка личностных результатов воспитания как социально ориентированного

сегмента soft skills и планирование результативной воспитательной деятельности в школе»

(трудовое, патриотическое, эстетическое направления воспитания)

КАЛЕНДАРНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА 2026-2027 УЧЕБНЫЙ ГОД (с внесенными изменениями)

№	Воспитательные задачи - развиваемые характеристики (критерии оценки) достигаемых измеримых личностных результатов	Классы	Формы воспитательной деятельности	Сроки	Место проведения	Ответственные лица
1.НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ»						
	1.Развитость основных умений и навыков конструктивного взаимодействия, сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности А)Развитие первоначальных умений и навыков конструктивного взаимодействия,	1 -11	ДЛЯ ЗАДАЧ А, Б, В Чередование трудовых поручений. Трудовые десанты по уборке территории школы: -класс; -школа; -пришкольная территория. ДЛЯ ЗАДАЧ А) Социальное проектирование «Территория нашей заботы».	В течение года	МБОУ «СОШ № 220»	Классные руководители, педагог-организатор
	сотрудничества со взрослым сообществом и сверстниками в социально значимых и трудовых аспектах деятельности. Б) Развитие уважения к труду,людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. В)Предоставление возможностей участия в различных видах	4-11	Оформление классных кабинетов к Новому году. Участие в реализации регионального проекта «Билет в будущее». ДЛЯ ЗАДАЧ Б) Внеурочная деятельность по программам профориентации: «Россия- мои горизонты», онлайн- уроки «Проектория», «Шоу профессий». Развитие кукольного театра.	В течение года		

	доступного по возрасту труда, трудовой деятельности		Театр у микрофона. Поведение классных мероприятий «Профессии наших родителей». Оформление тематических игровых «уголков» по профессиям.			
			Участие в конкурсах и проектах инженерной направленности, создание и защита собственных проектов. Оформление информационных листов о профессиях родителей ДЛЯ ЗАДАЧ В) Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных). Конкурс творческих работ «Моя будущая профессия». Конкурс «Семейное древо профессий» . Оформление тематических игровых «уголков» по профессиям в период предметных недель.			
	2.Развитость стремления к добросовестности конкуренции на основе приложения своего труда в различных видах деятельности А) Развитие стремления к добросовестному труду Б)	1-11	ДЛЯ ЗАДАЧ А, Б, В Профориентационные экскурсии напредприятия города. Часы общения с представителями разных профессий.	В течение года	МБОУ «СОШ № 220»	Классные руководители, педагог-организатор
	Развитие эмоциональночувственного неприятия нарушения норм трудовой конкуренции в трудовой деятельности В) Развитие потребности к добросовестности конкуренции на основе		Оформление стенда информации по Профориентации. Цикл занятий на наличие лидерских качеств педагогом-психологом. Проект «Каракури». Обсуждение и выполнение интерактивных заданий на занятиях			

	приложения своего труда в различных видах деятельности		по профориентации «Россия-мои горизонты». ДЛЯ ЗАДАЧ А) Оформление информационных листовок о профессиях родителей. Организация и проведение экскурсий на различные предприятия (очных и заочных). Общешкольные субботники. Совместное с родителями участие в школьных и городских субботниках и городских экологических акциях ДЛЯ ЗАДАЧ Б) Конкурс творческих работ «Моя будущая профессия».			

			Конкурс «Семейное древо профессий». ДЛЯ ЗАДАЧ В) Профориентация.			
	3) Развитость способности самостоятельно эффективно действовать в условиях постоянного обновления социальных и технологических реальностей А) развитие навыков самостоятельных действий в условиях реальности Б) формирование и поддержание положительного опыта самостоятельной деятельности В) формирование потребности в повышении уровня собственной компетентности через практическую деятельность	1-11	ДЛЯ ЗАДАЧ А, Б, В Творческие конкурсы оформления класса, тематических уголков. Участие в реализации школьного образовательного проекта «Наши события». Проведение комплекса занятий на материале произведений изобразительного искусства про профессии взрослых.	В течение года	МБОУ «СОШ № 220»	Классные руководители, педагог-организатор
	4) Настроенность на принятие самостоятельных решений – внутриличностная основа развития способностей к	1-11	ДЛЯ ЗАДАЧ А, Б, В Творческие конкурсы оформления класса, тематических уголков. Участие в реализации школьного	В течение года	МБОУ «СОШ № 220»	

	самоорганизации своей деятельности А) развитие умения осознавать новые знания в совместной		образовательного проекта «Наши события».			
	деятельности, как средства для саморазвития Б) развитие чувства удовлетворения от принятия самостоятельных решений по саморазвитию В) развитие способности формировать новые знания, формулировать идеи, понятия, гипотезы, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.		Профориентационное тестирование. Профориентационные беседы.			
	5) Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности А) развивать умение формулировать и оценивать риски и последствия, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации Б) формирование чувства удовлетворенности от осуществляемой деятельности В) развитие умений формировать опыт, корректировать принимаемые решения и действия	1-11	ДЛЯ ЗАДАЧ А, Б, В Трудоустройство в период летних каникул. Чередование трудовых поручений. Трудовые десанты по уборке территории школы: - класс; - школа; - пришкольная территория. Творческие конкурсы оформления класса, тематических уголков. Сюжетно-ролевые сюжеты в театральных кружках и в театре у микрофона. Участие в реализации школьного образовательного проекта «Наши события». ДЛЯ ЗАДАЧ А): Беседа с элементами психологического	В течение года	МБОУ «СОШ № 220»	Классные руководители, педагог-организатор

			тренинга.«Как понять себя?» Классные часы и психологические мастер классы на тему: «Характер человека», «Я личность, но какая?», « Характер: алмаз или пластелин», «Я- это не только «Я», «Развитие положительного характера» ДЛЯ ЗАДАЧ Б): Час общения «Как снять напряжение?» Дидактические и настольные игры на переменах в начальной школе. Работа кабинета детских инициатив и организационных советов на переменах. ДЛЯ ЗАДАЧ В): Участие в региональном проекте «Билет в будущее».			
2.НАПРАВЛЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»						
	1)Сформированность внутриличностных основ для развития эмоциональночувственного неприятия проявлений.		ДЛЯ ЗАДАЧ А, Б: Тематический классный час «Разговор о важном». Экскурсии.	В течение года	МБОУ «СОШ № 220»	Классные руководители

	неуважительного отношения к ценностям своей и других культур: А) развитие и формирование первоначальных знаний о многонациональном российском обществе; Б) формирование и развитие чувства принадлежности к своему народу и эмоционально-		Музейные уроки, «Уроки Победы» в школьном музее. Региональный проект «Культурный дневник». День Государственного герба РФ. День героев Отечества. День защитников Отечества. Развивать поисковую работу. Активизировать экскурсии в музей и выставки для других школ и жителей	В течение года Май		Классные руководители, педагог-библиотекарь Классные руководители,педагог-организатор, педагог-библиотекарь, учителя-предметники, МО физкультуры и ОБЗР, Классные руководители, педагог-организатор,

	нравственной отзывчивости к другим народам; В) предоставление возможности овладения начальными навыками общения в динамично развивающемся многонациональном мире		города. ДЛЯ ЗАДАЧ А, Б, В: Региональный проект «Культурная суббота». Городская акция «Вахта памяти» (почетный караул у Обелиска Победы в Дни воинской славы) Дефиле с оружием от ВПК «Сокол» на школьных, городских и региональных мероприятиях. День народного единства Классные часы: «Мой город», «Место моего рождения» Участие детей в НПК. Организация родительских лекториев,			руководитель школьного театрального кружка.

			родительских гостиных и тематических круглых столов, мастер-классов и психологических тренингов. ПО ЗАДАЧАМ Б), В): Церемония подъема-спуска государственного флага. «Региональные проекты «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области». Уроки мужества. Тематические Киноуроки			

			Встречи с ветеранами (экскурсии в школьный музей и тематических выставок) Месячник военно-патриотической работы, посвященный 23 февраля. Участие в научно практических конференциях и марафонах,		ЦДТТ г. Заречного ДТДМ г. Заречного	Классные руководители, педагог – организатор

			написание индивидуальных проектов. Федеральные и региональные акции «Блокадный хлеб», «Беслан. Помним» и др. Акция «Письмо солдату» (участникам СВО), акция «Посылка солдату» (участникам СВО), цикл встреч с участника локальных войн, СВО. Участие в военно-спортивных соревнованиях «Орленок». Волонтерские акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Дорога к обелиску». Вахта Памяти. Посвящение в Юнармейцы.			
3.НАПРАВЛЕНИЕ «ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ»						
	1)Выраженность ценностных ориентаций, необходимых для развития чувства прекрасного, восприятия и понимания произведений искусства: а) развитие понимания ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве; б)эмоционально-чувственное восприятие к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей; в) готовность действовать в соответствии с этим.	1-11	ПО ЗАДАЧЕ А) Б) В): Обновление государственных символов РФ на здании школы. Оформление фойе школы государственной символикой Пензенской области и города Заречного. Создание и подготовка кроссвордов по сбору исторической материала, участие в НПК. Создание и подготовка проектов по сбору исторического материала, участие в НПК. Цикл виртуальных экскурсий «Культура и история родного края». Тематические перемены. Классные часы: «Мы сохраним тебя, русская речь», «Как здорово быть аккуратным», «Счастье, доброта, природа, красота». Участие в реализации региональных проектов. «Культурный дневник	В течение года	МБОУ «СОШ № 220»	Зам.директора по ВР, советник директора по ВР, классные руководители

			школьника Пензенской области» и «Культурная суббота». Школьный кинолекторий (просмотр и обсуждение			
			художественных и документальных фильмов). Конкурсы театрализованных постановок и театра у микрофона на базе школы. Проект «Киноуроки в школах России».			
	2)Развитость умения поддерживать свою работоспособность в осуществляемой деятельности: а) развитие внутренних потребностей работать в полную меру своих умственных и физических сил; б) формирования в ребенке способности переживать явления и эмоции от произведений художественного, эстетического творчества; в) готовность добросовестно относится к результатам деятельности.		ПО ЗАДАЧЕ А)Б) В): Оформление классных уголков. Участие в конкурсах и оформление временных выставок работ обучающихся. Мастер-классы и встречи с участием приглашенных артистов и работников местного театра. Озеленение пришкольной территории, разбивка клумб. Использование индивидуальных заданий для участия в различных конкурсах для развития детей с разными художественными задатками. Рейд по проверке школьной формы. Самостоятельная организация школьных мероприятий и концертов.	В течение года	МБОУ «СОШ № 220»	Зам. директора по ВР, классные руководители, учитель ИЗО, учителя технологии