

«Принято»

Протокол заседания
Педагогического совета
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №
220»
№ 138/25 от «28» августа 2025 г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «СОШ № 220»
Коновалов Д.А.
Приказ № 66 *от «28» августа 2025 г.*

«Согласовано»

Протокол заседания
Собрания родителей
Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №
220»
№ 1 от « 27 » августа 2025 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования

Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 220»

1. Общие положения

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее — Положение) в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 220» разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 286;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным Приказом Министерством просвещения России от 31.05.2021 № 287;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки России от 17.05.2012 № 413 с последними изменениями;
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 N 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- Приказом Министерства образования и науки России № 462 от 14.06.2013 «Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации»;
- Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 N 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования»;
- Уставом Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 220».

1.2. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.3. Положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в ОО, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.4. В настоящем Положении используются следующие термины и сокращения:

- *качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям (или) потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная

деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- *оценка качества образования* — процесс в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, мониторинговых исследований в системе образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования, аттестации руководящих и педагогических кадров, государственной итоговой аттестации выпускников, независимой оценки качества образования, в результате которого определяется степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения зафиксированной в нормативных документах системе требований к качеству образования, включающей качество образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, качество условий осуществления образовательного процесса, качество управления;

- *внутренняя система оценки качества образования* — целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления ОО, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования; - *экспертиза* — всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *измерение* — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам;

- *экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;

- *критерий* – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

- *ВСОКО* - внутренняя система оценки качества образования;

- *НОКО* – независимая оценка качества образования;

- *НИКО* – национальные исследования качества образования;

- *ВПР* – всероссийская проверочная работа;

- *ГИА* – государственная итоговая аттестация;

- *ЕГЭ* – единый государственный экзамен;

- *ОГЭ* – основной государственный экзамен;

- *ФГОС* - федеральный государственный образовательный стандарт;

- *ФООП* – федеральная основная образовательная программа;

- *УУД* – универсальные учебные действия.

1.5. Положение о ВСОКО, дополнения и изменения к нему, процедуры, сроки и ответственные за ВСОКО утверждаются приказом руководителя ОО ежегодно после обсуждения с педагогами и родителями (законными представителями) учеников на педагогическом совете.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников ОО, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на сотрудников, работающих по совместительству.

2. Цели и задачи функционирования ВСОКО

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы оценки состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ОО;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям, определяемым государственным стандартами, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставление всем участникам образовательных отношений и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образовательной деятельности ОО и повышение информированности участников образовательных отношений при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы ОО.

2.2. Основными задачами ВСОКО являются:

- формирование единого подхода к оценке качества образования и ее измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- осуществление самообследования деятельности ОО, развитие форм оценки качества образования, включая самооценку и педагогическую экспертизу;
- определение степени соответствия условий организации и осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение в рамках мониторинговых исследований степени соответствия качества образования на различных уровнях обучения государственным стандартам;
- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам субъектов образовательной деятельности;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- стимулирование инновационных процессов с целью поддержания и постоянного повышения качества и конкурентоспособности;
- определение рейтинга педагогов и участие в решении о стимулирующей надбавке к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания;
- расширение общественного участия в управлении образованием в ОО и формирование экспертного сообщества;
- анализ эффективности принимаемых управленческих решений;
- разработка адресных рекомендаций на основе анализа полученных данных;
- обеспечение информационной открытости оценочных процедур.

3. Принципы ВСОКО

В основу внутренней системы оценки качества образования положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- единства и сопоставимости критериальных подходов, инструментов и результатов;
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- качества и надежности средств оценки образовательных достижений;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации;
- ответственности участников образовательного процесса за повышение качества образования.

4. Субъекты ВСОКО и их функции

Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

- администрацию ОО,
- педагогический совет,
- научно-методический совет,
- методические объединения учителей-предметников,
- иные временные субъекты.

4.1. В функции *администрации* в рамках ВСОКО входит:

- формирование, утверждение приказом директора ОО и контроль исполнения блока локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО, и приложений к ним;

- разработка мероприятий и подготовка предложений, направленных на совершенствование системы ВСОКО, участие в этих мероприятиях;
- обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организация системы мониторинга качества образования в образовательной организации, осуществление сбора, обработки и хранения информации о состоянии и динамике развития; анализ результатов оценки качества образования на уровне ОО;
- организация изучения информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечение условий для подготовки работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- предоставление информации о качестве образования на районный и городской уровни системы оценки качества образования;
- формирование информационно-аналитических материалов по результатам оценки качества образования (анализ работы образовательной организации за учебный год, самообследование, публичный доклад, др.);
- принятие управленческих решений по повышению качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

4.2. Педагогический совет образовательной организации:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в ОО;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- принимает участие:
 1. в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования образовательной организации;
 2. в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности;
 3. в оценке качества и результативности труда работников ОО, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными актами;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со ОО по вопросам обучения и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в образовательной организации, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности ОО;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.3. Научно-методический совет и методические объединения учителей-предметников ОО:

- участвуют в разработке методик оценки качества образования, системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации, критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников образовательной организации и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования.

4.4. В функции *психолого-педагогической службы* ОО (при наличии) в рамках ВСОКО входит:

- проведение психологических исследований, направленных на выявление различных затруднений обучающихся;
- оценка уровня адаптации и степени психологического комфорта пребывания обучающихся в ОО;
- разработка рекомендации для педагогов и администрации ОО по оптимизации условий образовательного процесса в ОО;
- разработка предложений для администрации ОО по повышению качества образования.

4.5. В функции органов государственно-общественного управления (совет родителей в соответствии с полномочиями, определенными уставом ОО) в рамках ВСОКО входит:

- общественная оценка качества образования как составляющая внешней оценки качества;
- оценка эффективности реализации программы развития ОО и обеспечения качества условий обучения.

5. Организация оценки качества образования.

5.1. Компоненты ВСОКО:

- оценка реализуемых в ОО образовательных программ;
- оценка предметных, метапредметных и личностных достижений обучающихся;
- оценка деятельности педагогических и руководящих работников ОО;
- оценка качества условий образовательной деятельности;

5.2. Оценка содержания образования проводится в форме внутренней экспертизы ООП по уровням общего образования на предмет соответствия:

- основных образовательных программ, адаптированных основных образовательных программ, программы воспитания, учебных планов и рабочих программ требованиям ФГОС и ФООП;
- учебного плана, плана воспитательной и внеурочной деятельности требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;
- расписания учебных занятий требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов;

5.2.1. Оценка содержания образования проводится с использованием чек-листа, являющегося приложением к настоящему Положению (*Приложение 2*).

5.2.2. Оценка дополнительных общеобразовательных программ проводится на этапе их рассмотрения по следующим критериям:

- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);

- соответствие дополнительных образовательных программ запросам родителей (законных представителей) обучающихся ОО;

- соответствие форм и методов оценки планируемых результатов содержанию программы.

5.2.3. Перечень реализуемых дополнительных общеобразовательных программ обновляется ежегодно.

5.2.4. По итогам оценки основных и дополнительных общеобразовательных программ делается вывод об эффективности педагогической системы школы в отношении:

- обеспечения индивидуальных образовательных траекторий, обучающихся;

- интеграции урочной и внеурочной деятельности;

- инструментария формирующей оценки и ориентации учебных занятий на достижение уровня функциональной грамотности;

- культуры учебного взаимодействия педагогов и обучающихся

- психолого-педагогического сопровождения самоорганизации и познавательной самомотивации обучающихся;

- проектной и исследовательской деятельности обучающихся;

- социального, научно-методического партнерства;

- деятельности внутришкольных методических объединений.

5.2.5. Данные о выполнении объема образовательных программ используются для своевременной корректировки образовательного процесса.

5.2.6. По результатам оценки образовательных программ выносятся решения о внесении соответствующих изменений. Изменения вносятся на основании приказа руководителя ОО с учетом протокола согласования изменений со стороны методического совета ОО.

5.3. Оценка предметных и метапредметных и личностных достижений обучающихся включает:

- национальные исследования качества образования (НИКО);

- региональные мониторинговые исследования и диагностические работы;

- районные мониторинговые исследования и диагностические работы;

- предметные результаты обучения (*Приложение 3*);

- метапредметные результаты обучения (*Приложение 4*);

- личностные результаты (включая показатели социализации обучающихся);

- здоровье обучающихся (в динамике);

- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

5.4. Результаты деятельности педагогических и руководящих работников образовательных организаций, включающие:

- результаты аттестации педагогических работников и руководителя ОО,

- результаты профессиональных педагогических конкурсов,

- мониторинги эффективности руководителей,

- конкурсы инновационной деятельности,

- результаты контрольно-надзорных процедур,

- результаты лицензирования и аккредитации,

- анализ результатов независимой оценки (педагогической экспертизы),

- результаты комплексных оценок образовательных организаций и систем рейтингования образовательных организаций.

5.2.4. Качество условий образовательной деятельности (*Приложение 5*):

- кадровое обеспечение (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

- психолого-педагогические условия;

- материально-техническое обеспечение;

- учебно-методическое информационное обеспечение;

- санитарно-гигиенические условия;

- медицинское сопровождение и питание;

- наличие электронного документооборота и нормативно-правовое обеспечение образовательного процесса.

6. Использование информации, полученной в рамках ВСОКО

6.1. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане ВСОКО.

6.2. Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляются путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;

- средствам массовой информации через публичный доклад директора образовательной организации, самообследование;

- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации.

6.3. Результаты ВСОКО используются для решения управленческих задач на уровне ОО для:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся;

- поиска и развития талантов, планирования работы по профориентации;

- разработки/корректировки программ развития и образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников ОО;

- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

- планирования работы методических объединений; проведения самообследования и подготовки публичных отчетов;

- оптимизации инфраструктуры и системы управления;

- планирования внутреннего контроля.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 220»

(МБОУ «СОШ № 220»)

(наименование образовательной организации)

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ «СОШ № 220»

Коновалов Д.А.

28.08.2025

График
контрольных мероприятий в 1—11-х классах
на 2025/26 учебный год

№	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь	Декабрь	Январь	Февраль	Март	Апрель	Май
Начальное общее образование									
1 класс									
1									
2	Стартовая диагностика			Математика		Литературное		Комплексная	

4	Окружающий мир (входная диагностическая работа)				Иностран- ный язык (темати- ческая контроль- ная работа)			Русский язык (итоговая контрольная работа)	
---	--	--	--	--	---	--	--	---	--

3 класс

1				Функциональ- ная грамотность (комплексная диагностическая работа)		Окружающий мир (тематическая контрольная работа)			
2	Математика (входная диагностическая работа)							Иностранный язык (итоговая контрольная работа)	
3	• Русский язык (входная диагностическая работа) • Иностранный язык (входная диагностическая работа)			Математика (контрольная работа) иностранный язык (контрольная работа)				Математика (итоговая контрольная работа)	

4	Окружающий мир (входная диагностическая работа)				Русский язык (темаги ческая контрол ьная работа)			Окружающий мир (итоговая контрольная работа)	
4 класс									
1	Окружающий мир (входная диагностическая работа)								
2	Математика (входная диагностическая работа)	Окружающий мир (входная диагностическая работа)		Математика (контрольная иностранного языка (контрольная работа)			Комплексная методическая диагностическая работа	ВПР по одному из предметов: • окружающий мир, • литературное чтение, • ин. язык	
3	Иностранный язык (входная диагностическая работа)			Русский язык (контрольная работа)	Функциональная грамотность (комплексная)			ВПР по русскому языку	

4	Русский язык (входная диагностическая работа) литературное чтение (входная диагностическая работа)											ВПР по математике

Основное общее образование

5 класс

1	География (стартовая диагностика)	Математика (контрольная работа)	Математика (контрольная работа)									
2	Русский язык (стартовая диагностика)	История (стартовая диагностика)	Русский язык (контрольная работа)	Математика (контрольная работа)	Иностранн ый язык (контрольна я работа)							ВПР по одному из предметов: история, литература, иностранн ый язык

3	Математика (стартовая диагностика) иностранный язык (стартовая диагностика)	Читательская грамотность (письменная работа на межпредметной основе)	Иностранный язык (региональная диагностическая работа)	Математика (контрольная работа) иностранный язык (контрольная работа)	География (тематическая контрольная работа)	Русский язык (контрольная работа)		ВПР по математике	ВПР по одному из предметов: • география • биология
4								ВПР по русскому языку	История (итоговая контрольная работа)

6 класс

1				Математика (контрольная работа) иностранный язык (контрольная работа)		Математика (тематическая контрольная работа)			
2	Математика (входная диагностика) русский язык (входная диагностика)	Диагностика в рамках Национального сопоставительного исследования качества	Функциональная грамотность (комплексная диагностическая работа)	Русский язык (контрольная работа)	Биология (тематическая контрольная работа)	Труд (технология) (защита проектов)		ВПР по одному из предметов: • история, • литература, • а, • иностранный	

	(входная диагностика)	грамотность (письменная работа на межпредметной основе)			(контрольная работа)	(тематическая контрольная работа)		языку	
--	-----------------------	---	--	--	----------------------	-----------------------------------	--	-------	--

8 класс

1		Химия (стартовая диагностика) Физика (входная диагностика)		<ul style="list-style-type: none"> Русский язык (контрольная работа) история (тематическая контрольная работа) 		География (тематическая контрольная работа)	Иностранный язык (тематическая контрольная работа) история (контрольная работа)		
2	<ul style="list-style-type: none"> Русский язык (входная диагностика) биология (входная диагностика) 	Диагностика в рамках Национального сопоставительного исследования качества образования	Иностранный язык (тематическая контрольная работа)	Геометрия (тематическая контрольная работа)	Информатика (тематическая контрольная работа)	Функциональная грамотность (региональная диагностика)	Алгебра (контрольная работа)	Русский язык (итоговая контрольная работа)	

3	Алгебра (входная диагностика) иностранный язык (входная диагностика)	Цифровая грамотность (практическая работа в сочетании с письменной (компьютеризованной) частью)	Вероятность и статистика (контрольная работа)	Алгебра (контрольная работа)	Физика (контрольная работа)	Русский язык (контрольная работа) обществознание (тематическая контрольная работа)	Алгебра (итоговая контрольная работа) труд (технология) (защита проектов)	
4	Геометрия (входная диагностика)						Иностранный язык (итоговая контрольная работа)	

9 класс

1		Биология (входная диагностика) обществознание (входная диагностика)		Функциональная грамотность (региональная диагностика)				
---	--	--	--	---	--	--	--	--

2	<ul style="list-style-type: none"> Русский язык (входная диагностика) история (входная диагностика) 	Иностранный язык (входная диагностика) физика (входная диагностика)		Русский язык (контрольная работа)		Итоговое собеседование	Физика (контрольная работа) Литература (контрольная работа)	Экспертная оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов	
3	<ul style="list-style-type: none"> Алгебра (входная диагностика) химия (входная диагностика) 	Диагностика в рамках Национального сопоставительного исследования качества образования	Информатика (тематическая контрольная работа)	Математика (диагностическая работа в формате ОГЭ)	Биология (тематическая контрольная работа)	Алгебра (тематическая контрольная работа) иностранный язык (тематическая контрольная работа)	Математика (тренировочная работа в формате ОГЭ)	Русский язык (тренировочная работа в формате ОГЭ)	
4	<ul style="list-style-type: none"> Геометрия (входная диагностика) история (входная диагностика) 				Вероятность и статистика (тематическая контрольная работа)	География (тематическая контрольная работа)	Тренировочный ОГЭ по одному из предметов по выбору	Тренировочный ОГЭ по одному из предметов по выбору	ГИА-9

Среднее общее образование

10 класс

1	Физика (стартовая диагностика)					Алгебра (контрольная работа)			
2	<ul style="list-style-type: none"> Математика (стартовая диагностика) иностраннй язык (стартовая диагностика) 	<ul style="list-style-type: none"> Алгебра (контрольная работа) иностраннй язык (контрольная работа) 		Русский язык (контрольная работа)	Информатика (контрольная работа)	<p>ВПр по одному из предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> история, обществознание, география 			
3	<ul style="list-style-type: none"> Русский язык (стартовая диагностика) история и обществознание (стартовая диагностика) 	<ul style="list-style-type: none"> Информатика (контрольная работа) 	Вероятность и статистика (тематическая контрольная работа)	Химия (контрольная работа)	Геометрия (контрольная работа)	<p>ВПр по одному из предметов:</p> <ul style="list-style-type: none"> физика, химия, биология, литература, иностраннй язык 			
4	<ul style="list-style-type: none"> Химия 		Читател		Экспертная	ВПр по русскому			

	(стартовая диагностика) • география (стартовая диагностика)	(контрольная работа)			ьская грамотность (письменная работа на межпредметной основе)		оценка процесса и результатов выполнения групповых и индивидуальных учебных исследований и проектов	языку Химия (итоговая контрольная работа)	
--	--	----------------------	--	--	---	--	---	--	--

11 класс

1	<ul style="list-style-type: none"> Биология (входная диагностика) химия (входная диагностика) 	Итоговое сочинение							
2	<ul style="list-style-type: none"> Русский язык (входная диагностика) иностраный язык (входная диагностика) 	Русский язык (диагностическая контрольная работа в формате ЕГЭ)	Математика (диагностическая контрольная работа в формате ЕГЭ)	Математика (тренировочная работа в формате ЕГЭ)	Тренировочный ЕГЭ по одному из предметов по выбору				
3	<ul style="list-style-type: none"> Физика 	Химия	Информатика	Физика	Русский язык				

	(входная диагностика) • алгебра/геометрия (входная диагностика)		(контрольная работа)	(контрольная работа)		(тематическая контрольная работа)	(тренировочная работа в формате ОГЭ)			
4	История/обществознание (входная диагностика)		Вероятность и статистика (контрольная работа)			География (контрольная работа)				ГИА-11