

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 220»
ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято
на педагогическом совете
Протокол от 30.08.2024 г. № 120/24

Утверждаю
Директор МБОУ «СОШ № 220»
_____ А.В.Ефименко
«30» августа 2024 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Занимательный английский»
для 7 класса на 2024/2025 учебный год

Рассмотрено
на заседании методического объединения
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Согласовано
Заместитель директора по ВР
_____ Гомберг О.В
«30» августа 2024 года

Программа внеурочной деятельности по английскому языку «Занимательный английский» предназначена для учащихся 7 класса общеобразовательной школы. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Общее количество занятий в течение учебного года составляет 34 уроков.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Данный курс создает условия для культурного самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой культуры.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями основной программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Цели и задачи изучения курса.

Изучение данного курса направлено на достижение следующих **целей**:

1. **развитие иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности ее составляющих, а именно:

речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная / межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

1. **развитие личности учащихся** посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка:
 - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
 - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; развитие национального самосознания,

стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

Задачи реализации программы:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;
- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объёма используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств адекватно ситуации и стилю общения;
- достижение учащимися элементарного уровня владения коммуникативной компетенцией.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

В области личных результатов:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира.

В области метапредметных результатов:

- умение самостоятельно определить цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение соотносить свои действия планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

В области предметных результатов:

Говорение

Диалогическая речь.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки вести несложную беседу с речевым партнером в связи с предъявленной ситуацией общения, а также содержанием увиденного, услышанного или прочитанного, адекватно реагируя на его реплики, запрашивая уточняющие сведения и побуждая собеседника к продолжению разговора, используя речевые формулы и клише этикетного характера, выражая свое отношение к предмету высказывания, в пределах программного языкового материала 6-го и предшествующих классов. Высказывание каждого собеседника должно содержать до 4-5 реплик со стороны каждого участника, правильно оформленных в языковом отношении и отвечающих поставленной коммуникативной задаче. Учащиеся должны уметь: •начать, поддержать и закончить разговор; •поздравить, выразить пожелания и отреагировать на них, выразить благодарность; •вежливо переспросить, выразить согласие или отказ.

Монологическая речь.

Учащиеся должны уметь без предварительной подготовки высказываться логично, последовательно и в соответствии с предложенной ситуацией общения или в связи с прослушанным или увиденным, передавать основное содержание прослушанного или прочитанного, выражая свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания, в пределах программного языкового материала.

Аудирование.

Учащиеся должны понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую учителем или в звукозаписи в естественное темпе, построенную на программном языковом материале предшествующих классов и допускающую включение до 2-4% незнакомых слов, о значении которых можно догадаться или не влияющих на понимание основного содержания аудируемого.

Чтение.

Учащиеся читают вслух и про себя с полным пониманием впервые предъявляемые тексты, построенные на программном языковом материале; тексты могут содержать до 2—4% незнакомых слов, понимаемых по догадке или поясняемых в материалах справочного характера (постраничные сноски, учебный словарь и др.) чтение с пониманием основного содержания текста : определить тему, содержание текста по заголовку, выделить основную мысль ,выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные, устанавливать

логическую последовательность основных фактов текста. Чтение с полным пониманием текста: полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки, выражать свое отношение к прочитанному.

Формы проведения занятий.

Индивидуальная работа под руководством учителя (обучение в сотрудничестве).

Самостоятельная работа.

Групповая работа над проектами.

Мини-лекция.

Практикум.

Принципы обучения

Эмоциональное положительное отношение учащихся к деятельности

Учет индивидуальных особенностей

Последовательность в освоении учебного материала

Принцип деятельности

Педагогические технологии:

Личностно-ориентированные, интерактивные, информационно-коммуникационные, проектные.

Методы обучения:

Репродуктивный

Объяснительно-иллюстративный

Проблемный

Формы оценки результатов освоения курса:

Система оценивания – пятибалльная, включает следующие критерии:

Защита творческих работ и презентаций

Глоссарий

Написание проверочных работ, диктантов.

По итогам учебного курса ставится зачет.

Содержание программы

№	Тема	Всего часов
1	Введение. Изучение английского языка – это здорово!	1
2	Соединенное королевство Великобритании и Северной Ирландии. Географические особенности.	5
3	Символы Соединенного королевства (флаг, герб, гимн, флористические символы)	4
4	Достопримечательности Великобритании	5
5	Знаменитые люди Великобритании	5
6	Выдающиеся изобретения Британии	4
7	Национальные традиции	3
8	Национальные праздники	3
9	Немного обо всем	2
10	Обобщение усвоенных знаний	2
	Итого	34

Учебно-тематический план

№ п/п	Содержание	Количество часов	В том числе		Методические рекомендации по организации занятий	
			лекция	практика		
	Unit 1. English is fun	1	0	1	Форма занятия	Форма контроля
1.	Введение. English is fun!	1	0	1	1 Теоретическое занятие, игра	Контроль чтения
	Unit 2. The Geographical Position of Great Britain	5	2,5	2,5	Теоретическое занятие, практикум	Наблюдение
2	Географическое положение и особенности Великобритании. Климат.	1	0,5	0,5	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
3	Англия и Шотландия	1	0,5	0,5	Теоретическое занятие, практикум, обсуждение	Контроль чтения
4	Уэльс и Северная Ирландия	1	0,5	0,5	Теоретическое занятие, практикум, обсуждение	Контроль чтения
5	Природа. Реки и озера Великобритании	1	0,5	0,5	Теоретическое занятие, практикум, обсуждение	Контроль чтения
6	Игра-соревнование на тему «Великобритания»	1	0	1	Игра	Наблюдение
	Unit 3. Symbols of The UK	4	2	2		

7	Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн.	1	0,5	0,5	Теоретическое занятие, игра	Контроль чтения
8	Флористические символы	1	0,5	0,5	Теоретическое занятие, практикум, обсуждение	Контроль чтения
9	Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»	1	0,5	0,5	Мини-лекция, практикум	Наблюдение, тестирование
10	Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»	1	0,5	0,5	Теоретическое занятие, практикум, обсуждение	Контроль чтения
	Unit 4. Sightseeing in London	5	2,5	2,5		
11	Сады и парки Лондона	1	0,5	0,5	Мини-лекция, практикум	Наблюдение, тестирование
12	Музеи и театры	1	0,5	0,5	Мини-лекция, практикум	Наблюдение, тестирование
13	Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи	1	0,5	0,5	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
15	Стоунхендж	1	0,5	0,5	Мини-лекция, практикум	Наблюдение, тестирование
16	Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр Конкурс рисунков.	1	0,5	0,5	Мини-лекция, практикум	Наблюдение, тестирование

	Unit 5. Famous People of Great Britain	5	2,5	2,5		
17	Уильям Шекспир	1	0,5	0,5		
18	Роберт Бернс	1	0,5	0,5	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
19	Группа «Битлз»	1	0,5	0,5	Теоретическое занятие, игра	Контроль чтения
20	Проекты учащихся о знаменитых людях Великобритании	2	1	1	Практикум	Наблюдение
	Unit 6. What was invented in Great Britain?	4	2	2		
21	Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир	1	0,5	0,5	Практикум	Наблюдение
22	Проекты учащихся «Лучшие изобретения»	3	1,5	1,5	Практикум	Наблюдение
	Unit 7. National Traditions	3	1,5	1,5		
23	Trooping the Colors, Queen's Christmas speech	1	0,5	0,5	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
24	Английский завтрак, английский чай	1	0,5	0,5	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга

25	Английское садоводство	1	0,5	0,5	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
	Unit 8. National Holidays	3	1,5	1,5		
26	Рождество, Пасха, День святого Валентина	1	0,5	0,5	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
27	Хеллоуин, Guy Fawkes Night, Spring and Summer Bank Holidays	1	0,5	0,5	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
28	Урок-праздник	1	0,5	0,5	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
	Unit 9. About everything	3	1,5	1,5		
29	Спорт в Великобритании	1	0,5	0,5	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
30	Характер англичан, манеры	1	0,5	0,5	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга

31	Английские пословицы и их значение	1	0,5	0,5	Мини-лекция, практикум, обсуждение	Наблюдение, взаимопроверка учащимися друг друга
	Unit 10. Check up your knowledge	2	0	2		
32	Контроль и обобщение усвоенных знаний	1	0	1	Индивидуальная	Зачет
33	Защита проектов учащихся по теме «Великобритания»	1	0	1	Индивидуальная	Зачет

Планируемые результаты освоения курса:

Личностные результаты учеников на первом году обучения, формируемые при изучении иностранного языка:

У учащихся будут сформированы:

мотивация к изучению иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;

коммуникативные компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

стремление к развитию таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность; стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Учащиеся получают возможность сформировать:

общекультурную и этническую идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

Метапредметные результаты изучения иностранного языка на первом году обучения:

развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Учащиеся научатся:

- планировать свое речевое и неречевое поведение;
- взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- работать с информацией (осуществлять поиск нужной информации, обобщать и фиксировать информацию);
- осуществлять смысловое чтение.

Учащиеся получают возможность научиться:

- осуществлять исследовательскую учебную деятельность по предмету.

Предметные результаты

Знать/понимать:

- особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
- имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
- наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
- названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
- составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;
- читать и выполнять различные задания к текстам;
- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;
- понимать на слух короткие тексты;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;

- понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
- выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
- инсценировать изученные сказки;
- сочинять оригинальный текст на основе плана;
- соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

материально-техническое обеспечение программы

Средства обучения:

Печатные пособия:

1. Балк Е.А., Лемнев М.М. Английский язык. Занимательный урок. Сборник дополнительных материалов 6-7 классы.- Москва «Издательство НЦ ЭНАС», 2006г
2. Васильев К.Б. The English Tutor. Учебное пособие по английскому языку. Британская литература.- Москва: Интеллект-центр, 2002г
3. Васильев М.В. Достопримечательности Великобритании.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
4. Васильев М.В. Достопримечательности Лондона.- Москва: издательство «Айрис-пресс», 2008
5. Голицынский Ю.Б. Великобритания.- Санкт-Петербург: издательство «Каро», 2002г
6. Зайкова О.А. Увлекательный английский. 3-9 классы: внеклассные мероприятия.- Волгоград: издательство «Учитель», 2010г

Технические средства обучения.

- Компьютер. Мультимедийный проектор. Экран проекционный. Принтер. Интерактивная доска.

Ресурсы сети Интернет

<http://festival.1september.ru/>,

<http://pedsovet.su/>,

<http://abc-english-grammar.com/>,

<http://www.listenaminute.com/>,

<http://englishmylife.ucoz.ru/>,

<http://anglyaz.ru>

Заключительные положения.

Данная программа внеурочной деятельности является в составе основной образовательной программы основного общего образования (ФГОС) образовательного учреждения (организации) программой, определяющей содержание, объем, структуру образовательного процесса по предмету, примерное распределение учебного материала по темам, с указанием основных видов учебной деятельности и планируемых результатов освоения учебного курса.

Цель рабочей программы – планирование, организация, коррекция учебного процесса, управление учебным процессом по изучению учебного курса.

Задачи рабочей программы – определение основных методических подходов и последовательности изучения учебной дисциплины с учетом особенностей учебного процесса и возможностей образовательного учреждения (организации), контингента учащихся в текущем учебном году.

На основании данной рабочей программы преподаватель планирует деятельность по предмету на четверть, полугодие, год, в соответствии с графиком учебного процесса образовательного учреждения (организации). При составлении планирования преподаватель должен учесть уровень подготовки и учебный потенциал класса, в котором будет реализован данный предмет/курс. В связи с этим, допускается корректировка преподавателем порядка изучения тем и количества часов, отведенных на их изучение и обозначенных в данной рабочей программе, но не более 25% и по согласованию с заместителем директора, курирующим данного педагога, предмет, курс, направление деятельности.

Распределение учебного материала осуществляется последовательно с учетом данной программы по календарю текущего учебного года и отражается в *Приложении 1* к данной программе в **форме поурочного тематического планирования** (далее – ПТП). Планирование фиксируется в электронном журнале.

По окончании отчетного периода (четверть, полугодие, год) поурочное тематическое планирование данной программы элективного курса должно быть соотнесено с электронным журналом и отчетом учителя о фактическом прохождении программного материала. В случае их расхождения учитель обосновывает и вносит изменения в ПТП, обеспечивая условия для прохождения программы курса внеурочной деятельности в полном объеме за меньшее или большее количество учебных часов.