

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 220»  
ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Принято  
на педагогическом совете  
Протокол от 30.08.2024 г. № 120/24

Утверждаю  
Директор МБОУ «СОШ № 220»  
\_\_\_\_\_ А.В.Ефименко  
«30» августа 2024 года

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Мы вместе»  
для 7 класса на 2024/2025 учебный год

Рассмотрено  
на заседании методического объединения  
Протокол № 1 от 29.08.2024 г.

Согласовано  
Заместитель директора по ВР  
\_\_\_\_\_ Гомберг О.В  
«30» августа 2024 года

## Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Мы вместе» предназначена для учащихся 5 классов. Доминирующей идеей программы является развитие лидерских качеств подростка.

Программа составлена и разработана в соответствии с требованиями:

- федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012);
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержден Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования";
- концепцией развития дополнительного образования детей (утв. Распоряжением Правительства РФ от 04.09.2014 №1726);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации № 1008 от 29.08.2013. - Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- методическими рекомендациями Минбрнауки России № 09 3242 от 18.11.2015;
- в соответствии с требованиями «Санитарно- государственного санитарного врача РФ 29.12.2010 г. N 189, в редакции изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 №85, изменение №2 утв. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 №72, далее СанПиН 2.4.2. 2821-10).

**Проблема** воспитания лидера сейчас наиболее актуальна, без воспитания позиции лидера невозможно существование страны - лидера.

Происходящие в современном обществе процессы возвращают сегодня понятию “активная гражданская позиция” его первоначальный смысл. Наличие такой позиции у человека есть проявление “лидерских” качеств личности.

Одной из основных предпосылок создания программы лидерской направленности является создание условий для развития инициативы и лидерских способностей подростков, а также реализации их посредством участия в конкретных

и важных для их возраста видах деятельности. Процесс воспитания активности, подготовки лидеров должен строиться на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей. Только на основе сотрудничества закладывается фундамент социальной инициативы, способности работы с человеком и для человека. Ребячьи “вожаки” всегда играли большую роль в детском коллективе. В связи с этим, большую социальную значимость приобретает задача выявления лидеров и создания условий для развития лидерства в детских коллективах.

**Актуальность программы.** Современный этап развития общества, с одной стороны, характеризуется значительными преобразованиями в социально - экономической жизни России, с другой - кризисными явлениями в системе воспитания, которые привели к снижению уровня нравственности, дегуманизации ценностей и норм поведения определенной части молодежи. Одной из причин такого положения дел, безусловно, является сложная социальная ситуация. Известно, что черты гражданской личности закладываются в детском, подростковом, юношеском возрасте на основе опыта, приобретаемого в семье, школе, социальной среде и формирует в дальнейшем всю жизнь человека. Основу гражданственности закладывает сфера свободного времени, являющееся важнейшим фактором социализации личности, формирование ее социальной, асоциальной или антисоциальной направленности.

Курс рассчитан на 34 часа, включает в себя теоретические и практические занятия, беседы для учащихся. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и различных интересов. Содержание программы ориентировано на развитие личности ученика, воспитание культурного, грамотного человека. Предусматривает формирование жизненно важных коммуникативных умений, успешной социализации ребенка.

**Цель программы:** формирование у школьников социальной активности, развитие лидерских качеств, формирование навыков самоорганизации и организации различных форм деятельности в образовательной организации и социуме.

#### **Задачи программы:**

— Выявить первичный уровень знания подростком собственного лидерского

- потенциала;
- сформировать у школьников способность управленческой деятельности и потребности быть лидером;
- организовать занятия по овладению подростком специфическими знаниями, методиками и формами развития собственного и организаторского потенциала.
- сформировать у обучающихся стремление к участию в общественной деятельности;
- определить вместе с подростком пути дальнейшей реализации его лидерского потенциала в условиях школы;
- сформировать способность и готовность самостоятельно, а также совместно с другими субъектами и институтами решать различные социальные проблемы.

### **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

#### *Личностные результаты:*

- уважительное отношение к иному мнению, готовность и способность вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, понимания чувств других людей;
- компетентность в решении социальных проблем на основе личностного выбора, осознанное отношение к собственным поступкам;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его ограниченном единстве и разнообразии;
- овладение навыками эффективного сотрудничества со сверстниками и педагогами.

#### *Метапредметные результаты:*

### **Регулятивные УУД**

#### *Обучающийся научится:*

- целеполаганию, включая постановку новых целей;
- планировать пути достижения целей;
- планировать свое время и умение им эффективно управлять;
- адекватно и самостоятельно оценивать выполнение своих действий и вносить коррективы как в начале выполнения действий, так и в ходе их выполнения;

- находить нужную информацию для организации своей деятельности, самостоятельно выбирать формы деятельности.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- самостоятельно ставить цели и задачи;
- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в самостоятельной деятельности - основам саморегуляции эмоциональных состояний.

## **Коммуникативные УУД**

*обучающийся научится:*

- формулировать свою лидерскую позицию, аргументировать и координировать ее с позициями своих партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной речью, умением вести диалог, строить монологическое выступление;
- работать в группе - устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать, способствовать продуктивной кооперации, строить продуктивное взаимодействие, проявлять свои лидерские качества;
- ориентироваться в системе моральных норм и принципов в социуме.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- Учитывать различные мнения и интересы, сопоставлять эти мнения со своим мнением;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно, и полно передавать партнеру необходимую информацию, как ориентир для построения действий;
- устраивать эффективное групповое обсуждение и обеспечить обмен знаниями между членами группы для принятия совместных решений.

## **Познавательные УУД**

*Обучающийся научится:*

- основам реализации социальных проб;
- основам организации коллективно-творческого дела;
- осуществлению расширенного поиска информации с использованием ресурсов

сети Интернет;

— основам реализации социально-образовательных проектов.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

— основам организации школьных и классных коллективно-творческих дел.

Успех реализации программы оценивается в зависимости от уровня воспитательных результатов внеурочной деятельности.

Программа состоит из 5 разделов:

1. Кто такой лидер?
2. Организаторская техника лидера.
3. Умения и навыки лидера.
4. Виды деятельности лидера.
5. Организация школьного и классного самоуправления

### **Планируемые результаты освоения учащимися программы внеурочной деятельности**

Воспитательные результаты социальной деятельности распределены по трем уровням.

*Результаты первого уровня* (приобретение школьниками социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни) ценностное отношение к жизни во всех ее проявлениях:

- осознание ценности активного образа жизни, своей роли в социуме;
- уметь грамотно и объективно оценивать, и позиционировать себя в определённом социуме;
- иметь чёткую позицию в вопросе лидерства;
- владеть базовыми знаниями по имиджу лидера и типологии лидерства;
- знать формы работы в коллективе и основы формирования команды.

*Результаты второго уровня* (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и социальной реальности в целом):

- умение самостоятельной организации КТД;
- овладение алгоритмами основных досуговых форм, методикой коллективно-творческой деятельности;
- осознание необходимости развития нравственной позиции, потребности в

изменении окружающего мира, саморазвитии.

*Результаты третьего уровня* (получение детьми опыта самостоятельного общественного действия):

- начальный опыт организации социальных действий;
- опыт участия в различных мероприятиях школьного уровня;
- умение разрабатывать и организовывать различные проекты, акции, мероприятия;
- овладение умением вести за собой, проявление лидерских качеств школьника.

### **Оценка планируемых результатов освоения программы**

Система отслеживания и оценивания результатов обучения детей проходит через участие детей в разработке, организации и проведении различных мероприятий, акции, проектов, конкурсов. Промежуточная аттестация проводится в форме защиты проекта.

## **Содержание курса**

### **Раздел 1. Кто такой лидер?**

Вводное занятие. Понятия “лидер”, “организатор”, “руководитель”.

Определение понятийного аппарата лидера. Знакомство с книгой А.А.Куманёва “Раздумья о будущем”. Представление о себе, как о лидере. Тест “Я - лидер”.

Самооценка лидерских качеств. Практикум по итогам теста. Работа с результатами теста. Определение индивидуального маршрута развития каждого лидера по результатам теста. «Знакомьтесь - это мы» - игра на знакомство. Игра «Эрудиция». «В свете астрологии» - «Познай себя». Кто такой лидер? Их роли. Общие и специфические качества лидера. Лидер - созидатель, лидер - разрушитель, лидер - инициатор, лидер - умелец, деловой лидер, лидеры - генераторы эмоционального настроения.

### **Раздел 2. Организаторская техника лидера.**

Организаторская техника как форма организации поведения лидера, средство его успешной деятельности, совокупность способов достижения цели. Организаторские знания, умение владеть собой, управлять своим эмоциональным состоянием, техника речи, умение сотрудничать с коллективом и каждым его членом. Команда лидера. Готовность стать лидером. Правила работы с командой. Элементы организационной работы. Хочу стать лидером. Могу стать лидером. Не могу стать

лидером. Буду лидером. С чего начну свою деятельность в качестве лидера. Что не буду делать в качестве лидера. Как буду удерживать престиж лидера. На кого буду опираться. С кем буду советоваться. Будут ли у меня секреты? Чем буду обогащать и подпитывать мой опыт лидера. Как буду готовить других лидеров. Практикум “Копилка лидера”. Комплекс ролевых упражнений по развитию мимики, жестов, техники речи, зрительной памяти, наблюдательности - “На что похоже”, “Что нового?»

### **Раздел 3. Умения и навыки лидера.**

Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением. Знакомство с книгой Терренса Уэбстер - Дойла “Почему меня все обижают: как справляться с задирами”. Причины агрессивности. Способы снятия и ослабления стресса. Как правильно вести беседу? Возможность общения с людьми. Значимость беседы. Структура беседы. Управление беседой. Практические советы по ведению беседы. Умение анализировать проведённую беседу.

Навыки ораторского искусства. Типы выступлений: информационное, агитационное, развлекательное. Что значит правильное выступление. Советы выступающему.

Умение управлять людьми. Знакомство с методикой микроигр по определению структуры межличностных отношений в организации или в коллективе, выявление лидеров и выборы актива на основе состязательности - “День рождения”, “Киностудия”. «Пути выхода из конфликта» - игра. Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».

### **Раздел 4. Виды деятельности лидера.**

Планирование деятельности. Рефлексия. Учимся планировать свою жизнь. Выработка умений ставить перед собой цель и добиваться её. Декомпозиция целей на задачи.

Разные пути общения. Приёмы ведения диалога. Пути повышения генерации идей. Стимулирование идей, суждений. Промежуточное ведение диалога. Приёмы расширения и корректировки мысли. Бесконфликтное общение. Овладение способами эффективного общения

Основные идеи методики коллективно - творческой деятельности. Этапы КТД. Знакомство с авторами методики КТД - И.П.Иванов, Ф.Я.Шапиро. Что значит Коллективное, Творческое, Дело. Этапы подготовки и проведения КТД. Виды КТД.



Классические КТД и лично - ориентированные КТД. Трудовые, познавательные, спортивные, художественные, досуговые. КТД в работе лидера.

Проектная деятельность в работе лидера. Шаги проекта. От идеи до анализа деятельности. Выстраивание шагов проектной деятельности. Работа в группах. Выделение проблемы. Поиск путей её решения. Формулировка целей и задач. Формирование команды, реализующей проект. Поиск партнёров. Оформление документации.

Основные навыки выступления лидера. Советы лидеру - как говорить, как слушать. Анализ своего поведения, поступков, взгляд на себя со стороны. Что мешает в работе лидеру? Практикум “В копилку лидера”. Игры коллективного знакомства и общения - “Верёвочка”, “Заводила”, “Весёлые футболисты”, “Кто ты будешь такой?”. Игры - поединки. Игры на сплочение команды. Разработка миниатюры - выступления «С новым годом», А ну-ка, мы...». Вечер конкурсов и игр.

## **Раздел 5. Организация гимназического и классного самоуправления.**

Формы и организация самоуправления в классе. Различные системы организации классного самоуправления. Класс-город. Класс-семья. Выбор руководителя актива класса. Кто такой руководитель актива класса? Его характеристика. Формат организации выборов руководителя. Презентация программы кандидата. Актив класса и его работа. Направления работы актива класса и формат работы. Делегирования полномочий, организация работы секторов по досуговой деятельности, образовательной, спортивной, трудовой, культмассовой.

Самоуправление в школе и для школы. Различные системы организации самоуправления в школе. Ученический совет. Виды и организация коллективно-творческого дела в рамках класса силами класса. Организация общешкольных и внутриклассных мероприятий. Виды и формы. Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!» выбор формы проведения. Промежуточная аттестация. Итоговое занятие «Мы-лидеры!»

## Тематическое планирование

№	Тема занятия	Количество часов	Вид деятельности
<b>Раздел 1. Кто такой лидер?</b>			
1	«Лидер» вводное занятие	1	Тренинги
2	Умение управлять людьми	1	Игры
3	Кто такой лидер?	1	Беседа - практикум
<b>Раздел 2. Организаторская техника лидера.</b>			
4	Принципы организаторской деятельности	1	Беседа
5	Команда лидера	1	Тренинг
6	Практикум «Копилка лидера»	1	Практикум
<b>Раздел 3. Умения и навыки лидера.</b>			
7	Как научиться снимать стресс, вызванный агрессивным поведением	1	Беседа
8	Навыки выступления лидера.	2	Занятие - практикум
9	Конкурсная программа «Алло, мы ищем таланты».		
10	Умение управлять. «Пути выхода из конфликта» - игра.	1	Информационное занятие с элементами
<b>Раздел 4. Виды деятельности лидера.</b>			
11	Планирование своей деятельности	1	Практикум Презентация «Дебаты»
12	Разные пути общения	1	Беседа
13	Коллективно - творческая деятельность	1	Беседа
14	Разработка миниатюры - выступления	3	Практикум
16	«С новым годом!» А ну-ка, мы...» Вечер конкурсов и игр		
17	Проектная деятельность	3	Беседа
19			
20	Практикум «В копилку лидера». Игры	1	Игры
21	Формы и организация самоуправления в классе	1	Информационное занятие - практикум Инструкции классного самоуправления
22	Выбор руководителя актива класса	1	Беседа
<b>Раздел 5. Организация гимназического и классного самоуправления.</b>			
23	Самоуправление в школе и для школы	1	Информационное
24- 25	Виды и организация КТД в рамках класса	2	Практикум
26	Разработка миниатюры «С праздником, наши защитники!»	1	Беседа

27 28	Разработка и проведения КТД «8 марта»	2	Практикум
29 30	Разработка и проведение экологической акции «Чистый двор»	2	Практикум
31	Разработка мероприятия для младших школьников «До свидания, начальная школа!»	1	Практикум
32	Промежуточная аттестация (защита проекта)	1	Защита проекта
33	Итоговое занятие «Я-лидер».	2	Практикум