

Утверждаю:

Директор

А.В.Ефименко

« ____ » _____ 2023г.

План внеурочной деятельности среднего общего образования

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №220»
ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ
ОБЛАСТИ**

на 2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом **среднего общего образования** внеурочная деятельность, как и учебная деятельность на уроке, направлена на решение задач воспитания и социализации обучающихся. Внеурочная деятельность – это образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение школьниками личностных, метапредметных и предметных результатов. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ №220» используется план внеурочной деятельности – нормативный документ, который обеспечивает реализацию требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, определяет объем нагрузки обучающихся в рамках внеурочной деятельности, состав и структуру направлений и форм внеурочной деятельности. Модель организации внеурочной деятельности – оптимизационная, в её реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, классные руководители, педагог-организатор, библиотекарь). Координирующую роль выполняет классный руководитель.

Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности

Организация внеурочной деятельности в МБОУ СОШ №220 опирается на следующие нормативные документы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 №613.
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 13.08.2013г. №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»
- Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы».
- Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» (ред. от 02.02.2017).
- Указ Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 года № 536 «О создании Общероссийской детско-юношеской организации «Российское движение школьников».
- Постановление Правительства РФ от 11 июня 2014 г. № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» (ред. от 26.01.2017).
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 мая 2017 г. № 09-1672. Методические рекомендации по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности
- приказ Минпросвещения России от 17.03.2020 № 104 «Об организации образовательной деятельности в организациях, реализующих образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования, образовательные программы среднего профессионального образования, соответствующего дополнительного

профессионального образования и дополнительные общеобразовательные программы, в условиях распространения новой коронавирусной инфекции на территории Российской Федерации»;

- Методические рекомендации Минпросвещения России от 20.03.2020 по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

- письмо Минпросвещения России от 07.05.2020 № ВБ-976/04 «О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий»;

- письмо Роспотребнадзора от 08.05.2020 № 02/8900-2020-24 «О направлении рекомендаций по организации работы образовательных организаций»

- Устав МБОУ «СОШ №220»

- Положение об организации внеурочной деятельности

- Положение о классном руководстве.

Цель и задачи внеурочной деятельности

Главное в организации внеурочной деятельности – обеспечение достижения планируемых результатов Стандарта: создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья. Основной целью организации внеурочной деятельности школы является формирование ключевых компетенций учащихся: информационной, коммуникативной, проблемной и т.д.

Внеурочная деятельность в школе позволяет решить целый ряд очень важных задач:

- создание условий для развития личности обучающегося, развитие его мотивации к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим и национальным ценностям и традициям (включая региональные социально-культурные особенности);
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации школьника, его интеграции в систему отечественной и мировой культуры;
- обеспечение целостности процесса психического и физического, умственного и духовного развития личности обучающегося;
- профилактика асоциального поведения.

Организация внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Основными формами внеурочной деятельности являются такие формы, как проектная и исследовательская деятельность, экскурсии, кружки, школьные научные общества, олимпиады, конференции, интеллектуальные марафоны, учебные и учебно-исследовательские проекты, общественно-полезные и социальные практики, коллективные творческие дела, секции, соревнования, дни здоровья и т. д.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 2 года обучения на этапе средней школы не более 700 часов, в год – не более 350 часов.

Величина недельной образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, составляет не более 10 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся

допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул.

Внеурочные занятия проводятся в школе во второй половине дня после 30-минутной паузы. Наполняемость групп при проведении регулярных внеурочных занятий 1-30 человек. На нерегулярных внеурочных занятиях число участников определяется форматом мероприятия и площадью помещения. Продолжительность регулярного занятия внеурочной деятельности составляет не более 40 минут, перерыв длительностью 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. При этом обязательно учитываются требования СанПиН. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности могут использоваться возможности школьного лагеря дневного пребывания. Для отслеживания результатов внеурочной деятельности проводится индивидуальный мониторинг занятости обучающихся, выявление уровня удовлетворённости внеурочными занятиями, анкетирование родительских предпочтений по выбору вида внеурочной деятельности и внутришкольный контроль за организацией второй половины дня.

Направления внеурочной деятельности.

Духовно-нравственное направление предполагает духовно-нравственное развитие и воспитание в каждом ученике гражданина и патриота, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок и национальных ценностей; раскрытие способностей и талантов учащихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире; формирование основ российской гражданской идентичности; формирование патриотизма и гражданской солидарности. Формами внеурочной деятельности являются: проектная и исследовательская деятельность, коллективные творческие дела, конкурсы, конференции, экскурсии, олимпиады.

Общеинтеллектуальное направление предполагает организацию познавательной деятельности, направленной на самостоятельное приобретение обучающимися нового знания и/или нового алгоритма приобретения знаний, творческих подходов к организации познавательной деятельности. Цель работы в этом направлении – формирование целостного, осознанного отношения к знаниям, к самому процессу познания и навыков научно-интеллектуального труда. Целесообразность направления заключается в обеспечении достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования. Формами внеурочной деятельности являются: конкурсы, защита проектов, научно-практическая конференция, экскурсии, олимпиады, интеллектуальные игры, разработка и реализация исследовательских проектов.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, что позволяет обучающимся ощущать свою принадлежность к национальной культуре, повышает чувство личной самодостаточности. Цель – формирование ценностного отношения к прекрасному, представлений об эстетических идеалах и ценностях. Целесообразность данного направления заключается в воспитании способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран. Формами внеурочной деятельности являются: концерты, коллективные творческие дела, творческие проекты, исследовательская деятельность, конкурсы, выставки творческих работ, экскурсии.

Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе общепринятых ценностей, а также вырабатывать собственное понимание заданных целей, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты. Целесообразность направления заключается в активизации внутренних резервов

обучающихся, способствующих успешному освоению нового социального опыта на уровне среднего общего образования, в формировании социальных и коммуникативных компетенций, необходимых для эффективного взаимодействия в социуме, в формировании психологической культуры и становлении гуманистических и демократических ценностных ориентаций, в формировании культуры межнационального общения, в профессиональном самоопределении. Формами внеурочной деятельности являются: конкурсы, выставки, защита и реализация социальных проектов, волонтерские акции, профориентационные экскурсии, дни открытых дверей.

Спортивно-оздоровительное направление. Целесообразность данного направления заключается в формировании знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы. Основными задачами являются формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей; развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом. Формами внеурочной деятельности являются: спортивные секции, конкурсы, соревнования, сдача норм ГТО, социально-психологическое тестирование, дни здоровья.

Планируемые результаты внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность направлена, в первую очередь, на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы школы.

Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):

- приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- об истории своей семьи и Отечества;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- о правилах проведения исследования.

Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):

- развитие ценностных отношений школьника к родному Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):

- приобретение опыта исследовательской деятельности;
- приобретение опыта проектной деятельности;
- приобретение опыта публичного выступления;
- приобретение социального опыта;
- профессиональное самоопределение.

Достижение всех трех уровней результатов внеурочной деятельности будет свидетельствовать об эффективности работы по реализации плана внеурочной деятельности.

Диагностика эффективности организации внеурочной деятельности

Оценка внеурочной деятельности осуществляется комплексно, по нескольким

параметрам:

1. Анализ общего состояния внеурочной деятельности:
 - включенность учащихся в систему внеурочной деятельности;
 - ресурсная обеспеченность внеурочной деятельности обучающихся.
2. Эффективность внеурочной деятельности:
 - личность школьника («портрета выпускника средней школы»);
 - детский коллектив;
 - профессиональная позиция педагога.
3. Продуктивность внеурочной деятельности:
 - уровень достижения ожидаемых результатов;
 - достижения учащихся в выбранных видах внеурочной деятельности;
 - рост мотивации к внеурочной деятельности.
4. Удовлетворенность участников внеурочной деятельности ее организацией и результатами.

Основные результаты реализации плана внеурочной деятельности обучающихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих сформированность познавательного, коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала личности.

1. Мониторинг компетентностей обучающихся

Компетенции ученика	Показатели	Методический инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности обучающегося и особенности мотивации	1.Познавательная активность обучающегося. 2.Произвольность психических процессов. 3.Эмоциональное состояние (уровень тревожности)	1.Методики изучения развития познавательных процессов личности ребёнка. 2.Педагогическое наблюдение. 3.Оценка уровня тревожности.
Сформированность коммуникативного потенциала личности и её зависимость от сформированности общешкольного коллектива.	1. Коммуникабельность. 2. Знание этикета. 3. Комфортность ребёнка в школе. 4. Сформированность совместной деятельности. 5. Взаимодействие со взрослыми, родителями, педагогами. 6. Соблюдение социальных и этических норм.	1. Методика выявления коммуникативных склонностей обучающегося. 2. Педагогическое наблюдение. 3. Методика А. А. Андреева «Изучение удовлетворённости учащегося школьной жизнью». 4. Мониторинг правонарушений.
Сформированность нравственного, эстетического потенциала учащегося.	1.Нравственная направленность личности. 2. Сформированность отношений ребёнка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду. 3.Развитость чувства прекрасного.	1.Тест Н. Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». 2. Педагогическое наблюдение.

2. Показатели деятельности педагогов по реализации плана внеурочной деятельности:
 1. Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся (итоги учебного года).
 2. Проектная деятельность обучающихся.
 3. Участие обучающихся в выставках, конкурсах, проектах, соревнованиях и т.п. разного уровня.
 - 4.Результативность участия в конкурсных мероприятиях разного уровня.
 5. Посещаемость занятий, курсов.

6. Количество обучающихся, задействованных в общешкольных и внешкольных мероприятиях.
7. Участие родителей в мероприятиях.
8. Удовлетворенность обучающихся и их родителей выбранным курсом внеурочной деятельности.

Основные направления внеурочной деятельности

Основные направления	Форма организации /название	Количество часов	
		10 класс	11 класс
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры, соревнования, спортивно-массовые мероприятия, сдача нормативов ГТО, проекты РДШ		4
	Образовательные события, направленные на формирование ценности здорового образа жизни: дни здоровья, конкурсы, информационные сообщения, практикумы, социально-психологическое тестирование, творческие лаборатории по профилактике вредных привычек		2
Духовно-нравственное	КВД «Разговоры о важном»		34
	Проектная деятельность, направленная на формирование правосознания обучающихся		4
	Участие в мероприятиях региональных и городских программ, направленных на формирование общечеловеческих ценностей,		2
Общеинтеллектуальное	КВД «Русское правописание»		34
	КВД «Подготовка к ЕГЭ. Биология»		17
	КВД «Экология»		17
	КВД «Подросток и закон»		17
	КВД «История Пензенского края»		17
	КВД «Сложные вопросы информатики»		34
	КВД «Методы решения задач по физике»		34
	КВД «Решение математических задач с экономическим содержанием»		68
	Предметные олимпиады, НПК, интеллектуальные марафоны		4
	Исследовательская и проектная деятельность		6
	Образовательные события по развитию познавательного интереса		2
Общекультурное	Культурно - досуговые образовательные события (праздники, КТД)		4
	Мероприятия в рамках регионального проекта «Культурная суббота»		4
	Творческие конкурсы и проекты		4
Социальное	КВД «Россия – мои горизонты»		34
	Социальные пробы обучающихся (Благотворительные проекты, добровольческие акции, волонтерские акции)		4
	Проориентационные экскурсии, Дни открытых дверей.		6
	Участие в мероприятиях региональных и		4

	городских программ, проектах и акциях РДШ, направленных на развитие коммуникативных компетенций и социализацию личности		
Всего			350

