

1. Общие Положения.

1.1 Настоящее Положение о внутреннем мониторинге качества образования МБОУ «СОШ № 220» разработано в соответствии с Законом РФ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ с последующими изменениями.

1.2. Положение регламентирует содержание и порядок проведения внутреннего мониторинга качества образования (ВМКО).

1.3. **Внутренний мониторинг качества образования** – вид деятельности по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанный на систематическом стандартизованном изучении состояния различных объектов, процессов и условий образовательной деятельности, а также их результатов.

1.4. Положение о ВМКО утверждается педагогическим советом, имеющим право вносить в него изменения и дополнения.

1.5. В Положение используются следующие понятия:

Качество образования – это интегральная характеристика системы общего образования школы, отражающая степень соответствия достигаемых результатов деятельности школы нормативным требованиям, социальному заказу, сформированному потребителями образовательных услуг.

Мониторинг качества образования – это система сбора, обработки данных по внутришкольным показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности школы, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора.

2. Цели и задачи внутреннего мониторинга качества образования:

Цели внутреннего мониторинга качества образования:

- Повышение качества образования.
- Реализация познавательной функции образования (передача ребенку социального опыта).
- Создание условий для формирования внутреннего субъективного мира личности с учетом уникальности, ценности и непредсказуемости психологических возможностей личности.

Задачи внутреннего мониторинга качества образования:

- Повышение качества образования на всех ступенях обучения.
- Систематическое отслеживание и анализ школьного образовательного процесса для принятия соответствующих управленческих решений, направленных на повышение качества образования.
- Достижение максимально достоверной информации о состоянии образовательного процесса на всех его этапах: планирование результатов образования, процесс достижения результатов образования, оценка эффективности образовательного процесса.
- Обеспечение оценки качества образования с позиций персонального подхода.

3. Структура внутреннего мониторинга качества образования.

Структура ВМКО включает:

- образовательный мониторинг,

- психолого – педагогический мониторинг,
- предметный мониторинг,
- систему *внутришкольного контроля (ВШК)*, являющегося его *основной составляющей частью*.

Внутришкольный контроль (ВШК) – процесс осуществления текущего административного контроля выполнения перспективных, годовых и оперативных планов и программ, приказов и распоряжений, проведение отдельных мероприятий по оценке деятельности педагогов и результатов обучения.

ВШК включает в себя систему объективных измерений (инструменты и методы контроля ЗУН: контрольные работы, тесты, вопросы для устной проверки знаний и т.п.), а также корректирующие методики, учитывающие образовательные возможности детей.

Структура ВМКО включает предметный мониторинг. Основным источником информации в системе *предметного мониторинга* является *позлементный анализ* контрольных мероприятий. На основеazoleментного анализа строится персональная работа по предмету с каждым учеником.

Психолого-педагогический мониторинг осуществляется в соответствии с Программой психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

4. Порядок функционирования Системы ВМКО.

Внутренний мониторинг качества образования МБОУ «СОШ № 220» осуществляет экспертная группа из числа педагогических кадров МБОУ «СОШ № 220».

Экспертная группа осуществляет сбор информации по всем направлениям Системы объектов ВМКО в соответствии с планом ВМКО и ВШК.

Состав экспертной группы:

- учредитель школы;
- директор школы;
- заместитель директора по УВР начальной школы;
- заместитель директора по УВР средней школы;
- заместитель директора по ВР;
- председатели методических объединений;
- школьный психолог;
- классные руководители.

Основные функции экспертной группы:

- сбор данных;
- анализ полученных данных;
- оценка состояния объектов мониторинга;
- определение характера изменений показателей;
- сравнение с «нормальными показателями»;
- определение причин отклонений;
- формирование отчета по каждому объекту мониторинга;
- формирование рекомендаций по внесению изменений.

Функции должностных лиц, осуществляющих ВМКО (ВШК)

1. Определяет формы и методы контроля в соответствии с его содержанием и объемом.

2. Контролирует состояние преподавания учебных предметов и выполнение учебных программ.

3. Осуществляет контроль ведение школьной документации.
 4. Организует и участвует в проведении письменных проверочных работ по учебным предметам.
 5. Контролирует состояние программно-методического обеспечения образовательного процесса.
 6. Проводит предварительное собеседование с педагогическим работником по содержанию контроля.
 7. Контролирует внеклассную работу педагогического работника с различными группами обучающихся.
 8. Контролирует создание педагогическим работником безопасных условий проведения учебных и внеучебных занятий по предмету и внеурочной деятельности.
 9. Оформляет в установленные сроки анализ проведенного контроля.
 10. Оказывает и организует методическую помощь педагогическому работнику в реализации предложений и рекомендаций, данных во время контроля.
 11. Проводит повторный контроль за устранением выявленных несоответствий и недочетов.
 12. Принимает управленческие решения по итогам контроля.
- На основании результатов мониторинга ежегодно составляется отчет о результатах образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 220».

5. Содержание внутреннего мониторинга качества образования

Основные объекты ВМКО:

- образовательные программы;
- образовательная среда;
- педагогические кадры;
- образовательный процесс;
- обучающиеся и родители.

Содержание ВМКО:

1. Качество образовательных результатов:

- предметные результаты обучения (уровень обученности, качество обученности, результаты ЕГЭ, результаты итоговой аттестации за курс основной школы, готовность к продолжению образования);
- метапредметные результаты обучения (УУД);
- личностные результаты обучения (включая показатели социализации обучающихся);
- динамика состояния здоровья;
- достижения учащихся на конкурсах и олимпиадах, соревнования;
- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов;

2. Качество реализации образовательного процесса:

- основные образовательные программы по предметам;
- дополнительные образовательные программы;
- реализация учебных планов и рабочих программ;
- качество уроков;
- предметный мониторинг, включающий индивидуальную работу с учащимися;
- качество внеурочной деятельности;
- удовлетворенность учащихся и родителей уровнем преподавания.

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

- материально-техническое обеспечение;
- информационно-развивающая среда;
- санитарно-гигиенические и эстетические условия;
- медицинское сопровождение;
- психологическое сопровождение и психологический климат;
- кадровое обеспечение – повышение квалификации, инновационная деятельность, научно-методическая деятельность;
- документооборот, нормативно-правовое обеспечение.