

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №220»
ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ**

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

ОБ ИТОГАХ РАБОТЫ

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО

ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №220»

ГОРОДА ЗАРЕЧНОГО ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

В 2023/24 УЧЕБНОМ ГОДУ И ЗАДАЧАХ НА 2024/25 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Заречный
2024**

СТРУКТУРА ДОКЛАДА

1. Учебные достижения	3
2. Внеучебные достижения	40
3. Профорientационная работа. Работа с семьей	70

1. УЧЕБНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/2024 УЧЕБНЫЙ ГОД.

Приоритетные направления работы школы. Цели и задачи работы в 2023-2024г

В основе учебной и воспитательной деятельности лежит единая цель – создание комфортной образовательной среды, способствующей раскрытию индивидуальных особенностей учащихся, умственному, нравственному, эмоциональному, физическому развитию личности, развитию творческих возможностей учащихся, в совокупности обеспечивающих возможности их самоопределения и самореализации в современных условиях. Эта цель реализуется на учебных занятиях, во внеурочной деятельности классных коллективов и во внеурочных занятиях творческих групп дополнительного образования.

Задачи школы:

1. Создать условия для получения всеми учащимися общего образования в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и образовательными программами.
2. Создать условия для развития ключевых компетенций учащихся.
3. Обеспечить систему мер по преодолению неуспешности обучения.
4. Обеспечить подготовку педагогических кадров к решению перспективных проблем развития образования в школе.
5. Реализовать в практике работы школы эффективные образовательные программы и технологии, в том числе информационные.
6. Формировать трудовую мотивацию, обучать основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
7. Воспитать патриотов России, граждан правового демократического государства, уважающих права и свободу личности.
8. Формировать основы культуры здоровья, сознательного отношения к семейной жизни, профилактика правонарушений в обществе и дома.

Приоритетные направления работы:

1. Сохранение контингента учащихся.
2. Обновление содержания образования и обеспечение качества образования в соответствии с государственными образовательными стандартами, на основе отбора соответствующих содержанию образования современных педагогических технологий.
3. Инструктивно - методическая работа с учителями - предметниками и классными руководителями.
4. Формирование образовательной и воспитательной среды через целевые программы
5. Работа с одаренными детьми (выявление, развитие и адресная поддержки одаренных и талантливых детей в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности).
6. Коррекционная работа.
7. Работа с родителями.

Приоритетные направления работы школы. Начальная школа. Цели и задачи.

Задачи, решаемые в 2023/2024 учебном году:

- изучить общие сведения об изменениях в период перехода на обновленный ФГОС НОО: в федеральных рабочих программах по предметам; в программе

воспитания; в планируемых результатах, предметном содержании учебных предметов, курсов внеурочной деятельности;

- выполнить отбор содержания и составить учебные программы по предметам, в электронном ресурсе «Конструктор рабочих программ»;
- продолжить: внедрение в практику работы современных образовательных технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся; использование проектно-исследовательской деятельности на уроках в начальной школе; работу с одаренными детьми по участию в олимпиадах и конкурсах школьного, муниципального, регионального и всероссийского значения; просветительскую работу с родителями по вопросам обучения и воспитания, систематически знакомить их с результатами обучения и достижениями учащихся, разработать тематику классных собраний на основе родительского запроса;
- совершенствовать формы и методы работы со слабоуспевающими детьми,
- создать условия для реализации творческого потенциала педагогов; поддерживать и стимулировать инициативу, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности;
- продолжить повышение профессионального уровня педагогов через углубленную работу по избранной теме самообразования, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий, аттестацию педагогов, участие учителей в творческих и профессиональных конкурсах;
- применять мониторинговую систему отслеживания успешности обучения каждого ребенка, его роста. Сохранить у детей желание учиться дальше и сформировать у них основы умения учиться.

В 2023/2024 учебном году в начальной школе было сформировано 16 классов, в которых обучалось 407 человек. Из них было аттестовано 311 человек.

Результаты обученности учащихся начальной школы на конец года

- Успеваемость составила 100 % (в прошлом году успеваемость составила 99%).
- Качество обучения составило 72,67 %, что на 1,60 % меньше по сравнению с прошлым годом (в прошлом году качество обучения – 74,27 %).
- Всего отличников в 2023/2024 учебном году – 42 человека, из них с похвальным листом – 36 человек (в прошлом году 44 отличника, с похвальным листом – 35 человек).

Классы	Количество учащихся		Успевают		Не успевают (переведены условно) ФИ. Предметы	Отличники (только на «5»)		На «4» и «5» (только «ударники», без учета отличников)		1-2 «3», чел.
	Начало	Конец	Чел.	%		Всего	С похваль-			

	года	года					НЫМ ЛИСТОМ			
1-е классы	96	96	96	100	-	0	0	0	0	0
2-е классы	102	103	103	100	-	14	12	62	60,19	11
3-е классы	103	103	103	100	-	17	14	63	61,16	11
4-е классы	106	105	105	100	-	11	10	56	53,33	17
ИТОГО	407	407	407	100	-	42	36	181	44,47	39

Результаты промежуточной аттестации учащихся начальных классов

Ученики 1-3 классов выполняли Комплексную работу по предметам: русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир.

Результаты выполнения данной работы выглядят следующим образом.

1 классы (выполняли 88 человек):

- высокий уровень выполнения показали 36 учащихся;
- средний уровень – 43 ученика;
- низкий уровень – 9 учеников.

2 классы (выполняли 98 человек):

- высокий уровень выполнения показали 42 учащихся;
- средний уровень – 39 учеников;
- низкий уровень – 17 учеников.

3 классы (выполняли 102 человека):

- высокий уровень выполнения показали 75 учащихся;
- средний уровень – 20 учеников;
- низкий уровень – 5 учеников.

Итого:

- высокий уровень выполнения Комплексной работы в 1-3 классах показали 153 учащихся, что составило 53,12 % от общей численности детей, выполнявших работу;
- средний уровень показали 102 ученика, что составило 35,42 %;
- низкий уровень показали 31 ученик, что составило 10,76 %.

Обучающиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы по русскому языку, математике, окружающему миру.

Результаты выполнения представлены следующим образом.

Русский язык (выполняли 98 учащихся):

- на «5» - 22 человека, что составило 22,45 % от общей численности выполнявших работу. По сравнению с прошлым учебным годом выше на 2,45 % (в прошлом году – 20%);
- на «4» - 56 человек, что составило 57,14 %. На 3,86 % ниже по сравнению с прошлым годом (61 % в прошлом учебном году);
- на «3» - 20 человек, что составило 20,41 %. На 3,41 % выше по сравнению с прошлым годом (17 % в прошлом году).
- на «2» - в этом учебном году таких обучающихся не было. В прошлом учебном году на «2» ВПР по русскому языку выполнили 2 человека.

Математика (выполняли 97 человек):

- на «5» - 19 человек, что составило 19,59 % от общей численности выполнявших работу. По сравнению с прошлым учебным годом ниже на 8,41 % (в прошлом году – 28 %);
- на «4» - 50 человек, что составило 51,55 %. На 3,45 % ниже по сравнению с прошлым годом (55 % в прошлом году);
- на «3» - 28 человек, что составило 28,86 %. На 12,86 % выше по сравнению с прошлым годом (16 % в прошлом году);
- на «2» - в этом учебном году таких обучающихся не было. В прошлом учебном году на «2» ВПР по математике выполнил 1 человек.

Окружающий мир (выполняли 95 человек):

- на «5» - 22 человека, что составило 23,16 % от общей численности выполнявших работу. По сравнению с прошлым учебным годом ниже на 3,84 % (в прошлом году – 27 %);
- на «4» - 54 человека, что составило 56,84 %. На 5,16 % ниже по сравнению с прошлым годом (62 % в прошлом году);
- на «3» - 19 человек, что составило 20 %. На 9 % выше по сравнению с прошлым годом (11 % в прошлом году);
- на «2» - в этом и прошлом учебном году таких обучающихся не было.

Таким образом, учителям начальной школы необходимо:

- проанализировать результаты промежуточного контроля и диагностических работ на заседании методического объединения;
- выяснить причины несовпадения качества знаний промежуточного контроля по предметам и качества знаний по предметам за год;
- поставить на постоянный внутришкольный контроль качество преподавания учебных предметов в начальной школе;
- для повышения уровня преподавания предметов, сохранению и повышению качества знаний обучающихся, при подготовке использовать эффективные приёмы и методы преподавания, инновационные (в том числе информационные) технологии, систематически вести работу по повторению и обобщению изученного материала, дифференцировать задания на всех этапах урока, в системе планировать индивидуальную работу с обучающимися;
- включать в работу задания на овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- чаще использовать в своей практике задания, направленные на развитие функциональной грамотности обучающихся.

Формирование функциональной грамотности на уровне НОО

Модули/Мероприятия	Мероприятия по формированию функциональной грамотности	
	<i>с обучающимися</i>	<i>с педагогами</i>
<i>Читательская грамотность</i>	Третий тур муниципального этапа регионального Марафона по функциональной грамотности «Учимся для жизни» для младших школьников (читательская грамотность). Творческие работы: иллю-	<i>Выступление на Городском методическом объединении учителей начальной школы по теме «Пазлы, как форма работы на уроках в начальной школе для развития функ-</i>

	<p>страция, обложка к произведениям, викторина по прочитанным произведениям, паспорт героя, 5 вопросов герою.</p> <p>Уроки литературного чтения, семейное чтение, ведение читательских дневников, создание классного библиотечного уголка.</p> <p>Формирование на уроках умения работать с текстом.</p> <p>Проведение контрольных работ, направленных на выявление умения учащихся работать с текстом для выявления нужной информации.</p> <p>Формирование навыка правильного и осознанного чтения с использованием приёмов технологии критического мышления.</p>	<p><i>функциональной грамотности обучающихся».</i></p>
<p><i>Математическая грамотность</i></p>	<p>Третий тур муниципального этапа регионального Марафона по функциональной грамотности «Учимся для жизни» для младших школьников (математическая грамотность).</p> <p>Создание задач, связанных с жизненными ситуациями.</p> <p>Разные виды математического диктанта: устный, письменный, зрительный.</p> <p>Решение логических задач табличным способом</p> <p>Решение практических задач из жизни обучающихся.</p> <p>Проведение проектных работ.</p> <p>Математические фокусы.</p> <p>Выполнение заданий на развитие логического и абстрактного мышления, решение текстовых задач.</p> <p>Решение практических задач из жизни обучающихся.</p> <p>Проведение проектных работ по математике с использованием знаний, полученных на уроках.</p>	<p><i>Педагогический портал «Солнечный свет», вебинар по функциональной «Создание ситуации успеха на уроках математики в начальной школе в условиях ФГОС».</i></p> <p><i>Вебинар на платформе Учи.ру «Как научить младшеклассников решать текстовые задачи: опыт педагога».</i></p>

	<p>Формирование умения распознавать математические проблемы в быту и решать их по средствам математики. Запоминание и правильное применение математических терминов. Подбор заданий, направленных на усвоение верной и точной формулировки правил и определений.</p>	
<p><i>Естественно-научная грамотность</i></p>	<p>Четвертый тур муниципально-го этапа регионального Марафона по функциональной грамотности «Учимся для жизни» для младших школьников (естественнонаучная грамотность и краеведческие знания). Проведение опытов, дидактических игр. Создание на уроках проблемной ситуации. Применение знаний для объяснения природных явлений. Создание проектных работ. Выдвижение гипотез по поставленной проблеме. Игра «Собери цепь питания». Решение открытых и закрытых задач. «Найди соответствие и исправь ошибки». «Письмо в бутылке». Овладение предметными знаниями и умения применять эти знания в повседневной жизни, проведение опытов, дидактических игр. Создание на уроках проблемной ситуации. Применение знаний для объяснения природных явлений. Создание проектных работ. Проектная деятельность. Приёмы: «Кластер», «Корзина идей», «Лови ошибку». Подбор учебного материала по естествознанию с региональным компонентом.</p>	<p><i>Педагогический портал «Солнечный свет», вебинар по функциональной грамотности «Экологическое воспитание как направление функциональной грамотности».</i></p>

	<p>Логические игровые задания «Найди соответствие» («Исправь ошибки»). «Зашифрованное письмо». Дидактическая игра-упражнение «Узнай объект по описанию».</p>	
<i>Цифровая грамотность</i>	<p>Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» по теме «Кибербезопасность будущего».</p> <p>Всероссийский образовательный проект «Урок цифры» по теме: «Технологии в интернет-торговле».</p> <p>Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасный интернет» на Учи.ру.</p> <p>Использование цифровой техники на уроках математики, русского языка, информатики, окружающего мира.</p> <p>Цифровая гигиена. Что нельзя выкладывать в сеть.</p> <p>Тематика классных часов: мошеннические сайты, страницы в социальных сетях, электронные письма и SMS. беседы, безопасный обмен файлами и хранение файлов.</p>	<p><i>Интерактивный семинар «Возможности российских мессенджеров в образовании» интернет-портал ЕдиныйУрок.рф</i></p> <p><i>Курс «Яндекс-сервисы: использование российских онлайн-инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации».</i></p> <p><i>Городское МО классных руководителей «Применение ИКТ в работе классного руководителя»</i></p>
<i>Здоровьесберегающая грамотность</i>	<p>Городской форум «Территория здоровья».</p> <p>Динамические физкультминутки, дыхательно-голосовые упражнения, зрительные упражнения.</p> <p>Проведение бесед, физкультминутки и динамические паузы, подвижные игры на свежем воздухе.</p> <p>Классные часы и уроки здоровья.</p> <p>Профилактика наркомании, алкоголизма, курения.</p>	<p><i>Образовательный семинар «Дорожная культура на каждом уроке» интернет-портал ЕдиныйУрок.рф.</i></p> <p><i>Интерактивный семинар «Обеспечение здоровья детей» интернет-портал ЕдиныйУрок.рф.</i></p> <p><i>Региональный проект «Школьная медицина» по теме «Чем кормить школьника»</i></p>
<i>Финансовая грамотность</i>	<p>Всероссийский дистанционный конкурс для дошкольников и младших школьников «Азбука финансовой грамот-</p>	<p><i>Издательство «ВАКО», вебинар по финансовой грамотности «Финансовая грамотность в</i></p>

	<p>ности» (Центр информационных технологий и методического объединения «Развитие»).</p> <p>Всероссийская олимпиада по финансовой грамотности и предпринимательству на образовательной платформе Учи.ру.</p> <p>Деловые игры «Экономика».</p> <p>Проект «Профессии нашей семьи».</p> <p>Решение экономических задач с использованием денег на уроках математики.</p>	<p><i>начальной школе: предметная интеграция».</i></p> <p><i>Издательство «ВАКО», вебинар по финансовой грамотности «Развитие устойчивого познавательного интереса младших школьников: возможности и ресурсы».</i></p> <p><i>Издательство «ВАКО», вебинар по финансовой грамотности «Формируем финансовые компетенции младших школьников».</i></p>
<i>Креативные компетенции</i>	<p>Всероссийский конкурс видеороликов «Знаешь? Научи!» Синквейн.</p> <p>«Мозговой штурм».</p> <p>Посещение кружков, на уроке труда и рисования проявляем творчество.</p> <p>Вовлечение максимального количества детей для участия в различных мероприятиях.</p> <p>Творческие задания, ориентированные на формирование креативного мышления у младших школьников.</p> <p>На уроках математики - задачи с несколькими решениями, с меняющимся содержанием, обратные задачи, задачи, в которых нет вопроса.</p> <p>На уроках русского языка задания: «Вырази мысль другими словами», игра «Верю – не верю».</p> <p>На уроках литературного чтения- приёмы: «Творческое пересказывание», упражнение «А что, если бы?...».</p>	<p><i>Педагогический портал «Солнечный свет», вебинар по функциональной «Создание ситуации успеха на уроках в начальной школе в условиях ФГОС».</i></p> <p><i>Педагогический портал «Солнечный свет», вебинар «Исследовательская деятельность в образовательной организации».</i></p>
<i>Глобальные компетенции</i>	<p>Всероссийский проект «Навигаторы детства»</p> <p>Участие в проектах: «Культурная суббота».</p> <p>«Киноуроки в школах России».</p>	<p><i>I городской Слёт учителей начальной школы по программе «Орлята России».</i></p> <p><i>Областной семинар «Образование сегодня: от</i></p>

	Участие класса в треках программы «Орлята России». Городской волонтерский проект «Чудо в каждый дом».	<i>традиций к инновациям». Областной семинар - совещание «Орлята России: траектория развития воспитательной работы в начальной школе» для учителей, реализующих программу «Орлята России». Вебинар «Роль краеведения и истории рода в воспитании ответственного гражданина».</i>
--	---	--

Результаты заседания муниципальной ПМПК по итогам 2023/2024 учебного года (Ф.И. учащихся, класс, решение ПМПК)

№	ФИ	Класс	Решение комиссии
1.	Моисеев Антон	2-г	1. Продолжить занятия с логопедом, психологом в 2024/2025 учебном году. 2. Посетить психотерапевта для назначения лечения. 3. Ликвидировать пробелы знаний.
2.	Прошкин Максим	3-г	1. Посетить медицинского психолога и логопеда. 2. С заключениями специалистов посетить психотерапевта для дальнейшего определения пути образования. 3. Продолжить занятия с логопедом в 2024/2025 учебном году. 4. Много читать вслух.
3.	Дадушкина Виктория	4-в	1. Посетить медицинского психолога для анализа памяти, логического мышления, внимания. 2. С заключением психолога посетить психотерапевта для дальнейшего определения пути образования.
4.	Моргунова Валерия	4-в	1. Посетить медицинского психолога для анализа мышления, эмоционально-волевой сферы, памяти. 2. С заключением психолога посетить психотерапевта для дальнейшего определения пути образования.
5.	Миронов Дамир	4-г	1. Записаться к медицинскому логопеду для определения графика занятий летом и в 2024/2025 учебном году. 2. Посетить медицинского психолога

			для анализа памяти, логического мышления. 3. С заключением психолога посетить психотерапевта для дальнейшего определения пути образования.
6.	Семенчева Елизавета	4-г	1. Посетить медицинского психолога для анализа памяти, логического мышления, внимания. 2. С заключением психолога посетить психотерапевта для дальнейшего определения пути образования. 3. Много читать вслух.
7.	Тимошкина Елизавета	4-г	1. Посетить медицинского психолога для анализа памяти, логического мышления, внимания, самостоятельности. 2. С заключением психолога посетить психотерапевта для дальнейшего определения пути образования.
8.	Глухов Данил	4-а	1. Рекомендовано выучить таблицу умножения. 2. Читать художественную литературу вслух. 3. Посетить психотерапевта для обследования поведения и определения дальнейшего маршрута образования.

Реализация внутришкольного контроля на уровне НОО

При планировании ВШК в начальной школе в 2023/2024 учебном году была поставлена **цель**: контроль состояния образовательной системы, установление соответствия деятельности педагогических работников требованиям ФГОС, выявление причинно-следственных связей позитивных и отрицательных тенденций реализации ФГОС для обеспечения своевременной коррекции эффективности и качества деятельности всех участников образовательных отношений.

Задачи:

- обеспечить качественный переход на новый ФГОС, внедрить в работу ФОП и ФРП;

формировать общую культуру обучающихся, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей учащихся;

- формировать функциональную грамотность обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;

- формировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся через урочную и внеурочную деятельность, систему воспитательных мероприятий, практик, учебных занятий и иных форм и видов образовательной деятельности, осуществлять индивидуальный подход и создавать условия для успешности одаренных детей;
- обеспечить преемственности начального общего и основного общего образования;
- обеспечить достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
- спланировать прохождение педагогами курсов повышения квалификации.

Направления:

- контроль за ведением документации;
- контроль за выполнением учебных программ;
- контроль уровня преподавания;
- контроль за формированием УУД;
- реализация нового ФГОС НОО (2023 года);
- мониторинг качества успеваемости;
- диагностика педагогических затруднений, проблем компетентности.

Направление контроля	Мероприятие в рамках контроля	Цель и содержание контроля
Сентябрь		
Нормативно-правовое	Состояние личных дел учеников 1-го класса. Состояние личных дел прибывших учеников	Проверить выполнение требований к оформлению личных дел учеников 1-го класса, прибывших учеников
Материально-техническое	Соответствие специальных образовательных условий потребностям учеников с ОВЗ	Проверить организацию специальных образовательных условий в соответствии с потребностями учеников с ОВЗ
Организационное	Организация психолого-педагогического сопровождения	Проверить организацию психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности
Нормативно-правовое	Оформление журналов	Проконтролировать ведение электронного журнала успеваемости. Проверить соблюдение единых требований к оформлению и заполнению журналов

Организационное	Организация диагностики в 1-х классах	Организовать диагностические работы в 1-х классах, выявить готовность учеников к обучению
Кадровое	Проверка деятельности вновь прибывших педагогов, молодых специалистов	Посетить уроки вновь прибывших педагогов, молодых специалистов, проконтролировать организацию урочной деятельности
Организационное	Организация работы ГПД	Проверить уровень организации учебно-воспитательного процесса ГПД
Кадровое	Работа с детьми «группы риска»	Составление списков обучающихся из группы риска. Контроль за посещаемостью. Проанализировать данные классных руководителей обучающихся, не приступивших к занятиям
Материально-техническое	Использование педагогами возможностей современной образовательной среды	Определить уровень ИКТ-компетентности педагогов, провести опросы, выявить проблемные зоны
Октябрь		
Нормативно-правовое	Проверка рабочих тетрадей учеников	Проконтролировать, как часто педагоги проверяют тетради, соблюдение единого орфографического режима, соответствие записей в рабочих тетрадях тематическому планированию
Кадровое	Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска	Анализ работы педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска по ликвидации пробелов в знаниях
Организационное	Мониторинг личностных образовательных результатов учеников	Провести мониторинг, чтобы определить уровень личностных образовательных достижений учеников
Кадровое	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать

		работу классных руководителей по обеспечению посещаемости уроков
Ноябрь		
Нормативно-правовое	Проверка тетрадей для контрольных работ на предмет периодичности выполнения работы над ошибками	Проконтролировать, как учителя корректируют знания учеников с помощью работы над ошибками после проведения контрольных работ
Организационное	Выполнение требований урокам с позиции здоровьесбережения	Проконтролировать, как педагоги соблюдают требования действующих СП, СанПиН и ФГОС
Организационное	Анализ качества знаний за 1 триместр, мониторинг успеваемости в 3-4-х классах	Проанализировать результаты обучающихся за 1-й триместр
Декабрь		
Нормативно-правовое	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов за I полугодие	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов за I полугодие
Организационное	Развитие навыков читательской грамотности, организация оценочной деятельности	Посетить уроки, чтобы проконтролировать, как педагоги развивают читательскую грамотность учеников, как педагоги организовали оценочную деятельность
Январь		
Материально-техническое	Соответствие специальных образовательных условий потребностям учеников с ОВЗ	Проверить организацию специальных образовательных условий в соответствии с потребностями учеников с ОВЗ
Организационное	Организация психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности	Проверить организацию психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности
Организационное	Выполнение правил техники безопасности на уроках физкультуры, прогулках в 1–4 классах	Анализ своевременности и качества проведения инструктажа по технике безопасности
Февраль		

Организационное	Организация работы с высокомотивированными и низкомотивированными учениками	Проверить, как педагоги организуют работу с высокомотивированными и низкомотивированными учениками: посетить уроки, провести личные беседы, анкетирование учеников, проанализировать классные журналы и др.
Кадровое	Проверка деятельности вновь прибывших педагогов, молодых специалистов	Посетить уроки вновь прибывших педагогов, молодых специалистов, чтобы проконтролировать, как они организуют учебную деятельность
Нормативно-правовое	Проверка дневников учеников	Проконтролировать, как педагоги выставляют отметки в дневники
Организационное	Анализ качества знаний за 2 триместр, мониторинг успеваемости во 2-4-х классах	Проанализировать результаты обучающихся за 2-й триместр
Март		
Нормативно-правовое	Соответствие записей в классных журналах тематическим планировкам рабочих программ учебных предметов, курсов	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планировкам рабочих программ учебных предметов, курсов
Кадровое	Организация работы со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска	Проконтролировать работу педагогов со слабоуспевающими и неуспевающими учениками, учениками группы риска по ликвидации пробелов в знаниях
Апрель		
Нормативно-правовое	Проверка тетрадей для контрольных работ на предмет периодичности выполнения работы над ошибками	Проконтролировать, как учителя корректируют знания учеников с помощью работы над ошибками после проведения контрольных работ
Организационное	Организация промежуточной аттестации обучающихся	Организовать проведение контрольных работ в классах по графику
Кадровое	Контроль посещаемости уроков	Выявить учеников, которые систематически не посещают учебные занятия без уважительной причины, проанализировать работу классных руководителей по обеспечению посещаемости

		уроков
Кадровое	Повышение квалификации педагогов	Организовать повышение квалификации для педагогов согласно перспективному плану повышения квалификации
Май		
Нормативно-правовое	Соответствие записей в классных журналах тематическим планировкам рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год	Проверить, соответствуют ли записи в журналах по учебным предметам, курсам тематическим планировкам рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год
Нормативно-правовое	Реализация рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год	Проконтролировать объем выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов за учебный год
Организационное	Ликвидация академической задолженности	Проконтролировать ликвидацию академической задолженности к концу учебного года
Организационное	Анализ промежуточной аттестации по итогам учебного года	Проанализировать результаты промежуточной аттестации за учебный год
Кадровое	Проверка работы ШМО за учебный год	Проанализировать качество работы ШМО за учебный год. Выявить позитивные изменения и проблемы, чтобы спланировать работу на новый учебный год

Анализ методической работы

Направления работы МО учителей начальных классов в 2023-2024 учебном году:

1. Аналитическая деятельность:

- Анализ методической деятельности за 2022-2023 учебный год и планирование на 2023-2024 учебный год в свете обновленного ФГОС НОО.
- Изучение направлений деятельности педагогов в области реализации обновленного ФГОС НОО.
- Анализ работы педагога с целью оказания помощи.
- Аналитика результатов ВПР 2023. Проблемы и пути решения проблем.

2. Информационная деятельность:

- Проведение классных родительских собраний.
- Изучение нормативных документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение обновленного ФГОС НОО.

- Знакомство с научно-методическим сопровождением ФГОС: конструктором рабочих программ.
- Составление и корректировка рабочих программ по предметам в соответствии с обновленными ФГОС НОО.
- Составление и корректировка рабочих программ курсов внеурочной деятельности в соответствии с обновленными ФГОС НОО.

3. Консультативная деятельность:

- Консультирование педагогов по вопросам составления и корректировки рабочих программ.
- Консультирование педагогов по вопросам курсов внеурочной деятельности «Разговоры о важном», «Функциональная грамотность», «Краеведение», «Орлята России».
- Консультирование педагогов по вопросам в сфере подготовки к ВПР, формирования различных видов функциональной грамотности.

Организационные формы работы:

1. Заседания методического объединения;
2. Методическая помощь и индивидуальные консультации по вопросам преподавания предметов начальной школы, организации внеклассной деятельности;
3. Взаимопосещение уроков педагогами;
4. Выступление учителей начальных классов на МО, практико-ориентированных семинарах, педагогических советах;
5. Посещение семинаров, вебинаров, встреч в образовательных учреждениях города, области.
6. Обеспечение единых педагогических подходов к формированию метапредметных планируемых результатов, удовлетворяющих требованиям обновленного ФГОС НОО.

В методическом объединении начальных классов – 16 учителей и 3 воспитателя группы продленного дня. Высшую квалификационную категорию имеют 7 учителей, первую – 9 учителей и 3 воспитателя ГПД.

№ заседания	Тема
Заседание № 1	Анализ работы МО за прошлый учебный год. Задачи на новый учебный год. Планирование учебной работы на 2023-2024 учебный год. Планирование проведения недели начальных классов.
Заседание № 2	Планирование и организация методической работы учителей на 2023-2024 учебный год. Повторное ознакомление с общим положением о проверке тетрадей в начальной школе. Инструкция о соблюдении единого орфографического режима.
Заседание № 3	Особенности обновленного ФГОС-3 НОО. Анализ контрольных работ, качества обученности и успеваемости учащихся за 1 полугодие.
Заседание № 4	Как сделать урок воспитывающим? Базовые образовательные технологии.

Заседание № 5	Анализ результативности работы МО за год. Перспективы и основные направления деятельности на 2024-2025 учебный год.
---------------	---

В течение года учителя начальной школы работали по следующим темам самообразования.

№ п/п	ФИО учителя	Класс	Тема самообразования
1.	Потапенко Марина Александровна	1-а	Направления работы по развитию речи детей младшего школьного возраста.
2.	Хлебникова Анастасия Евгеньевна	1-б	Влияние ИКТ - компетенций педагога на повышение качества знаний учащихся.
3.	Хормушова Ольга Александровна	1-в	Формирование основ финансовой грамотности для младшего школьного возраста в игровой форме.
4.	Кабатова Ольга Ивановна	1-г	Формы и методы организации учебной деятельности по ФГОС.
5.	Аржаева Елена Александровна	2-а	Мультимедийные презентации, как средства реализации познавательной деятельности на уроках и во внеурочное время.
6.	Жолудева Ирина Зиновьевна	2-б	Создание условий для формирования у обучающихся положительных эмоций по отношению к учебной деятельности.
7.	Воистинова Елена Валериевна	2-в	Развитие познавательных способностей у младших школьников в условиях реализации обновленных стандартов второго поколения.
8.	Гарькина Анна Александровна	2-г	Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновленного стандарта.
9.	Китаева Валерия Викторовна	3-а	Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника.
10.	Яковлева Мария Александровна	3-б	Повышение качества урока через использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения

11.	Жмыхова Ирина Ивановна	3-в	Формирование функциональной грамотности младших школьников на уроках в начальной школе.
12.	Иванова Ирина Анатольевна	3-г	Формы и методы организации учебной деятельности по ФГОС.
13.	Светкина Елена Владимировна	4-а	Проблемное обучение на уроках, как средство развития и активизации познавательной деятельности учащихся.
14.	Пивнова Марина Михайловна	4-б	Формирование основ финансовой грамотности у детей начальной школы.
15.	Кисиль Лилия Николаевна	4-в	Формирование самооценки обучающихся в структуре учебной деятельности в рамках ФГОС НОО.
16.	Балашова Ирина Николаевна	4-г	Пути формирования функциональной грамотности младших школьников в условиях учебной деятельности.

Участие педагогов в конкурсах, конференциях, семинарах...

Тема	Участники мероприятий, результат конкурсов
Муниципальный уровень	
Муниципальный этап конкурса «Учитель года – 2023»: открытый урок, внеклассное занятие, мастер-класс.	Гарькина А.А. - победитель конкурса
Постоянно действующий семинар для учителей 1-х классов по темам «Формирование навыка письма», «Формирование навыка чтения», «Математика. 1 класс».	Хлебникова А.Е.
Школа молодого педагога: семинар «Групповой тренинг. Пути эффективного взаимодействия молодого педагога с родителями». Проводила семинар Иванкова Татьяна Александровна, педагог-психолог Психолого-социального центра «Надежда».	Китаева В.В.
Муниципальная пресс-конференция молодых педагогов «Итоги года педагога и наставника: вектор на деятельностное со-творчество».	Гарькина А.А.
Выступление на Городском методическом объединении учителей начальной школы по теме «Пазлы, как форма работы на уроках в начальной школе».	Хлебникова А.Е.
Выступление на городском МО классных руководителей по теме «Применение ИКТ в работе классного руководителя»	Кисиль Л.Н.
Региональный уровень	
Пленарное заседание областного педагогического форума	Аржаева Е.А.

«Педагог и наставник 2.0: перезагрузка».	
Региональная стажировочная площадка «Тарасовские чтения. Лаборатория наставничества: актуальные идеи, новые форматы, социальные идеи». Секция: «Наставничество в образовании: эффективные модели и лучшие практики»	Аржаева Е.А.
Региональный проект «Школьная медицина» по теме «Чем кормить школьника»	Аржаева Е.А., Воистинова Е.В., Жмыхова И.И., Кабатова О.И.
Региональный родительский форум «Родные-любимые»	Жолудева И.З., Жмыхова И.И.
Областной конкурс педагогических работников образовательных организаций Пензенской области «Учитель года Пензенской области.	Гарькина А.А. - победитель в номинации «Лучшая педагогическая идея»
Областной семинар «Образование сегодня: от традиций к инновациям» <i>Темы открытых уроков и мероприятий внеурочной деятельности:</i> Хлебникова А.Е. (1-б): <i>русский язык по теме «Слова, которые отвечают на вопросы: какой? какая? какое? какие?».</i> Хормушова О.А. (1-в): <i>русский язык по теме «Действие и слово. Слова, которые отвечают на вопросы что делает? что делают?»</i> Жолудева И.З. (2-б): <i>математика по теме «Закрепление изученного материала»</i> Воистинова Е.В. (2-в): <i>русский язык по теме «Правописание безударных гласных в корне слова. Повторение».</i> Гарькина А.А. (2-г): <i>русский язык по теме «Раздельное написание предлогов с именами существительными».</i> Китаева В.В. (3-а): <i>литературное чтение по теме «А.Платонов «Цветок на земле».</i> Яковлева М.А. (3-б): <i>математика по теме «Решение задач с помощью схематического изображения условия».</i> Иванова И.А. (3-г): <i>русский язык по теме «Словосочетания. Повторение»</i> Кисиль Л.Н. (4-в): <i>математика по теме «Уравнение и выражение. Повторение».</i> Балашова И.Н. (4-г): <i>математика по теме «Закрепление пройденного материала».</i> Светкина Е.В. (4-а) и Пивнова М.М. (4-б): <i>открытое внеклассное занятие (театрализованный спектакль) «В волшебном мире театра» «Новогодняя сказка».</i>	Открытые уроки педагогами начальной школы
Областной семинар - совещание «Орлята России: траектория развития воспитательной работы в начальной школе» для учителей, реализующих программу «Орлята России»	Китаева В.В.

Всероссийский уровень	
Всероссийский форум педагогов России «Наставничество в педагогике. Актуальные компетенции педагога в современном мире»	Аржаева Е.А.
Издательство «ВАКО», цикл вебинаров по финансовой грамотности «Финансовая грамотность в начальной школе: предметная интеграция».	Гарькина А.А., Хлебникова А.Е.
Всероссийская педагогическая олимпиада «Федеральная образовательная программа начального общего образования: особенности, структура и ключевые разделы»	Хормушова О.А. – диплом 1 степени
Педагогический портал «Солнечный свет», цикл вебинаров по функциональной грамотности	Яковлева М.А.

Участие учащихся начальной школы в конкурсах, олимпиадах, НПК ...

Наименование мероприятия	Результаты
Муниципальный уровень	
Третий тур муниципального этапа регионального Марафона по функциональной грамотности «Учимся для жизни» для младших школьников (читательская и математическая грамотность)	Жалдыбина Дарья (3-а – призер). Учитель: Светкина Е.В. Макаров Александр (4-б – победитель). Учитель: Пивнова М.М. Иванова Наталия и Казанцева Полина (4-в – призеры). Учитель: Кисиль Л.Н. Городничев Тимофей (4-г – призер). Учитель: Балашова И.Н.
VIII городской фестиваль интеллектуальных игр для учащихся 3-11 классов образовательных организаций «ОбразУМЫ».	Абсолютные победители 4-в: Казанцева Полина 4-г: Балацкий Иван, Городничев Тимофей, Казначей Елизавета, Токарев Федор (капитан команды). Учителя: Кисиль Л.Н., Балашова И.Н.
Четвертый тур муниципального этапа регионального Марафона по функциональной грамотности «Учимся для жизни» для младших школьников (естественнонаучная грамотность и краеведческие знания)	Токарев Федор (4-г – победитель). Учитель: Балашова И.Н. Ярмаркин Михаил (4-а – призер). Учитель: Светкина Е.В. Макаров Александр (4-б – призер). Учитель: Пивнова М.М. Иванова Наталия (4-в – призер). Учитель: Кисиль Л.Н. Городничев Тимофей (4-г – призер). Учитель: Балашова И.Н.
IX городской фестиваль интеллектуальных игр «ОбразУМЫ».	Абсолютные победители. 4-в: Казанцева Полина

	4-г: Балацкий Иван, Городничев Тимофей, Казначей Елизавета, Токарев Федор (капитан команды). Учителя: Балашова И.Н., Кисиль Л.Н.
Городская олимпиада младших школьников 2-х классов.	Колесников Олег (2-б) – 3 место. Учитель: Жолудева И.З.
Городская олимпиада младших школьников 3-х классов.	Корнаухова Александра (3-г) – 3 место. Учитель: Иванова И.А.
Городская олимпиада обучающихся 4-х классов по русскому языку.	Токарев Федор (4-г) – 1 место. Учитель: Балашова И.Н. Иванова Наталия (4-в) – 3 место. Учитель: Кисиль Л.Н.
Городская олимпиада обучающихся 4-х классов по математике.	Токарев Федор (4-г) - 1 место. Учитель: Балашова И.Н.
Городская олимпиада обучающихся 4-х классов по окружающему миру.	Токарев Федор (4-г) – 1 место. Учитель: Балашова И.Н. Балацкий Иван (4-г) – 3 место. Учитель: Балашова И.Н.
Городская олимпиада по НТМиК.	Балыкова Анастасия, Молчанова Мария (4-г) – 3 место. Учитель: Балашова И.Н. Земцова Арина (2-в) – 2 место. Учитель: Воистинова Е.В. Корнаухова Александра (3-г) – 3 место. Учитель: Иванова И.А.
Муниципальный этап XIV Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	Токарев Федор (1 место в общем зачете) – Балашова И.Н., 4-г Казанцева Полина (3 место в общем зачете – Кисиль Л.Н., 4в
Городской XV научно-практический марафон «Шаги в науку»	<u>Жалдыбина Дарья</u> (3-а) – 3 место «Гайна эпоксидной смолы», секция Химия. Учитель: Китаева В.В. <u>Сидорова Валерия</u> (3-в) – 3 место «3-D технологии и 3-D принтеры. Использование 3-D принтеров в медицине», секция Информатика и информационные технологии. Учитель: Жмыхова И.И. <u>Аржаев Илья</u> (3-г) – 3 место «Почему кровь красная», секция Химия. Учитель: Иванова И.А. <u>Корнаухова Александра</u> (3-г) –

	<p>3 место «Объемное рисование», секция Обществознание. Учитель: Иванова И.А.</p> <p><u>Ярмаркин Михаил</u> (4-а) – 1 место «О чем говорит почерк ученика», секция Обществознание. Учитель: Светкина Е.В.</p> <p><u>Дятлов Александр</u> (4-в) – 2 место «Могут ли компьютерные игры быть полезными?», секция Информатика и информационные технологии. Учитель: Кисиль Л.Н.</p> <p><u>Токарев Федор</u> (4-г) – 2 место «История самолетов», секция Краеведение. Учитель: Балашова И.Н.</p> <p><u>Подогова Евгения</u> (5-а) – 1 место «Моя родословная», секция Краеведение. Учитель: Хлебникова А.Е.</p>
Региональный уровень	
Региональный этап XIV Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности» для младших школьников.	<p>Токарев Федор (4-г) – 3 место по русскому языку, вышел на Всероссийский этап. Учитель: Балашова И.Н.</p> <p>Казанцева Полина (4-в) – 3 место по математике. Учитель: Кисиль Л.Н.</p>
Областной конкурс детско-юношеского художественного творчества по пожарной безопасности «Пожарная безопасность глазами детей»	Назарова Полина (3-а) – 3 место. Учитель: Китаева В.В.
Всероссийский уровень	
Всероссийский дистанционный конкурс для дошкольников и младших школьников «Азбука финансовой грамотности» (Центр информационных технологий и методического объединения «Развитие»)	<p>Дипломы победителей: получили ученики 2-х классов и 3-б класса.</p> <p>Учителя: Аржаева Е.А., Жолудева И.З., Воистинова Е.В., Яковлева М.А.</p>
Цикл Всероссийских онлайн-олимпиад на платформе Учи.ру	Участие детей начальных классов: дипломы победителей, сертификаты участников.
Цикл олимпиад Всероссийской образовательной акции «Урок цифры»	Участие детей начальных классов: сертификаты участников.
Всероссийский этап XIV Всероссийской интеллектуальной олимпиады «Ученик XXI века: пробуем силы – проявляем способности»	Токарев Федор (4-г) – Диплом участника. Учитель: Балашова И.Н.
Всероссийская олимпиада младших школьников	Ермущенкова Карина (4-а) – Диплом 1 степени. Учитель:

Анализ работы групп продленного дня (ГПД)

Цель работы ГПД: формирование инициативной личности, владеющей системой знаний и умений, идейно-нравственных, культурных и этических принципов, норм поведения, которые складываются в ходе воспитательного процесса и готовят её к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе, формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь принять полученные знания в жизненной ситуации. Освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

В течение года в рамках исполнения федерального государственного стандарта работа группы продленного дня была направлена на решение следующих **задач:**

- воспитывать духовное единство между детьми и воспитателем, устанавливать взаимное доверие;
- предоставить возможность ребенку проявить себя и свое отношение к окружающему миру;
- воспитывать основы общения и взаимоотношений в группе, самоуправление и самоорганизация;
- развивать у детей чувства ответственности за свое поведение;
- стимулировать у ребенка самостоятельность в принятии решений. 6. Выработать умения и навыки безопасного поведения в реальной жизни.

№	ФИО воспитателя	Наполняемость (чел.)	Состав групп	Тема самообразования воспитателя
1	Фасгеева Елена Станиславовна	27	1 а/б	Активизация познавательной деятельности учащихся на самоподготовке и клубных часах.
2	Елисеенкова Татьяна Викторовна	30	1 а/в	Развитие познавательной деятельности в группе продленного дня.
3	Корнева Наталья Юрьевна	30	1 а/г	Развитие творческих способностей у детей младшего школьного возраста в условиях ГПД.
4	Гарькина Анна Александровна	30	2 а/г	Структура современного урока. Проектирование урока с позиции требований обновленного стандарта.
5	Хлебникова Анастасия Евгеньевна	30	2 б/в	Влияние ИКТ - компетенций педагога на по-

				вышение качества знаний учащихся.
6	Китаева Валерия Викторовна	25	3 а/б 4 в/г	Деятельностный подход в обучении как фактор развития личности младшего школьника.
7	Хормушова Ольга Александровна	26	3 в/г	Формирование основ финансовой грамотности для младшего школьного возраста в игровой форме.
8	Пивнова Марина Михайловна	25	4 а/б	Формирование основ финансовой грамотности у детей начальной школы.
Итого		223	8 групп	

Условием эффективной работы ГПД является чёткое и хорошо продуманное планирование всех направлений работы, реализующее комплексный системный подход к организации обучения, воспитания, развития и здоровьесбережения учащихся.

Постоянный контакт с учителями начальных классов, посещение уроков с целью наблюдения за детьми во время учебного процесса, дают возможность лучше узнать детей, их характер, уровень развития и обучения, найти правильный подход к каждому ребёнку.

При организации досуга учащихся воспитатели использовали: детское чтение, тематические выставки, конкурсы чтецов, разгадывание кроссвордов, викторины, экскурсии и другие формы воспитания.

В начале учебного года был составлен план работы, для реализации которых были задействованы организации города.

№	Название кружка, клубного часа ...	Место проведения
1	Клубный час «Краеведение»	МБОУ «СОШ № 220»
2	Театральная студия «Бумбараш»	ДТДМ
3	Кружок «Хочу все знать»	ДТДМ
4	Кружок «Мастерица»	ЦОиПО
5	Кружок «Белая стрекоза»	ДТДМ
6	Кружок «Палитра творчества»	ЦОиПО
7	Студия балльных танцев «Проект»	ДК «Современник»
8	Объединение «НТМиК»	ЦДТТ
9	Кружок «Увлекательная заниматика»	ДТДМ
10	Кружок «Мир профессий»	ЦОиПО
11	Кружок «Волшебный карандаш»	МБОУ «СОШ № 220»

12	Кружок «Графический дизайн»	ЦОиПО
13	Основы физической подготовки	МБОУ «СОШ № 220»

Выводы

На начало 2023/2024 учебного года в начальной школе обучалось 407 человек, на конец- 407 человек,

аттестовано - 311 человек,

отличников - 42 человека (13,50 %); в 2022/2023 учебном году – 44 отличника (14,47 %); уменьшение на 0,97 %,

на «4» и «5» (ударники) закончили в 2023/2024 учебном году – 44 %, 2022/2023 – 60 % обучающихся; уменьшение на 16 %.

Всего обучающихся на «4» и «5» - 71 %, уменьшение на 2 %, 2022/2023 – 73 %

Отмечается снижение % обучающихся на «4» и «5» в параллелях 2-х и 4-х классов, увеличение – в 3-х классах (средний показатель):

2-е классы – 73 % (было 77 %),

3-и классы – 77 % (было 74 %),

4-е классы – 64 % (было 71 %).

Высокие результаты обучения на «4» и «5» в классах:

2-в – Воистинова Е.В. – 79,17 %

2-г – Гарькина А.А. – 78,57 %

3-а – Китаева В.В. – 76,92 %

3-б – Яковлева М.А. – 76,92 %

3-в – Жмыхова И.И. – 80,77 %

3-г – Иванова И.А. – 76 %

Низкие результаты обучения на «4» и «5»:

4-а – Светкина Е.В. – 60,00 %

4 ученика в этом классе имеют 1-2 тройки.

По школе 40 учеников имеют 1- 2 тройки.

В 2024/2025 учебном году следует организовать работу по контролю за качеством предметных результатов уроков иностранного языка, русского языка, окружающего мира и математики в начальных классах.

Анализ учебной работы.

1.

	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Динамика результатов
Кол-во учащихся	871	874	894	Показатели успеваемости на ступени среднего общего образования держатся на 100%. На ступени начального образования составил 100.00% На ступени основного образования повысился на 0,14% Показатели успеваемости на «4» и «5» повысились на 3,38% по сравнению с прошлым годом
Успевают/ аттестованы	763	760	786	
% успеваемости	99%	98,85%	98,99%	
% успеваемости на «4» и «5»	52,3%	44,2%	47,58	

2. Результаты успеваемости в профильном классе (группе), в классе с углубленным изучением отдельных предметов:

Класс	Профиль	Количество обучающихся	Успеваемость по предмету	Предмет, изучаемый на профильном уровне	Количество обучающихся на «4» и «5»	Средний балл
11-а	С изучением математики на профильном уровне	28	100%	математика	12 человек	3,64

3. Итоги государственной аттестации 2023-2024 учебного года (9 классы)

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-го класса проведена в соответствии с нормативными правовыми актами и инструктивно-методическими материалами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования. Подготовка и проведение основного государственного экзамена осуществлялись в соответствии с планом-графиком, утверждённым директором школы.

В 2023-2024 году основной государственный экзамен обучающихся основной школы проходил только по двум обязательным предметам: математика, русский язык, 2 предмета - по выбору: биология, обществознание, физика, ИВТ, география, история, английский язык.

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

На основании Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 года №1394, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.02.2014 года №143, допущены к итоговой аттестации 43 учащихся, освоивших образовательные программы основного общего образования и среднего общего образования.

Выпускная работа по математике содержала три модуля: алгебра, геометрия, реальная математика. Модуль алгебра направлена на проверку достижений базового уровня: понятия, свойства, алгоритмы, решение стандартных задач. Модуль реальная математика направлена на проверку подготовки учащихся: владение формально-оперативным аппаратом, возможность применить жизненные навыки в решении нестандартных ситуаций, интеграция знаний из различных тем школьного курса, исследовательские навыки, умение грамотно записать решение, делать пояснения и объяснения. При выполнении модуля геометрии учащиеся должны продемонстрировать умение математически грамотно записывать решение, приводя при этом необходимые пояснения и обоснования.

Писали – 99 человек (25 чел. ГВЭ) «5» - 15 «4» - 46 «3»- 31 «2» - 7 На «4» и «5» - 61,61% Средний балл – 3,74 (в прошлом году- 3,7)	М Подтвердили свои оценки – 48 чел. Повысили результат –43 чел. Понизили - 8 чел.
---	--

Исходя из анализа результатов экзамена по математике, можно сделать следующие выводы:

- Контролируемые на базовом уровне элементы минимума содержания курса алгебры усвоены всеми учащимися.
- Большинство учащихся затрудняются при содержательном раскрытии математических понятий, не смогли применить знания теоретических фактов для решения различных классов математических задач.

В связи с обозначившимися проблемами учителям математики рекомендуется:

1. Обеспечить прочное усвоение всеми учащимися минимума содержания на базовом уровне.
2. Включать на каждом уроке задания модуля алгебры и геометрии, отрабатывать эту группу задач.
3. Систематически отрабатывать различные алгоритмы способов решений и применений математических формул в различных ситуациях.

Выпускная работа по русскому языку содержала три части: сжатое изложение (аудирование), тест и сочинение-рассуждение – задание повышенного уровня.

Писали – 99 человек (25 чел. ГВЭ) «5» - 14 «4» - 28 «3»- 50 «2» - 7 На «4» и «5» - 42,42% Средний балл – 3,49 (в прошлом году- 4,00)	Подтвердили свои оценки – 58 чел. Повысили результат –31 чел. Понизили - 10 чел.
--	--

Анализ результатов выполнения работ показал, что все учащиеся с работой по русскому языку справились успешно, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку. Экзамен по русскому языку показал, что учащиеся владеют умением последовательно пересказывать прослушанный текст, делать выводы из прочитанного, определять основную идею и тему. Учителям русского языка рекомендуется продолжить работу по развитию навыка компрессии текста при изложении, а также систематически работать над сочинением-рассуждением по проблемному вопросу с аргументацией на предложенный текст.

В этом году учащиеся выбрали следующие предметы: обществознание, биология, ИВТ, физика, история, география, английский язык.

Результаты по географии

Писали – 39 человек «5» - 5 «4» - 13 «3» - 14 «2» - 7 На «4» и «5» - 46,15 % Средний балл – 3,41 (в прошлом году - 3,8)	Подтвердили свои оценки - 18 чел. Повысили результат - 13 чел. Понизили - 8 чел.
--	--

Результаты по биологии

Писали – 17 человека «5» - 3 чел. «4» - 8 чел. «3» - 6 чел. «2» - 0 чел На «4» и «5» - 67,70 % Средний балл – 3,82 (в прошлом году 4)	Подтвердили – 11 человек Повысили - 6 человека Понизили – 0 человек
--	---

Результаты по ИВТ

Писали – 37 человек «5» - 2 чел. «4» - 16 чел. «3» - 18 чел «2» - 1 чел На «4» и «5» - 48,64 % Средний балл – 3,51	Подтвердили – 14 человек Понизили – 16 человек Повысили - 7 человек
--	---

Результаты по обществознанию

Писали – 47 человек «5» - 5 «4» - 11 «3» - 26 «2» - 7 На «4» и «5» - 29,78% Средний балл – 3,21	Подтвердили свои оценки - 28 чел. Повысили результат – 4 чел. Понизили - 15 чел.
---	--

Результаты по истории

Писали – 1 человек «5» - 0 «4» - 0 «3» - 1 «2» - 0 На «4» и «5» - 0,00% Средний балл – 3,0	Подтвердили свои оценки - 0 чел. Повысили результат – 0 чел. Понизили - 1 чел.
--	--

Результаты по английскому языку

Писали – 4 человека «5» - 2 «4» - 2 «3»- 1 «2» - 0 На «4» и «5» - 100 % Средний балл – 4,5 (в прошлом году - 4,00)	Подтвердили – 4 человек Понизили – 0 человека Повысили- 0 человек
--	---

Результаты по физике

Писали – 2 человека «5» - 0 «4» - 1 «3»- 1 «2» - 0 На «4» и «5» - 50% Средний балл – 3,5	Подтвердили свои оценки - 0 чел. Повысили результат – 0 чел. Понизили - 2 чел.
--	--

Результаты по химии

Писали – 1 человек «5» - 1 «4» - 0 «3»- 0 «2» - 0 На «4» и «5» - 100% Средний балл – 5	Подтвердили свои оценки - 1 чел. Повысили результат – 0 чел. Понизили - 0 чел.
--	--

Исходя из результатов экзаменационных работ по выбору, можно сделать следующие выводы:

- качество знаний учащихся 9-го класса соответствует государственным образовательным стандартам;
- выявлены определенные недостатки в работе учителей по подготовке учащихся к ОГЭ. Они связаны, прежде всего, с формированием учебных умений как инструмента познания и развития учащихся. Наиболее часто встречающиеся недостатки и неточности в ответах связаны с несформированностью у учащихся умения анализировать, сравнивать, делать выводы.

По результатам итоговой аттестации 95 обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании в основные сроки.

Итоговая аттестация в 11 классе

Аттестаты о среднем общем образовании выдали всем выпускникам на основе 6 оценок (полугодовые, годовые оценки за 10 и 11 класс). С золотой медалью окончили школу 4 человека: Бахтеева К.А., Голикова Е.И., Елисеева Е.Р., Чернышёва О.В. С серебряной медалью окончил школу 1 человек: Лёвкина А.С. Все учащиеся подтвердили свои итоговые оценки: по всем выбранным предметам получили 70 баллов и выше.

ЕГЭ в текущем году запланировали сдавать все, кому результаты экзамена нужны для поступления в вуз (28 учеников нашей школы).

Итоговая аттестация в 11 классе

Всего по списку – 28 чел.
Окончили 11 класс -28 чел.
Из них
Отличники - 5 чел. (с золотой медалью 4 человека, с серебряной 1 человек)
На «4» и «5» -13 чел. (46,4 %)
Баллы по основным предметам
Русский язык (ЕГЭ) – 28 чел.
Средний балл – 63,3 (в прошлом году –72,3 балла)
Не сдали – нет
Алгебра (ЕГЭ) профиль - 15 чел.
Средний балл - 65,2 (в прошлом году- 53,6 балла)
Не сдали – нет

Результаты экзаменов по выбору (ЕГЭ) 2023-2024

Предмет	Кол-во человек	Справились	Не решились порог	Средний балл	2022-2023 г
Химия	3	2	1	55,3	52,4
История	7	7	0	60,85	97,0
Физика	4	4	0	59,25	45,0
Биология	7	6	1	52,85	59,3
Информатика	5	5	0	62,4	69,0
Обществознание	12	11	1	57,5	68,8
Английский язык	2	2	0	69,0	88,0

По сравнению с прошлым годом повысились показатели (средний балл) по таким предметам, как, химия, физика.

По математике средний балл – 65,2 (в прошлом году – 59,7).

По русскому языку показатель среднего балла уменьшился на 9,0 и составляет 63,3 балла (в прошлом году – 72,3).

ВЫВОДЫ:

В течение учебного года велась работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников.

Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно – распорядительными документами проходила своевременно через совещания различного уровня.

Обращения родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

Все учащиеся 11 класса получили аттестат о среднем общем образовании.

2.4. Результаты участия школьников в олимпиадах и конкурсах, входящих в Перечень олимпиад школьников на 2023-2024 учебный год (Приказ Министерства образования и науки РФ №120 от 20.02.2015).

Участие обучающихся МБОУ СОШ №220 в конкурсах, НПК, олимпиадах.

НПК					
№ п/п	ФИ ученика	Класс	Название мероприятия	Учитель	Результат
1	Китаев Е.	6Б	Российская НПК «Юность. Наука. Культура - ЗАТО»	Штырова О.Н	3 место
2	Саранцев Т.	8А	Российская НПК «Юность. Наука. Культура - ЗАТО»	Грязева О.И	3 место
3	Кислякова С.	9Б	Российская НПК «Юность. Наука. Культура - ЗАТО»	Середенина О.Ю	2 место
4	Кислякова С.	9Б	Российская НПК «Юность. Наука. Культура - ЗАТО»	Пигалова Н.В	2 место
5	Ганин Д.	8Б	Российская НПК «Юность. Наука. Культура - ЗАТО»	Андреева О.Е	3 место
6	Китаев Е.	6Б	Муниципальный этап НПК «Шаги в науку»	Штырова О.Н	2 место
7	Кочерев К.	6Б	Муниципальный этап НПК «Шаги в науку»	Кислякова Н.С	3 место
8	Долматов С.	7В	Муниципальный этап НПК «Шаги в науку»	Плюснина Л.А	1 место
9	Кислякова С.	9Б	Муниципальный этап НПК «Шаги в науку»	Пигалова Н.В	1 место
10	Кислякова С.	9Б	Муниципальный этап НПК «Шаги в науку»	Середенина О.Ю	1 место
11	Степанова Т.	8Б	Муниципальный этап НПК «Шаги в науку»	Плюснина Л.А	2 место
12	Андрейчук М.	7Б	Муниципальный этап НПК «Шаги в науку»	Шадренкова А.Р	1 место
13	Андрейчук М.	7Б	Муниципальный этап НПК «Шаги в науку»	Сергачева С.П	2 место
14	Фунтиков И.	7А	Муниципальный этап НПК «Шаги в науку»	Грязева О.И	1 место
15	Маргушева С.	5Г	Муниципальный этап НПК «Шаги в науку»	Плюснина Л.А	1 место
16	Буланова С.	5Г	Муниципальный этап НПК «Шаги в науку»	Самошина Ю.А	1 место
17	Соловьев Е.	5Г	Муниципальный этап НПК «Шаги в науку»	Плюснина Л.А	1 место

			в науку»	Потапенко М.А	
18	Рябчихин Роман Андреевич	6 «Б»	Заочный этап НПК Образовательный центр «Сириус.Кузбасс».	Рябчихина Т.А	Участие
Конкурсы					
1	Харцызова А.	9В	Городской конкурс «Профидебют» (номинация «Педагогика и психология»)	Корнаухова А.А	3 место
2	Сирчева Е	9Г	Городской конкурс «Профидебют» (номинация «Педагогика и психология»)	Сергачева С.П	Участие
3	Плешакова А.	9Г	Городской конкурс «Профидебют» (номинация «Педагогика и психология»)	Сергачева С.П	Участие
4	Косова О.	9Г	Городской конкурс «Профидебют» (номинация «Педагогика и психология»)	Сергачева С.П	Участие
5	Максишина Д.	8В	Конкурс видеороликов «Мой любимый новогодний рецепт»	Тюнина Н.А	Участие
6	Кислякова С.	9Б	Всероссийский конкурс-фестиваль экологических проектно-исследовательских и творческих работ «ТЭКО-СТАРТ»	Пигалова Н.В	1 место
7	Кислякова С.	9Б	Региональный этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «ПОДРОСТ» («За сохранение природы и бережное отношение к лесным богатствам»)	Пигалова Н.В	1 место
8	Кислякова С.	9Б	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж»	Плюснина Л.А	1 место
9	Кислякова С.	9Б	Всероссийский этап Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж»	Плюснина Л.А	участие
10	Бахтеева К.	11А	Региональный этап Всероссийского конкурса исследовательских и проектных работ «Высший пилотаж»	Пигалова Н.В	Призер
11	Кислякова С.	9Б	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Кислякова Н.С	1 место
12	Киреев М.	5Б	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Кислякова Н.С	1 место
13	Киреев М.	5Б	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Кислякова Н.С	1 место

14	Кислякова С.	9Б	Всероссийский литературно-художественный конкурс «Снежная сказка»	Кислякова Н.С	2 место
15	Кислякова С.	9Б	Региональный этап Всероссийского литературного конкурса «Класс!»	Кислякова Н.С	1 место
16	Кислякова С.	9Б	Конкурс «Слава созидателям»	Плюснина Л.А	1 место
17	Рябов А.	11А	Конкурс «Слава созидателям»	Плюснина Л.А	Призер
18	Рябчихин Р.	6Б	Конкурс «Слава созидателям»	Рябчихина Т.А	Призер
19	Рябчихин Р.	6Б	VIII городской конкурс художественного слова «А что мы знаем о войне? »	Кислякова Н.С	1 место
20	Рябчихин Роман Андреевич	6 «Б»	Отборочный этап Всероссийского конкурса «Большая Перемена»	Рябчихина Т.А	Участие
21	Шабанова А.	6А	XXV городской конкурс-выставка детского изобразительного творчества «Волшебная палитра»	Вишникина С.С	1 место
22	Скачкова У.	6В	XXV городской конкурс-выставка детского изобразительного творчества «Волшебная палитра»	Плюснина Л.А	3 место
23	Рябчихин Р.	6Б	Конкурс чтецов «Чувство слова»	Кислякова Н.С	1 место
24	Рябчихин Р.	6Б	IV городской конкурс «Рождественская звезда»	Кислякова Н.С	1 место
25	Таишева С.	6Г	Фотоконкурс «Мир глазами детей»	Тюнина Н.А	1 место
26	Никитина В.	3Г	Фотоконкурс «Мир глазами детей»	Иванова И.А	2 место
27	Шабанова А.	6А	Фотоконкурс «Мир глазами детей»	Шабанова М.А	3 место
28	Панин А.	9Г	Фотоконкурс «Мир глазами детей»	Сергачева С.П	3 место
29	Никитина В.	3Г	Фотоконкурс «Мир глазами детей»	Никитина В.	3 место

Олимпиады

Муниципальный этап					
1	Бахтеева К.	11А	Экология	Победитель	Пигалова Н.В
2	Кислякова С.	9Б	Экология	Победитель	Пигалова Н.В
3	Андрейчук М.	7Б	Русский язык	Призер	Кувшинова С.В
4	Кислякова С.	9Б	Английский язык	Призер	Тюнина Н.А
5	Васильева А.	9В	Английский язык	Призер	Гурьянова С.В
6	Замулина М.	9Г	Английский язык	Призер	Тюнина Н.А
7	Кармишина А.	9А	Физическая культура	Призер	Улога М.В
8	Глушкова Д.	9Б	Физическая культура	Призер	Улога М.В
9	Пучков Е.	9Б	Физическая культура	Призер	Улога М.В
10	Голикова Е.	11А	Физическая культура	Призер	Штырова О.Н.
11	Левкина А.	11А	Физическая культура	Призер	Штырова О.Н.
12	Чернышёва О.	11А	Физическая культура	Призер	Штырова О.Н.
13	Скиба Н.	9Б	Биология	Призер	Пигалова Н.В
14	Андрейчук М.	7Б	Обществознание	Призер	Карамышева А.Н
Региональный этап					

1	Бахтеева К.	11А	Экология	Призер	Пигалова Н.В
Всероссийская олимпиада «Умники России»					
1	Андрейчук М.	7Б	Немецкий язык	Призер	Сергачева С.П

3. Внутришкольный контроль

3.1 Основные вопросы, вынесенные на контроль (результаты, формат обсуждения результатов).

План ВШК, составленный на 2023-2024 уч. г., выполнен.

Класно-обобщающий контроль.

1. Проведена работа по организации деятельности педагогов, психолога и родителей в период адаптации учащихся 5-х классов. Проведен **педконсилиум** по 5 классам (сентябрь 2023).
2. В рамках ВШК проведен класно-обобщающий контроль по 6-м классам по теме «Сохранение качества обучения уч-ся 6-х классов» с последующим обсуждением данного вопроса на **совещании** при завуче (октябрь 2023).
3. В рамках ВШК проведен класно-обобщающий контроль по 11-а классу (посещены уроки по всем предметам, проверены рабочие тетради учащихся, дневники, проведены к/р по математике и русскому языку, проведен **педагогический консилиум** (декабрь 2023).
4. Проведена профориентационная работа в 9 классах.

Фронтальный контроль.

Выполнен полностью фронтальный контроль:

1. «Работа с уч-ся, имеющими 1-2 «3» (октябрь 2023 - **совещание при завуче**).
2. «Работа с высокомотивированными уч-ся» - ноябрь 2023, февраль 2024 (работа факультативов, подготовка к городской олимпиаде, НПК – **справка обсуждалась на заседании МС**)
3. Выполнение практической части программы по физике, биологии, химии, географии (обсуждение справки на **совещании при завуче** - январь 2024)
4. Выполнение программы учителями-предметниками по итогам 1 полугодия и года.

Предметный контроль.

1. «Подготовка к итоговой аттестации». 9, 11 классы (ноябрь 2023, март 2024).
2. «Преподавание математики и русского языка» (ноябрь 2023, январь 2024).
3. «Преподавание обществознания» (ноябрь 2023).

По итогам составлялись аналитические справки с последующим обсуждением на МО.

Персональный контроль.

1. Персональный контроль осуществлялся и за работой молодых педагогов (стаж работы до 5 лет): Малининой Я.В., Карамышевой А.Н., Блошкиной О.В. В начале года проверено тематическое планирование по предметам, проанализировано ведение школьной документации, проверены поурочные планы, дидактический и наглядный материал, подготовленный педагогами за лето, посещены уроки, даны рекомендации по итогам посещения уроков (**собеседование с педагогами**).

Контроль за ведением школьной документации.

1. В этом учебном году школа продолжает работать по электронным журналам, которые проверялись в соответствии с планом ВШК (справки с последующим обсуждением на производственных совещаниях).

2. Ежемесячно проверялись журналы факультативных, индивидуальных занятий, предметных и элективных курсов.

3. Проверялись дневники учащихся:

Сентябрь – оформление дневников в соответствии с установленными требованиями.

Ноябрь – система работы классного руководителя и учителя-предметника с дневниками уч-ся.

Февраль – объем Д/З.

Результаты проверок обсуждались на педконсилиумах 5-х, 6-х, 11-х классов (сентябрь, октябрь, ноябрь), собеседования с кл. руководителями (май).

В течение года проводилась проверка наличия тетрадей для к/р, творческих работ по математике и русскому языку, рабочие тетради по математике, рабочие тетради по русскому языку, отдельно проверялись тетради по математике и русскому языку у учащихся 5-х, 6-х, 11-х классов в ходе классно-обобщающего контроля по 5,6,11-м классам (сентябрь, октябрь, декабрь, май).

3.2. Работа с детьми с ОВЗ

Количество детей с ОВЗ на 01.09.2023 года	Количество детей с ОВЗ на 31.05.2023 года	Количество детей с ОВЗ, обучающихся по адаптированной программе	Планируемое количество детей, обучающихся по адаптированной программе (инклюзивно) на 01.09.2024 года
7 чел.	25 чел.	16 чел.	8 чел. (6 с ОВЗ, 3 инвалида)

4. Методическая работа.

4.1. Направления методической работы.

А) совершенствование профессионального мастерства и общей педагогической культуры учителя через семинары, взаимное посещение открытых уроков и внеклассных мероприятий;

Б) формирование у учителей таких форм деятельности, как самоконтроль и самодисциплина, адекватная самооценка, рецензирование, прогнозирование учебной деятельности, побуждение к поиску альтернативных решений;

В) формирование у учителей более активной жизненной позиции через участие педагогов школы в различного рода профессиональных конкурсах, конференциях, т.п.

Деятельность школы регламентируется нормативными документами вышестоящих органов УО, Уставом школы и локальными актами, приложенными к Уставу школы. Методическая работа в школе ведется под руководством МС школы. Методический совет создан приказом по школе. В него входят члены администрации, руководители МО.

Основными формами методической работы в школе являются: педагогические советы, методические семинары, методические объединения, работа учителей над темами самообразования, индивидуальные беседы по организации и проведению урока, посещение уроков с последующим анализом, организация и контроль курсовой подготовки учителей, аттестация, олимпиады, НПК, конкурсы для учащихся, участие педагогов в профессиональных конкурсах.

4.2. Методические объединения, школьные творческие группы.

№ п/п	Специфика МО	Руководитель МО
1	МО учителей иностранного языка	Гурьянова С.В.
2	МО учителей математики, физики, ИВТ	Попова С.Г.
3.	МО учителей естественного цикла	Плюснина Л.А
4	МО учителей физической культуры, ОБЖ	Штырова О.Н.
5	МО учителей начальных классов	Аржаева Е.А.
6	МО учителей русского языка, истории	Кислякова Н.С.

4.3. Открытые мероприятия для коллег города (открытые уроки, семинары, стажировки).

№	Название мероприятия	учитель	предмет	Категория
1	Областной семинар «Образование сегодня: от традиций к инновациям».	Участие принимали все педагоги МБОУ «СОШ № 220»	Открывались все классы	

4.4. Участие педагогов в профессиональных конкурсах и конференциях (городских, областных, Всероссийских и т.д.)

№	ФИО учителя	Название конкурса, НПК	результат
1	Ефименко А.В	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Победитель (1 место)
2	Ефименко А.В	Всероссийский конкурс педагогов «Человек и профессия»	Победитель (1 место)
3	Ефименко А.В	Всероссийский педагогический конкурс «Мои инновации в образовании»	Призер (3 место)
4	Кислякова Н.С	Всероссийский конкурс педагогов «Человек и профессия»	Победитель (1 место)
5	Кислякова Н.С.	Областной конкурс учебных и методических материалов в помощь педагогам, организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с обучающимися, воспитанниками.	участие
6	Блошкина О.В	Городской конкурс молодых специалистов «Первые шаги в профессии»	1 место
7	Блошкина О.В	Всероссийский конкурс на лучший перевод и декламацию стихов английских	2 место

		писателей для учителей школ городов присутствия ГК «Росатом» в рамках проекта «Школа Росатома» по теме «Рождественские чтения»	
8	Гарькина А.А	«Учитель года», г.Заречный	1 место
9	Грязева О.И	Областной конкурс педагогических работников преподающих дисциплины сферы ИТ	1 место
10	Грязева О.И	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Призер (2 место)
11	Корнаухова А.А	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Победитель (1 место)
12	Шадренкова А.Р	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Победитель (1 место)
13	Плюснина Л.А	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Победитель (1 место)
14	Сергачева С.П	VI Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка»	Призер (2 место)
15	Малинина Я.В	«Педагогический дебют» (номинация «Молодые учителя»)	Участие

5. Кадры.

5.1. Кадровый состав педагогического коллектива:

- администрация – 3 человека
- учителя – 42 человека
- воспитатели – 3 человек

5.2. Наличие квалификационной категории:

- высшая – 15 человек (35,70%)
- первая – 23 человек (54,76%)
- вторая- 0 человек (0%)
- соответствие занимаемой должности- 1 человек (2,3%)
- без категории-31 человек (44,9%)

5.3. Прохождение аттестации в 2023-2024 учебном году:

- количество педагогов, подавших заявления на аттестацию – 5 человека;
- количество педагогов, прошедших процедуру аттестации, из них:
 - повысили уровень квалификации – 1 человек;
 - подтвердили имеющуюся категорию – 4 человека;
 - понизили уровень квалификации – 0

5.4. Наличие наград, званий, ученых степеней:

- Отличник, Почетный работник -1
- Заслуженный учитель - 0
- награждены ведомственными медалями и орденами-0
- кандидат наук – 0

5.5. Образование:

- высшее педагогическое - 42 человек
- среднее профессиональное (педагогическое) - 7 человек
- не имеют педагогического образования - 1

5.6. Стаж работы:

- до 2 лет – 0 человек
- от 2 до 5 лет - 7 человека
- от 5 до 10 лет – 10 человека
- от 10 до 20 лет – 10 человек
- от 20 до 25 лет и более -42 человек

5.7. Возрастной состав педагогических работников:

- до 30 лет – 7 человек
- от 30 до 40 лет – 11 человек
- от 40 до 50 лет - 11 человек
- от 50 до 60 лет – 28 человек
- старше 60 лет - 12 человека

5.8. Курсовая переподготовка педагогов.

- количество педагогов, прошедших курсовую подготовку за 2023-2024 учебный год- 36 человек.

6. Выводы.

Задачи, поставленные на 2023-2024 уч.г., выполнены полностью.

Анализ организации воспитания обучающихся в 2022-2023 учебном году в МБОУ «СОШ №220»

1. Реализованность воспитательной цели образовательной организации (на основе самоанализа реализации рабочей программы воспитания).

Реализация воспитательной цели была организована в рамках модулей рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы по уровням образования. Достигнуты определенные результаты по созданию единого воспитательного пространства и условий для развития личности на основе нравственных ценностей и исторического опыта России, направленного на формирование активной жизненной позиции, гражданского самосознания, по воспитанию любви к родной школе, родному городу, родному краю; по повышению социальной активности учащихся через развитие ученического самоуправления на школьном и классном уровне, через участие в деятельности юнзаров, программы «Орлята России» и РДДМ «Движение Первых»; по совершенствованию системы работы с родительской общественностью; по усилению профилактической работы с детьми «группы риска»; по созданию условий для творческой и социальной самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы внеурочной деятельности. Анализируя работу за 2023-2024 учебный год, можно сказать, что поставленных целей в целом добились. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, формированию навыков культуры общения, обогащению знаний ребят. Следует отметить, что воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большинство обу-

чающихся школы принимает активное участие в классных и школьных мероприятиях. Многие принимают активное участие в конкурсах, соревнованиях и олимпиадах разного уровня. Планмерно и систематически ведется работа с обучающимися группы риска и их родителями.

При организации работы по реализации рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы деятельностный подход и учёт возрастных особенностей обучающихся способствовали созданию условий для осознания каждым ребёнком принадлежности к классному, школьному коллективу, для развития потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности, для мотивации к самореализации в социальном творчестве, познавательной, практической, общественно полезной деятельности.

2. Описание основных направлений воспитания:

№	Основные направления развития воспитания	Содержание деятельности по направлению, межведомственное взаимодействие по реализации направления, достижения	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по направлениям воспитания от общего количества обучающихся (по уровням образования)
1.	Поддержка семейного воспитания	<p>Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья – два важнейших социальных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. Работа по поддержке семейного воспитания проводилась в рамках модуля РПВ «Работа с родителями» и подразумевала следующее:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность; • повышение правовой и педагогической культуры родителей через систему просвещения, консультирования, информирования; • оказание индивидуальной социально-педагогической и психолого-педагогической помощи родителям; • изучение социального статуса семьи и ранняя профилактика 	<p>Классные родительские комитеты – 36 (180 чел) Школьные родительские комитеты – 1 (11 чел) Совет отцов – 1 (5 чел) Другие объединения родителей (указать какие) - нет Участие родителей в мероприятиях: НОО – 39% ООО- 31% СОО- 43%</p> <p>Мероприятие, класс, род.\обуч.</p> <p>День знаний 1-11 (896\896)</p> <p>Образовательный проект «Культурная суббота» 1-11 (358\892)</p> <p>Культурный марафон 1-11 (375\892)</p> <p>КТД «Осенний вернисаж»</p>

		<p>семейного неблагополучия;</p> <ul style="list-style-type: none"> • оказание необходимой социально-правовой помощи и поддержки семьям, попавшим в социально опасное положение. <p>Постоянное активное сотрудничество родителей и школы осуществлялось при организации школьных ключевых дел, классных мероприятий, экскурсий. Большую помощь оказывают родители при организации выставок, реализации проектов, при проведении благотворительных и экологических акций. Без активной поддержки семей обучающихся невозможно проведение онлайн конкурсов, марафонов, акций.</p> <p>В течение учебного года велась работа по психолого-педагогическому, социально-педагогическому и правовому просвещению родителей. Специалисты школы совместно с классными руководителями оказывали необходимую психолого-педагогическую помощь родителям по социальным вопросам, проблемам обучения и воспитания. Тем семьям, которые требуют особого внимания, предоставлена необходимая помощь: трудоустройство детей в летний период; организация летнего отдыха; организация бесплатного питания.</p> <p>Информирование родителей через соцсети, психолого-педагогическое просвещение и консультирование с использованием информационных технологий, организация участия родителей в онлайн и оффлайн мероприятиях городского, регионального и российского уровня (Всероссийское родительское собрание, областной родительский форум, областные вебинары по профилактике вредных привычек, по интернетбезопасности, по профориентации, по детско-</p>	<p>1-11 (201\306)</p> <p>КТД «Братских народов союз вековой» 1-11 (102\469)</p> <p>КТД «День матери» 1-11 (376\400)</p> <p>ТД «Новогодний калейдоскоп» 1-11 (398\621)</p> <p>Всероссийская акция «Дети – детям» 1-11 (102\102)</p> <p>Благотворительный проект «Чудо в каждый дом» 1-11 (150\300)</p> <p>Благотворительный марафон «Лохматый друг» 1-11 (132\160)</p> <p>Экологические акции: «Сохрани дерево» 1-11 (308\160) «Сбор отработанных батареек» 1-11 (132\160) «Все птицы в гости к нам» 1-11 (132\160)</p> <p>Месячник ВПР 1-11 (60\180)</p> <p>Городской смотр-конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать» 1-11 (28\62)</p> <p>Акция «Бессмертный полк» 1-11 (39\205)</p>
--	--	--	---

	<p>родительским отношениям, городской родительский форум) способствовали активизации взаимодействия с семьями обучающихся. На классных родительских собраниях рассматривались вопросы организации образовательного процесса по новым программам, вопросы профилактики и организации досуга детей и подростков, психолого-педагогические аспекты ранней профориентации, вопросы взаимодействия семьи и школы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию подрастающего поколения. В работе с родительским сообществом, в организации внеклассной деятельности детей и предметно-эстетической среды классным руководителям оказывали активную поддержку и помощь классные родительские комитеты. По-прежнему самым сложным в работе с семьей является профилактика неблагополучия.</p> <p>Особое внимание уделялось снижению негативного воздействия семьи на ребенка. С этой целью проводились</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные беседы • рейды в неблагополучные семьи совместно со специалистами КЦСОН и ОДН • консультации специалистов • вызов на заседания Совета профилактики. <p>Очень важно планировать именно профилактическую работу с такими семьями, чтобы они не перешли в категорию социально-опасных семей, и чтобы не было такого явления как социальное сиротство. Работа с состоящими на учете семьями проводилась на основе ИПРМ, который включает организационно-правовые, социально-педагогические, психолого-педагогические мероприятия и</p>	<p>Вахта Памяти 1-11 (124\876)</p> <p>Праздник «Последний звонок» 1-11 (892\892)</p> <p>«Выпускной- 2024» 9, 11 (196\129)</p> <p>Статистика семей, состоящих на учете:</p> <table border="1" data-bbox="1114 609 1519 864"> <thead> <tr> <th></th> <th>начало года</th> <th>Конец года</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>всего</td> <td>17</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>МУ</td> <td>6</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>ВШУ</td> <td>11</td> <td>11</td> </tr> </tbody> </table>		начало года	Конец года	всего	17	17	МУ	6	6	ВШУ	11	11
	начало года	Конец года												
всего	17	17												
МУ	6	6												
ВШУ	11	11												

		<p>предполагает взаимодействие с учреждениями городской системы профилактики (Департамент образования, ПСЦ «Надежда», КДНиЗП, ОДН, МСЧ-59, организации дополнительного образования, учреждения культуры и спорта). Именно комплексный подход к индивидуальной профилактической работе с семьями может помочь в решении проблем. Однако не всегда удается добиться желаемого результата. В этом учебном году одна семья была переведена с внутришкольного на межведомственный учет.</p>	
2.	Развитие воспитания в системе образования	<p>Воспитание является одним из важнейших компонентов образования. В основе воспитательного процесса школы лежат такие принципы как следование нравственному примеру и ориентации на идеал, принцип диалогического общения и совместного решения лично и общественно значимых проблем, принцип полисубъектности воспитания и социализации. Одним из основных является принцип системно-деятельностной организации воспитания. Именно такой подход позволяет обучающимся расширить нравственный опыт, выработать собственную систему ценностей и обеспечить их полноценную и своевременную социализацию.</p> <p>Основные направления воспитательной работы школы определены в рабочей программе воспитания, реализация которой шла весь учебный год. РПВ способствовала активизации всей воспитательной деятельности в школе, расширению социально-педагогического партнерства школы и других социальных институтов с целью решения вопросов воспитания и социализации детей, повышению компетентности педагогов в области воспитания.</p>	

		<p>В этом учебном году в школе введена должность советника по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, что позволило активизировать работу детских объединений, увеличить количество участвующих в мероприятиях разного уровня, развивать дальше ученическое самоуправление и волонтерское движение.</p> <p>Определенную лепту в гражданско-патриотическое воспитание обучающихся внесло введение в школах торжественной церемонии поднятия Государственного флага РФ, которая проводилась в начале каждой учебной недели, а в конце недели – церемония спуска Флага. Активизировалась работа по изучению государственных символов России.</p> <p>Значительным явлением в воспитательной работе школы стало внедрение курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».</p>	
3.	Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов	<p>Информационные технологии позволяют значительно разнообразить воспитательную работу в школе, используются по следующим направлениям:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Организация в школе внеклассных мероприятий (общешкольные праздники и концерты, музейные уроки, классные часы, виртуальные экскурсии по культурным и историческим достопримечательностям России, крупнейшим музеям и картинным галереям, мастер-классы и т.д.). 2. Проектная и исследовательская деятельность. 3. Участие в онлайн-мероприятиях разного уровня (всероссийские проекты «Культурный марафон», «Открытые уроки», «Проектория», «Киноуроки в школах России», «разговоры о важном», олимпиады по ПДД, экологический, этнографический онлайн диктанты, Диктант По- 	<p>Работа с образовательными порталами – 89% обучающихся.</p> <p>Участие в реализации Всероссийских проектов:</p> <p>«Культурный марафон» - 46%</p> <p>«Открытые уроки» - 100%</p> <p>«ПроеКТОриЯ» - 100%</p> <p>«Разговоры о важном»- 100%</p> <p>«Киноуроки в школах России»- 21%</p> <p>Олимпиада по БДД – 32%</p> <p>Дни единых действий РДДМ – 68%</p> <p>«Россия – мои горизонты» - 44%</p>

		<p>беды, Дни единых действий РДДМ, патриотические и экологические акции, онлайн квизы и т.д.).</p> <p>Большое внимание при этом уделяется формированию информационной культуры обучающихся, соблюдению правил безопасного поведения в сети Интернет. С этой целью в течение учебного года проводились уроки, классные часы, родительские собрания по интернетбезопасности, по вопросам распространения информации экстремистского и иного толка с участием психолога, социального педагога, сотрудников правоохранительных органов.</p>	
4.	Гражданское воспитание	<p>Одним из важнейших направлений работы школы является гражданское воспитание детей и подростков, которое предусматривает формирование правовой культуры, четкой гражданской позиции, готовности к сознательному и добровольному служению своему Отечеству. Проектно-исследовательская деятельность по обществознанию и краеведению, музейные уроки, классные часы и образовательные события по Календарю знаменательных дат, КТД «Братских народов союз вековой», Дни единых действий: «День народного единства», «День Государственного герба РФ», «День Конституции РФ», «День воссоединения Крыма с Россией», «День российского парламентаризма», «День России», встречи с представителями правовых и законодательных структур в рамках работы «Клуба юного избирателя», мероприятия в рамках Дня местного самоуправления, экологические и благотворительные акции, участие в волонтерском движении- всё это позволило реализовать деятельностный подход в гражданском воспитании подрастающего поколения</p>	<p>Мероприятиями по гражданскому воспитанию охвачено 100% обучающихся всех уровней образования.</p>

5.	Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности	<p>Патриотическое воспитание обучающихся осуществлялось через участие в мероприятиях различных уровней: областной проект «Пенза-город трудовой доблести», патриотические акции Движения Первых «Блокадная ласточка», «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Голубь мира», «Бессмертный полк» «Открытка ветерану», «Открытка для героя», «Письмо солдату», «Окна России»; Уроки мужества и памяти в рамках Дней единых действий, Вахта Памяти; городской смотр-конкурс «Есть такая профессия – Родину защищать»; военно-патриотическая игра «Орленок»; экскурсии в МВЦ, музеи ДТДМ и ДЮЦ «Юность»; Месячник военно-патриотической работы; через систему классных часов и многое другое.</p> <p>Особая роль в данной работе принадлежит школьному музею. В течение учебного года в школьной музейной комнате были проведены экскурсии для учащихся школы, Уроки мужества и музейные уроки, посвященные Дням воинской славы России, творческие конкурсы.</p>	Мероприятиями по патриотическому воспитанию охвачено 100% обучающихся всех уровней образования.
6.	Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей	<p>Система национальных ценностей составляет смысловую основу духовно-нравственного воспитания личности. И в этом пространстве снимаются барьеры между учебной и внеурочной деятельностью, между школой и семьей, школой и обществом, школой и жизнью. Интеграция воспитательных усилий семьи и школы имеет особое значение в формировании нравственных установок ребенка. Основными задачами работы в данном направлении являются формирование общечеловеческих ценностей, расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование отношения к семье как к основе российского общества. К основным</p>	Мероприятиями по духовно-нравственному воспитанию охвачено 100% обучающихся.

		<p>формам работы в данном направлении относятся образовательные события, посвященные знаменательным датам, классные часы, проектная и исследовательская деятельность, коллективные творческие дела, конкурсы, конференции, экскурсии, олимпиады. Акция «День добрых глаз и добрых рук», посвященная Дню пожилого человека, видеооткрытка «Поздравляем с Днем отца», концерт «Спасибо, учитель!», флешмоб «Наши мамы -классные!», благотворительные акции способствовали формированию в детях духовно-нравственных качеств, основанных на традиционных российских ценностях.</p>	
7.	Приобщение детей к культурному наследию	<p>В течение всего учебного года все классные коллективы участвовали в реализации областного образовательного проекта «Культурная суббота», который способствовал активизации работы по приобщению школьников к культурному наследию России и родного Пензенского края. В рамках Года семьи обучающиеся всех классов приняли участие в открытии арт-объекта «Стена «Спасибо», семейные фестивали «Семья талантами полна» и «Стартуем вместе», традиционной стала онлайн акция "Поздравляем с Днем учителя". В работе по данному направлению следует отметить активное взаимодействие с организациями дополнительного образования и учреждениями культуры ДТДМ, ЦДТТ, ЦОиПО, МУК ИБО, МВЦ, ДК «Дружба», ДК «Современник». Обучающиеся 8-11 классов активно участвовали в реализации Всероссийского проекта «Пушкинская карта», в рамках которого они посмотрели спектакли Пензенского драматического театра, Театра Доктора Дапертутто, Пензенского ТЮЗа, ТЮЗа г.Заречного, побывали на вы-</p>	<p>Участие в реализации ОП «Культурная суббота» - 100% обучающихся.</p> <p>Участие во Всероссийском проекте «Пушкинская карта» - 233 чел. (93,2%)</p> <p>Участие в школьных творческих конкурсах, выставках, концертах – 482 чел.(55%)</p> <p>Занятость обучающихся в объединениях художественной направленности (школа, ОДО, учреждения культуры) – 323 чел. (37%)</p> <p>Участие в творческих конкурсах, выставках всероссийского, областного и муниципального уровня – 134 чел. (15%), из них победители и призеры - 58 чел.(43%)</p>

	<p>ставках и экскурсиях в МВЦ, на концертах в ДК «Современник» и ККЗ «Пенза».</p> <p>Объединения дополнительного образования художественной направленности «Волшебный карандаш», «Радуга», «Проект» вносят свой вклад в эстетическое развитие обучающихся, в приобщение детей к национальной культуре. Воспитанники этих объединений участвуют в творческих конкурсах различного уровня и добиваются успехов, но самое главное - занятия в этих объединениях помогают обучающимся самосовершенствоваться и самоопределяться как в личностном, так и профессиональном плане.</p> <p>В этом учебном году в рамках КВД «Школьный театр» продолжил работу театральный кружок «Непоседы», занятия в котором всесторонне развивают личность ребенка, учат выражать свои эмоции через движения и мимику, импровизировать, фантазировать, правильно говорить и приобщают к миру искусства. Новогодний спектакль для начальной школы, участие в открытых уроках танца, конкурсное выступление «Мы не забудем никогда» («Я – русский») в рамках городского смотра-конкурса «Есть такая профессия – Родину защищать».</p> <p>В течение учебного года обучающиеся активно участвовали в творческих конкурсах и выставках различного уровня и добились неплохих результатов. В городском фестивале «Театральная весна» школьный театр занял 3 место.</p> <p>В век глобальной цифровизации и информатизации важно способствовать творческому развитию обучающихся. Ведь именно творчество формирует воображение, учит создавать, обостряет эстетическое восприятие действительности и чувство</p>	<p>Наименование мероприятия</p>	<p>Кол-во участников</p>	<p>Кол-во призовых мест</p>
		<p>Всероссийский уровень</p>		
		<p>Литературно-художественный конкурс «Снежная сказка»</p>	<p>1</p>	<p>1</p>
		<p>Областной уровень</p>		
		<p>Областной конкурс «Офемиде с вдохновением», посвященный 85-летнему юбилею Пензенского областного суда</p>	<p>11</p>	<p>5</p>
		<p>Областной фотоконкурс «Мир глазами детей»</p>	<p>1</p>	<p>-</p>
<p>Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»</p>	<p>2</p>	<p>-</p>		

		прекрасного.	сти»		
			Региональный этап II Всероссийского фестиваля «Российская школьная весна»	1	1
			Муниципальный уровень		
			Городской конкурс «ПРОПД Д»	4	1
			Городской конкурс «Люди, вы в ответе за происшествия эти»	16	6
			Городской конкурс чтецов «Чувство слова»	9	1
			Марафон компетенция и творчества «ПРО-ФИдебют»	8	4
			Творческий конкурс «Слава создателям»	5	3
			Город-	7	3

			ской конкурс творческих работ «Молодежь против коррупции»		
			Городской конкурс-выставка художественного творчества «Новогодние фантазии»	38	27
			Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса сочинений «Без срока давности»	3	2
			Муниципальный этап конкурса творческих работ обучающихся «Победа далекая и близкая»	2	1
			Город-	11	5

			ской фотоконкурс «Мир глазами детей»		
			Муниципальный этап регионального конкурса школьных музеев «Герои Отечества – 2024»	1	1
			XXV городской конкурс выставка детского изобразительного творчества «Волшебная палитра»	9	2
			VIII городской конкурс художественного слова «А что мы знаем о войне?»	1	1
			Городской конкурс «Лучший юнармеец – 2024»	4	4

8.	<p>Популяризация научных знаний среди детей</p>	<p>Данное направление работы школы призвано обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.</p> <p>Оно реализуется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> • предметные недели • классные часы • курсы внеурочной деятельности • интеллектуальные конкурсы, игры, олимпиады, конференции • участие в предметных олимпиадах и НПК школьников различного уровня. <p>Для популяризации научных знаний среди обучающихся учителя-предметники и классные руководители широко используют в своей работе цифровые ресурсы образовательных порталов.</p> <p>В рамках реализации общеинтеллектуального направления ведется много курсов внеурочной деятельности: «Функциональная грамотность», «За страницами учебника математики», «Русское правописание», «Сайтостроение», «Топонимика», «Увлекательная информатика», «Занимательный английский», «Тайны русского языка», «Методы решения задач по физике», «Подросток и закон» и др.</p> <p>Приобщению обучающихся к овладению научными знаниями способствуют занятия в объединениях дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности. В данном направлении школа активно взаимодействует с ЦДТТ, ЦОиПО, ДТДМ.</p>	<p>Мероприятиями по популяризации научных знаний охвачено 100% обучающихся.</p> <p>В интеллектуальных конкурсах, играх, олимпиадах, конференциях, НПК городского и областного уровня участвовали 279 чел.(31%) обучающихся.</p> <p>КВД общеинтеллектуального направления посещали 100% обучающихся.</p> <p>Занятость обучающихся в объединениях дополнительного образования технической и естественнонаучной направленности составляет 32%.</p>
9.	Физическое	Забота о сохранении и укреплении	Мероприятиями, направ-

<p>развитие и формирование культуры здоровья</p>	<p>здоровья, формирование здорового образа жизни обучающихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер. Воспитательная работа направлена на формирование личности, развитой не только интеллектуально, духовно, но и физически, поэтому при планировании внеурочной работы нельзя забывать о роли физической культуры. Исходя из конкретных условий школы, работа по физическому развитию, формированию культуры здорового и безопасного образа жизни велась в следующих направлениях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание условий для сохранения физического, психического, и нравственного здоровья учащихся; - воспитание негативного отношения к вредным привычкам; - привлечение учащихся к занятиям физкультурой и спортом в школе и вне школы; - взаимодействие с родителями с целью вовлечения их в процесс решения данных задач. <p>Благодаря усилиям учителей физической культуры организована деятельность школьного спортивного клуба «Миг», рамках которого ведется работа по привлечению школьников к занятиям физкультурой и спортом, к участию в физкультурно-оздоровительных мероприятиях. В течение учебного года обучающиеся участвовали в реализации комплекса ГТО, областных проектов «Здоровье в порядке – спасибо зарядке», «Президентские состязания», в чемпионате Ученической баскетбольной и футбольной лиги, в Спартакиаде школьников и Малой спартакиаде школьников.</p> <p>Традиционно в школе проводились спортивно-оздоровительные мероприятия, соревнования, Дни здоро-</p>	<p>ленными на физическое развитие и формирование культуры здоровья, охвачены 100% обучающихся. Участие в спортивных соревнованиях городского и областного уровня – 38% обучающихся. Занятость обучающихся в школьных спортивных секциях – 7% обучающихся. Занятость обучающихся в спортивных секциях организаций дополнительного образования, учреждений спорта - 36% обучающихся.</p>
--	--	--

		<p>вья, в которых принимали участие все ученики, педагоги школы, а также родители. Такие мероприятия помогают укрепить физическое и психическое здоровье, формируют двигательную активность, прививают интерес к систематическим занятиям физической культурой.</p> <p>Определенный вклад в формирование культуры здоровья у обучающихся вносят занятия секций «Волейбол», «ОФП». Следует отметить организационную работу учителей физкультуры по привлечению детей к занятиям в спортивных секциях, по пропаганде физической культуры и спорта.</p> <p>В течение учебного года шло активное взаимодействие с ДТДМ, ДЮЦ «Юность», учреждениями физкультуры и спорта. По вопросам профилактики вредных привычек школа активно взаимодействовала с ОДН и МСЧ-59. Сотрудники полиции и медицинские работники информировали обучающихся о правовых и медицинских аспектах данной проблемы. Не менее актуальным является вопрос формирования навыков безопасного поведения. Проведено много профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ, интернет-, дорожной и пожарной безопасности. Классные часы, Уроки здоровья, онлайн акции также способствовали формированию представлений о здоровом образе жизни, о культуре здоровья.</p>	
10.	Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение	<p>Важным и актуальным направлением работы школы является трудовое воспитание и профессиональное самоопределение обучающихся. Основная идея профориентационной деятельности заключается в том, чтобы помочь подростку познать самого себя, свои возможности, сформировать мотивацию к осознанному</p>	<p>В профориентационных мероприятиях заняты 100% обучающихся.</p> <p>Участие в реализации ОП «Образование для жизни» - 30% обучающихся.</p> <p>Всероссийский проект «ПроеКТОриЯ» \ «Шоу профессий» - 100% обуча-</p>

		<p>и целенаправленному выбору будущей профессии. Совместная деятельность педагогов и школьников по данному направлению включает в себя профессиональное просвещение школьников, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб.</p> <p>Эта работа осуществляется через:</p> <ul style="list-style-type: none"> - КВД «Россия – мои Горизонты», - профориентационные часы общения, - изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, - индивидуальные консультации психолога по вопросам профессионального самоопределения. Важным компонентом профориентационной работы является участие обучающихся во Всероссийском проекте «ПроеКТОриЯ»\«Шоу профессий», в рамках которого они знакомятся с современными профессиями, востребованными на рынке труда. Широкие возможности для профессионального самоопределения обучающихся предоставляет дополнительное образование. Осваивая дополнительные общеобразовательные программы в школе и организациях дополнительного образования (ДТДМ, ЦДТТ, ЦОиПО, ДЮЦ «Юность»), учреждениях культуры и спорта обучающиеся получают возможность для определения и развития своих способностей, приобретают широкий ряд компетенций, необходимых для профессионального самоопределения, знакомятся на практике с особенностями некоторых профессий, участвуют в конкурсах. По вопросам профессионального самоопределения обучающихся школа особенно тесно сотрудничает с ЦОиПО: учащиеся 7-9 классов занима- 	<p>ющихся.</p> <p>Всероссийский проект «Россия - мои горизонты» (100% обучающихся 6-11 классов)</p> <p>Занятость обучающихся в системе дополнительного образования – 78% обучающихся.</p> <p>Количество программ дополнительного образования, реализуемых образовательной организацией 6 шт.</p> <p>Доля обучающихся на программах дополнительного образования, реализуемых образовательной организацией, в общей численности обучающихся-17%</p> <p>Доля обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) на программах дополнительного образования, реализуемых образовательной организацией, в общей численности обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) – 15%</p>
--	--	---	--

		<p>ются на профориентационных курсах, учащиеся 1-9 классов принимали участие в профпробах, мастер-классах, днях открытых дверей, в профориентационных конкурсах, городского профориентационного фестиваля для детей и молодежи «ПРОФИдебют»</p> <p>В этом учебном году классные коллективы продолжили участие в реализации областного проекта «Пром-ТУР», «Неделя без турникета». Учащиеся школы совершили экскурсии на предприятия и учреждения города и области (ПО «Старт», ЦМИТ «Профориентир», Никольский стекольный завод, ЗАО «Пензенская кондитерская фабрика» ЗАО «Кувака»), познакомились с условиями труда и требованиями, которые предъявляются там к работникам. Особо следует отметить взаимодействие с ПО «Старт», где в рамках Недели без турникетов проведены интересные профориентационные мероприятия.</p> <p>Обучающимся начальной школы реализованы на классном уровне мини-проекты «Семейное древо профессий», «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны».</p> <p>В рамках проекта «Пенза – город трудовой доблести» обучающиеся 5-7 классов узнали об истории предприятий Пензы и Пензенской области, созданных во время Великой Отечественной войны (музейные уроки на основе исследовательских работ обучающихся 8-10 классов).</p> <p>В течение учебного года осуществлялось взаимодействие с ЦЗН по вопросам трудоустройства несовершеннолетних, по вопросам профориентации и ситуации на современном рынке труда.</p>	
11.	Экологическое воспита-	Формирование экологической культуры у детей – одно из важнейших	В мероприятиях по формированию

	ние	<p>направлений воспитательной работы, в рамках которого организована не только просветительская, но и практическая деятельность. На уроках «Окружающего мира, «Биологии», «Экологии» школьники усваивают базовые экологические знания, опираясь на которые они в дальнейшем организуют свою деятельность. Учащиеся школы, педагоги и родители принимали активное участие в школьных, городских, региональных экологических акциях и мероприятиях. Эти акции и мероприятия позволили учащимся овладеть опытом реальной экологической деятельности, опытом решения экологических проблем ближайшего окружения. Особо следует отметить активное участие обучающихся начальной школы в экологических акциях и проектах. Самыми массовыми в этом учебном году стали «Сохрани дерево», «Бумажный бум», «Собери батарейки» «Птичья столовая».</p> <p>Большой вклад в экологическое воспитание школьников вносят занятия исследовательской и просветительской работой. Обучающиеся принимают участие в научно-практических конференциях и олимпиадах разного уровня, проводят экологические акции.</p> <p>Формирование экологической культуры обучающихся осуществляется также через творческие конкурсы</p>	<p>экологической культуры участвовали 100% обучающихся.</p> <p>Участие в экологических акциях - 85% обучающихся.</p> <p>Участие в творческих конкурсах экологической направленности – 18% обучающихся.</p>
12.	Развитие добровольчества (волонтерства), наличие волонтерского центра	<p>Обучающиеся школы участвуют во многих добровольческих акциях, особенно активно в экологических и благотворительных. Школа поддерживает связь с волонтерскими центрами ДТДМ и МДЦ «Ровесник».</p> <p>Большой отклик среди обучающихся нашли такие акции как «Дети-детям», «Твори добро», «Талисман добра», «Письмо солдату», «Своих не бросаем».</p>	<p>Доля обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью), участвующих в волонтерской деятельности в общей численности обучающихся с ОВЗ (в том числе с инвалидностью) - 12%</p> <p>Доля обучающихся, участвующих</p>

			<p>в волонтерской деятельности</p> <p>в общей численности обучающихся в образовательной организации - 48%</p>
13.	<p>Развитие ученического самоуправления и детских общественных объединений (ЮнЗары, Движение Первых, Большая перемена Юнармия, ЮИД, ДЮП...)</p>	<p>Одной из важнейших задач работы школы является организация ученического самоуправления. В школе есть Совет лидеров, включающий в себя активистов из 5-11 классов. На заседаниях Совета лидеров обсуждаются и планируются ключевые общешкольные дела, подводятся итоги, результаты заносятся в «Рейтинг классов», анализируется деятельность школьного и классных коллективов, вносятся предложения. В классных коллективах организацией деятельности занимаются Советы классов. Основными формами деятельности школьного и классных коллективов были КТД, различные проекты и мини-проекты, акции, которые позволили вовлечь широкий круг обучающихся в значимую деятельность, дающую возможность самореализации, обогащающую их определенным жизненным опытом. Эти формы работы позволяют обучающимся проявить социальную и творческую активность, осознать свою сопричастность к жизни школы и родного города, а, кроме того, получить определенный социальный и практический опыт.</p> <p>Классные коллективы принимали активное участие в Основных школьных делах:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ День знаний ✓ Фестиваль «Братских народов союз вековой» ✓ благотворительные и экологические акции ✓ День учителя ✓ День матери ✓ День героев Отечества 	<p>Количество детских и молодежных общественных объединений, действующих в образовательной организации – 4</p> <p>Количество социально-значимых проектов, реализованных совместно с детскими и молодежными общественными организациями и ведомствами (Минкультуры, Минспорта, МВД, Минтруда и др) – 4</p> <p>Численность обучающихся, входящих в состав органов школьного самоуправления – 38</p> <p>Численность обучающихся с ОВЗ(в том числе с инвалидностью), входящих в состав органов школьного самоуправления – 2</p> <p>Численность обучающихся подавших заявки на соискание грантов на социально-значимые проекты – 0</p> <p>Численность обучающихся, ставших победителями</p>

		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Новогодний калейдоскоп ✓ Месячник ВПР ✓ День космонавтики ✓ Вахта памяти ✓ День семьи ✓ Праздник «Последний звонок». <p>Особо следует отметить работу Совета лидеров, который являлся инициатором и организатором многих КТД, акций.</p> <p>Основные школьные дела позволяют охватить всех обучающихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствуют всестороннему развитию личности каждого ребенка. Все мероприятия, проводимые в школе, способствовали расширению кругозора детей и сплочение детского коллектива. В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей, их желанием и умением организовать, увлечь детей. Большое значение имеют сформированность классного коллектива, межличностные отношения в классе. Участие классных коллективов в школьных делах отмечалось в «Рейтинге классов».</p> <p>В начальной школе все классные коллективы участвовали в проекте «Путешествие по созвездию «Орлята» в рамках движения «Исследователи миров человеческих ценностей». Совет командиров экипажей планировал и координировал работу классных коллективов. В этом учебном году было организовано и проведено много интересных акций, конкурсов, соревнований. Самыми активными участниками были 1в, 1г, 2а, 2в, 2г, 3а, 3б, 3в, 3г, 4а, 4б классы.</p> <p>Лидер-команда школы принимала участие в акциях и мероприятиях го-</p>	<p>конкурсов на соискание грантов на социально-значимые проекты – 0</p> <p>Участие в школьных конкурсах, соревнованиях - 79% обучающихся.</p> <p>Участие в экологических и благотворительных акциях, волонтерских и социальных проектах – 75% обучающихся.</p> <p>Участие в мероприятиях «Орлята России» - 100% обучающихся (начальной школы)</p> <p>Участие в мероприятиях юнзаров - 58% обучающихся.</p>
--	--	---	--

		<p>родского детского движения «Юные зареченцы». Самыми активными участниками фестиваля были юнзары 5а,5б, 5в, 6а,6в,7а,7в, 8б, 8г классов.</p> <p>В 2023-2024 учебном году продолжилась работа первичного отделения РДДМ в школе, деятельность которого направлена на воспитание подрастающего поколения, развитие детей на основе их интересов и потребностей, а также организацию досуга и занятости школьников.</p> <p>РДДМ развивает социальную направленность личности обучающегося, привлекает школьников к различным видам активности, формирует умение конструктивного взаимодействия с ближайшим социальным окружением.</p> <p>Основными формами деятельности членов РДДМ являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в днях единых действий и в совместных социально значимых мероприятиях; - коллективно-творческая деятельность, забота о старших и младших; - информационно-просветительские мероприятия; - участие в проектах РДДМ. <p>Обучающиеся школы приняли участие в таких ДЕД как День знаний, День учителя, онлайн акция «Спасибо, Учитель!», концерт «День учителя»), День отца в России(акция «Про папу), День народного единства (Большой этнографический диктант, интерактивная игра «История праздника», квест «Обычаи и традиции народов России», экскурсии в школьном музее «Культура и быт народов Пензенской области»), День матери (концерт «Посвящение матери», онлайн акция «Поздравляем всех мам!», выставка «Портрет моей мамы», спортивный праздник «Стартуем с мамой»), День героев Отечества (встречи с ветеранами, митинг, дискуссионный клуб «Интернацио-</p>	
--	--	---	--

		<p>налисты. На защите мира и Отечества»), День освобождения Ленинграда от фашистской блокады (акция памяти «Блокадный хлеб», Урок мужества «Блокадный Ленинград- символ стойкости и героизма», акция «Блокадная ласточка»), 80-лет Сталинградской битве (ЛМК «На Мамаевом кургане», просмотр фильма «Они сражались за Родину», экспозиция в школьном музее «За Волгой земли для нас нет!)), День защитников Отечества (Классные встречи с выпускниками- студентами военных институтов, ЛМК «Россия- это мы!», выставка рисунков «Воинская слава России: от Ледового побоища до наших дней»), Международный женский день (выставка рисунков «Моя мама лучше всех!», концерт «Для мамы!», профориентационные классные часы «Мамы всякие важны, мамы всякие нужны», онлайн поздравления), День воссоединения Крыма с Россией (акция «Крымская весна», онлайн экскурсия по Крыму, выставка рисунков «Россия и Крым вместе навсегда!», викторина «Крым с нами») , Всемирный День театра (Классная встреча с актером и режиссером Романом Чигриновым), День космонавтики (Гагаринский урок, выставка рисунков и поделок «Космические дали», игра «Что? Где? Когда?»), День памяти о геноциде советского народа (дискуссионный клуб «Суд над нацизмом»), День местного самоуправления (Классная встреча с депутатом Собрания представителей г. Заречного Пензенской области Ахтямовой Л.А.) День российского парламентаризма (Классная встреча с директором Центра проектных технологий Малышевым А.И), Праздник весны и труда (акция «В Первомай с добрыми делами- помощь родным»), День Победы (Вахта памяти, Марафон</p>	
--	--	--	--

		<p>«Наша Победа», акции «Георгиевская лента», «Открытка ветерану», «Окна Победы», «Рисуем Победу», «Пенза - город трудовой доблести», «Диктант Победы», «Бессмертный полк: герои рядом с нами», торжественная линейка «Мы помним! Мы гордимся!», музейные уроки «Оружие Победы»).</p> <p>В этом учебном году активизировалась работа школьной команды Юнармии, которая успешно выступила на городских юнармейских мероприятиях. В этом большая заслуга педагога-организатора ОБЖ Корнауховой А.А.</p>	
14	Реализация курса «Семьеведение»	Курс «Семьеведение» ведется классными руководителями в рамках классных часов.	70% обучающихся начальной и 50% основной школы.
15	Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	<p>Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся является одним из важных направлений работы школы, в рамках которого решались следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профилактика правонарушений, вредных привычек, девиантного поведения среди обучающихся; • профилактика безнадзорности, раннее выявление семейного неблагополучия; • правовое просвещение обучающихся и их родителей; • пропаганда здорового образа жизни среди детей и их родителей. <p>В начале года была проведена коррекция списков подростков и семей, находящихся на различных видах учёта, и детей, нуждающихся в социально-педагогической поддержке, составлен социально-правовой паспорт школы.</p> <p>Осуществлялся постоянный контроль за посещаемостью занятий, за организацией внеурочной занято-</p>	<p>Доля обучающихся, стоящих на внутришкольном профилактическом учете в общей численности обучающихся – 1,2%</p> <p>Доля обучающихся, состоящих на учете в ПДН в общей численности обучающихся – 0,2%</p> <p>Доля несовершеннолетних, в отношении которых образовательными организациями прекращена индивидуальная профилактическая работа в течение календарного года, в общей численности детей, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа – 75%</p> <p>Количество правонаруше-</p>

		<p>сти. Социальным педагогом школы совместно с классными руководителями принимались определенные меры по предупреждению правонарушений, однако не во всех классах удалось добиться положительных результатов. Работа с состоящими на учете проводилась на основе ИПРМ, который включает организационно-правовые, социально-педагогические, психолого-педагогические мероприятия и предполагает взаимодействие с учреждениями городской системы профилактики (Департамент образования, ПСЦ «Надежда», КДНиЗП, ОДН, МСЧ-59, организации дополнительного образования, учреждения культуры и спорта).</p> <p>Проведено много профилактических мероприятий по пропаганде ЗОЖ и правовому просвещению с участием врача-нарколога Масляновой Е.А., акушером Стенюшкиной Н.Е., сотрудников ОДН Осокиной Н.Ю., Сергеевой Н.Е., инспектора ГИБДД Шумской К.А., с заместителем начальника следственного отдела МО МВД России по ЗАТО г. Заречный Пензенской области Быковской М.С. педагога-психолога и социального педагога.</p> <p>В 7-11 классах проведено социально-психологическое тестирование, которое позволило выявить группу риска. На основе данных тестирования строилась индивидуальная работа с обучающимися.</p>	<p>ний, совершенных несовершеннолетними обучающимися образовательной организации в отчетном году – 2</p> <p>Количество преступлений, совершенных несовершеннолетними обучающимися образовательной организации в отчетном году – 0</p> <p>Доля несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете или учете в ПДН, охваченных отдыхом в детских оздоровительных лагерях в каникулярный период в общей численности несовершеннолетних обучающихся, состоящих на внутришкольном профилактическом учете или учете в ПДН – 56,5%</p>
16	Эффективность деятельности педагогических работников по классному руководству	<p>36 педагогов являются классными руководителями. Осуществляя классное руководство, классный руководитель организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями-предметниками, работу с родителями (законными представителями).</p> <p>Работа с классным коллективом</p>	<p>По приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся прошли подготовку 10% педагогов.</p> <p>Оценка эффективности деятельности по классному руководству</p>

	<p>подразумевает деятельность по формированию и сплочению классного коллектива, организацию участия класса в общешкольных ключевых делах, организацию совместных дел с обучающимися класса, проведение классных часов. Классные руководители проводили работу с классным коллективом на основе планов воспитательной работы, в которых заявлена воспитательная деятельность по основным направлениям.</p> <p>Особое внимание вопросам формирования и сплочения детского коллектива уделялось в 1, 5, классах. Классные руководители использовали такие формы работы как часы общения по теме межличностных отношений, КТД, проектная деятельность, тренинги с участием психолога. Большая работа проведена классными руководителями по организации участия классов в общешкольных делах. Широко используются возможности образовательных платформ и других интернет-ресурсов.</p> <p>Индивидуальная работа с обучающимися включает в себя изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через педагогическое наблюдение, поддержку обучающихся в решении важных для них жизненных проблем, <u>помощь обучающимся класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, работу по коррекции поведения обучающихся.</u> Как показывает практика, в классе очень многое зависит от организации индивидуальной работы с обучающимися, поскольку сейчас велика доля детей с проблемами разного плана. От умения клас-</p>	<p>проведена у 23% педагогов .</p>
--	---	------------------------------------

		<p>сного руководителя видеть и понимать личные проблемы ребенка, умения организовать социально-психолого- педагогическую помощь зависит школьное благополучие и отдельно взятого ребенка и всего класса. В этом плане в школе налажено взаимодействие классных руководителей и с администрацией, и с социальным педагогом, и с психологом. Большая профилактическая работа проводится с обучающимися по интернетбезопасности. Как только выявляется проблема, классные руководители проводят работу во взаимодействии с администрацией, соцпедагогом, психологом, родителями.</p> <p>Работа с учителями-предметниками предполагает регулярные консультации, направленные на формирование единства требований педагогических работников по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между педагогами и обучающимися, проведение мини-педсоветов по решению конкретных проблем класса и обучающихся, взаимодействие с учителями-предметниками по внутриклассным делам и по работе с родителями обучающихся. Все классные руководители поддерживают тесную связь с учителями-предметниками, поскольку часто получают от них важную информацию, касающуюся не только учебы ребенка, но и его психологического состояния, его взаимоотношений со сверстниками. Результатом этого</p>	
--	--	--	--

	<p>взаимодействия становится организация помощи в учебе, психологической помощи, организация работы с классом по определенной проблеме, организация работы с родителями. Немаловажным является и то, что педагоги придерживаются единых требований в организации учебно-воспитательного процесса. Работа с родителями обучающихся или их законными представителями включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения семей обучающихся, организацию родительских собраний, организацию работы родительского комитета класса, организацию индивидуальной работы с неблагополучными семьями, организацию и проведение совместных дел класса, направленных на сплочение семьи и школы. Это одно из самых сложных направлений работы классного руководителя, которое требует от него высокого профессионализма. Классными руководителями организовано психолого-педагогическое просвещение родителей, многие привлекают для этого специалистов (психологов, медицинских работников, представителей правоохранительных органов), все запланированные родительские собрания проведены, посещаемость собраний в начальной школе – 82%, в основной – 68%, в средней – 79%. Огромную помощь оказывают родители в подготовке и общешкольных дел, и в реализации проектов, и в организации КТД и творческих конкурсов, и в реализации ОП «Культурная суббота», и в организации экскурсий и дней здоровья, и в благоустройстве классных комнат и школьной территории. Классные руководители по всем направлениям работы опираются на поддержку ро-</p>	
--	--	--

		<p>дительских комитетов. Особое внимание классными руководителями уделяется работе с неблагополучными семьями.</p> <p>На заседаниях МО классных руководителей рассматривались вопросы реализации Рабочей программы воспитания, взаимодействия семьи и школы по интернетбезопасности, по профилактике правонарушений несовершеннолетних и правовому просвещению, гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитание детей и подростков в современных условиях, профорientационной работы с обучающимися на разных уровнях обучения.</p> <p>В течение года классные руководители принимали участие в вебинарах, посвященных интернетбезопасности, организации профилактической работы с семьей, введению новых ФГОС, использованию цифровых технологий в воспитательной деятельности, в региональном форуме классных руководителей.</p> <p>Обучающиеся 3а класса (кл.рук Китаева В.В.) награждены грамотой за активное участие в реализации программы «Орлята России» в рамках всероссийского проекта «Навигаторы детства»</p>	
17	<p>Учёт несовершеннолетних обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха</p>	<p>Каникулярный период дает прекрасную возможность для реализации таких региональных проектов как «Культурная суббота», «ПромТУР», Всероссийский «Культурный марафон», в рамках которых были организованы посещения Пензенского драматического театра, Театра юного зрителя, Музея одной картины, МВЦ, экскурсии на ЗАО «Пензенская кондитерская фабрика», ПО «Старт», участие в онлайн-викторинах и онлайн-экскурсиях. Во время осенних, зимних, весенних каникул было проведено множество</p>	<p>В период осенних, зимних и весенних каникул различными формами деятельности было охвачено :</p> <p>НОО- 66% обучающихся ООО- 65% обучающихся СОО- 58% обучающихся</p>

		<p>мероприятий, способствующих гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию, приобщению к культурному наследию и успешной социализации ребенка. Многие мероприятия проводились на базе организаций дополнительного образования и учреждений культуры и спорта. Классные коллективы активно взаимодействовали с ДТДМ, ЦОиПО, ЦДТТ, МУК «ИБО», ДК «Современник», ДК «Дружба», МДЦ «Ровесник», СКК «Союз». Занятость детей в каникулы является также немаловажным фактором в профилактике правонарушений и безнадзорности.</p> <p>Во время летних каникул на базе школы работает детский оздоровительный лагерь. Организована работа досуговых площадок и летней практики на пришкольном участке.</p> <p>В летний период организовано трудоустройство подростков, состоящих на учете, на предприятия и организации города. Это позволяет не только организовать их время, но и вносит определенный вклад в профориентацию обучающихся, вводит их в мир взрослого трудового коллектива.</p>	
--	--	---	--

3. Актуальные педагогические практики:

Автор педагогической практики	Корнаухова Анастасия Алексеевна
Название практики (программы, проекта, методической разработки...)	Методическая разработка «Растим патриотов»
Направление реализации *	Патриотическое воспитание детей на основе российских традиционных ценностей
Цели и задачи	<p>Цель: создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу, любви к малой Родине.</p>

	<p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Воспитание у обучающихся любви и уважения к Родине, родному краю. • Повышение духовной и нравственной культуры подрастающего поколения. • Формирование условий для гражданского становления и формирование активной жизненной позиции у детей. • Изучение героического подвига народа в истории страны посредством поисково-исследовательской деятельности. • Создание условий для проведения мероприятий патриотической, исторической, воспитательной и образовательной деятельности, включающие формирование у обучающихся уважения к старшему поколению, гордости за историю своей
Краткое описание	<p>Воспитательная практика направлена на развитие нравственных качеств личности и воспитание патриотизма в рамках патриотического кружка и военно-патриотических конкурсах. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности», кружка «школа безопасности» и «ЮнАрмия» среди всех школьных предметов в наибольшей степени способствует формированию таких нравственных категорий, как патриотизм, справедливость, честь, гуманизм. Учитель на уроке ОБЖ и в кружке «Школа безопасности» помогает школьникам, у которых ещё небольшой жизненный опыт, оценить поведение и поступки людей, которые защищали и защищают нашу Родину. Ребята, размышляя о героях нашего времени, об их воспитании, выполняют творческие задания, отвечают на проблемные вопросы, анализируют, участвуют в конкурсах. В итоге обучающиеся приходят к выводу о том, как важен патриотизм в наше время.</p>

4. Проблемные вопросы, предложения.

1. Формирование ценностных ориентаций обучающихся, осмысленного и ответственного отношения к себе, окружающему миру.
2. Повышение уровня познавательной активности обучающихся, формирование ценностного отношения к знаниям.
3. Формирование навыков здорового образа жизни, коммуникативных навыки, навыков безконфликтного общения.
4. Количество и качество проводимых дел (лучше меньше да лучше)
5. Работа с родителями
6. Перегруженность педагогов.

Профориентационная работа. Работа с семьей.

Работа с семьей

Направления работы:

1. Изучение семей учащихся и условий семейного воспитания.
2. Психолого-педагогическое просвещение родителей.

3. Вовлечение родителей в образовательный процесс.
4. Организация социальной, психолого-педагогической помощи семьям, попавшим в социально опасное положение.

Изучение семей учащихся и условий семейного воспитания

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы по изучению семей учащихся, условий семейного воспитания	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, социальный педагог
2.	Посещение семей, оформление актов обследования	В течение года	Классные руководители, социальный педагог
3.	Составление социального паспорта школы	Сентябрь-октябрь	Классные руководители, социальный педагог
4.	Выявление неблагополучных семей	В течение года	Классные руководители, социальный педагог

Психолого-педагогическое просвещение родителей

Общешкольные родительские собрания.

1. Роль семьи и школы в воспитании и социализации ребенка. Профилактика правонарушений.
2. Основы формирования навыков здорового образа жизни. Профилактика вредных привычек.

Тематика занятий университета педагогических знаний для родителей

1-4 классы.

Особенности физиологического и психологического развития детей младшего школьного возраста, их влияния на учебный процесс.
 Стили воспитания и общения в семье и формирование личности ребенка. Обстановка в семье и развитие ребенка.
 Роль семьи и школы в воспитании здорового поколения. Формирование навыков здорового образа жизни.
 Организация досуга детей. Игра и труд в жизни младших школьников.
 Права и обязанности родителей. Воспитательный потенциал семьи. Формирование единства семьи и школы по вопросам воспитания младших школьников

5-8 классы

Возрастные и индивидуальные особенности детей подросткового возраста, их учет при организации учебно-познавательной деятельности.
 Формирование у подростков правосознания и культуры поведения. Значение правового воспитания в становлении личности подростка.

Формирование здорового образа жизни подростков. Предупреждение вредных привычек и негативных зависимостей. Роль школы и семейного воспитания. Воспитание характера и формирование нравственных качеств личности. Психология подростка. Специфика поведения и акцентуации характера в подростковом возрасте. Причины отклоняющегося поведения.

9-11 классы

Старший подростковый возраст и его особенности. Укрепление здоровья и физического развития старшеклассников. Подготовка к семейной жизни. Влияние семьи и школы на выбор жизненного пути выпускников. Значение правового воспитания в формировании личности старшеклассников. Роль семьи в воспитании правовой культуры у старшеклассников. Комплексный подход семьи и школы к подготовке старшеклассников к осознанному выбору профессии и социально- нравственному самоопределению. Психолого-педагогическая поддержка выпускников при подготовке к итоговой аттестации. Формирование навыков здорового образа жизни. Половое воспитание в семье.

Организация совместной деятельности семьи и школы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Работа Управляющего Совета школы	В течение года	Ефименко А.В.
2	Работа классных родительских комитетов	В течение года	Кл.руководители
3	Работа Совета отцов	В течение года	Зам. директора по ВР
4	Оформление информационного стенда	Ноябрь	Социальный педагог
5	Совместные праздники <ul style="list-style-type: none"> • Первый раз в первый класс • День матери • Новогодний калейдоскоп • Папа может все, что угодно • Наши мамы лучше всех • День семьи. Мир семейных 	Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Май	Педагог-организатор Кл.руководители
6	Участие родителей в поисковых операциях, помощь школьному краеведческому музею в пополнении фондов и сборе ма-	В течение года	Кл.руководители
7	Спортивно-оздоровительные мероприятия	В течение года	Кл.руководители
8	Выпускные вечера в 9. 11 кл.	июнь	Лакалова А.В.
9	Помощь родителей в проведении благотворительных акций	В течение года	Лакалова А.В.

10	Организация поездок, экскурсий, походов	В течение года	Кл.руководители
11	Участие родителей в акциях и проектах «Исследователей миров» и «Юнзаров»	В течение года	Кл.руководители
12	Дежурство родителей на школьных мероприятиях	В течение года	Лакалова А.В. Кл.руководители
13	Участие родителей в оформлении классных комнат и школы, благоустройстве школьной территории	В течение года	Кл.руководители

Организация социальной и психолого-педагогической помощи семьям, попавшим в социально опасное положение

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Индивидуальные встречи, беседы	В течение года	Администрация Кл.руководители
2	Консультации специалистов	В течение года	Социальный педагог
3	Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей	В течение года	Ефименко А.В. Социальный педагог
4	Совместные рейды в неблагополучные семьи	В течение года	Социальный педагог
5	Вызов на заседания ППК, Координационного совета школы	В течение года	Администрация Кл.руководители
6	Организация летнего отдыха и трудоустройство детей из малообеспеченных семей и опекаемых	Май-август	Социальный педагог
7	Взаимодействие с учреждениями муниципальной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Администрация Социальный педагог Кл.руководители

Работа с родителями.

Задачи:

1. Создание единого образовательного пространства
2. Вовлечение родителей в организацию внешкольной и внеклассной работы с учащимися.
3. Привлечение интеллектуально-культурного потенциала родительской ответственности для развития школы.

Направления работы с родителями:

- Изучение семей учащихся и условий семейного воспитания.
- Повышение уровня психолого-педагогических знаний родителей.
- Вовлечение родителей в образовательный процесс.

Организация социальной, психолого-педагогической помощи семьям, попавшим в социально опасное положение.

Изучение семей учащихся и условий семейного воспитания.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Организация работы по изучению семей учащихся, условий семейного воспитания	Сентябрь-октябрь	Классные руководители Социальный педагог, педагог-психолог
2.	Посещение семей, оформление актов обследования	В течение года	Классные руководители Социальный педагог
3.	Составление социального паспорта школы	Сентябрь-октябрь	Классные руководители Социальный педагог
4.	Выявление неблагополучных семей	В течение года	Классные руководители Социальный педагог

Организация совместной деятельности семьи и школы

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	День открытых дверей	Октябрь март	Зам. директора по ВР
2	Оформление информационного стенда « Для вас, родители»	ноябрь	Социальный педагог
3	Совместные праздники Первый раз в первый класс День матери Новогодний калейдоскоп Папа может все, что угодно Наши мамы лучше всех День семьи. Мир семейных увлечений	Сентябрь Ноябрь Декабрь Февраль Март Май	Кл. руководители Социальный педагог Кл.рук.1-11кл. Кл.рук. 1-4 кл. Кл. рук. 1-11 кл. Социальный педагог Филина Е.А. Кл.рук. 1-8 кл.
4	Спортивно-оздоровительные меро-	В течение	Штырова О.Н.

	приятия	года	Кл.рук. 1-11 кл.
5	Выпускные вечера в 9. 11 кл.	июнь	Зам. директора по ВР Кл.рук. 9;11 кл.
6	Дежурство родителей на школьных мероприятиях	В течение года	Зам. директора по ВР Кл.рук. 9;11 кл.
7	Оформление кабинетов и школы, благоустройство школьной территории	В течение года	Кл.рук. 1-11 кл.
8	Работа Совета школы	В течение года	Ефименко А.В.
9	Работа Управляющего совета школы	В течение года	Ефименко А.В. Кл.рук. 1-11 кл.
10	Работа классных родительских комитетов	В течение года	Кл.рук. 1-11 кл.
11	Работа Совета отцов	В течение года	Зам. директора по ВР
12	Организация походов, экскурсий	В течение года	Кл.рук. 1-11 кл. Родительский комитет 1-11 кл.

Организация социальной, психолого-педагогической помощи семьям, попавшим в социально опасное положение.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1	Индивидуальные встречи, беседы	В течение года	Администрация школы, кл.рук. 1-11 кл.
2	Консультации специалистов	В течение года	Социальный педагог Психолог
3	Оказание материальной помощи детям из малообеспеченных семей	В течение года	Социальный педагог
4	Организация летнего отдыха и трудоустройство детей из малообеспеченных семей и опекаемых	Май-август	Социальный педагог
5	Рейды в семьи, состоящие на различных видах учета	В течение года	Социальный педагог кл.рук. 1-11 кл.
6	Вызов на заседания ПМПК, Координационного совета школы	В течение года	Администрация школы
7	Взаимодействие с учреждениями муниципальной системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	В течение года	Администрация школы Социальный педагог

Мероприятия по профессиональной ориентации

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1. Профориентационные мероприятия			
1	Уроки «Основы выбора профессии»	сентябрь-май	Е.А.Филина
2	Уроки «Основы предпринимательства»	сентябрь-май	Е.А.Филина
3	Ориентационные курсы по основам профессий в МУК	сентябрь-май	Кл.руководители
4	Начальная профессиональная подготовка в МУК	сентябрь-май	Кл.руководители 10-11 кл.
5	Размещение профориентационной информации в классных уголках	сентябрь-май	Кл.руководители 8-11 кл.
6	Выпуск тематических буклетов к профессиональным праздникам	сентябрь-май	Педагог-библиотекарь
7	Психологическое тестирование по определению профессиональных интересов и склонностей подростков	ноябрь, март	Педагог-психолог
8	Индивидуальная работа с подростками, состоящими на учете, по профессиональному самоопределению	сентябрь-май	Социальный педагог Кл.руководители
9	Ярмарка учебных мест	октябрь, апрель	Зам. директора по УВР
10	Участие учащихся 9,11 классов в Днях открытых дверей в ссузах и вузах г.Пензы	октябрь-апрель	Кл.руководители
11	Конкурс сочинений «Кем быть?»	ноябрь	Зам. директора по УВР
12	Конкурс сочинений «Мое профессиональное будущее»	март	Зам. директора по УВР
13	Классные часы «Мой выбор» «Рабочие профессии, востребованные на рынке труда» «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны» «В мире профессий» «Профессия моих родителей»	сентябрь-май	Кл.руководители 1-11 кл.
14	Конкурс рисунков «Радуга профессий»	март	Кл.руководители 1-6 кл.
2. Экскурсии на промышленные предприятия и производственные площадки			
1	Экскурсия в МУК	сентябрь, май	Кл.руководители 7-9 кл.

2	Экскурсия в бизнес-инкубатор «Импульс»	сентябрь-май	Кл.руководители 8-11 кл. Е.А.Филина
3	Экскурсия на ПО «Старт»	сентябрь-май	Кл.руководители Е.А.Филина
4	Экскурсия на Никольский стекольный завод	ноябрь	Кл.руководители 3-9 кл.
5	Экскурсия в МАУ «МФЦ»	январь	Кл.руководители 9-11 кл. Е.А.Филина
6	Экскурсия в МП «Каблuchок»	февраль	Кл.руководители 1-4 кл.
7	Экскурсия в Маркетинговый центр ПО «Старт»	март	Кл.руководители 4-11 кл.
8	Экскурсия в ЗАО «Пищекombи-нат»	апрель	Кл.руководители 9-11 кл. Е.А.Филина
9	Экскурсия в почтовое отделение	май	Кл.руководители 1-4 кл.
10	Экскурсия в ТЦ «Цитрон»	май	Кл.руководители 1-4 кл.
11	Экскурсия на фабрику игрушек г.Пенза	май	Кл.руководители 1-4 кл.
3. Профориентационные мероприятия совместно с родителями			
1	Родительское собрание с участием представителей ПГУ «Высшее образование и профессиональное самоопределение старшеклассников»	сентябрь	А.В.Ефименко
2	Родительское собрание с участием специалистов ЦЗН «Профессиональное самоопределение старшеклассников и рынок труда»	март	Зам. директора по ВР
3	Индивидуальное информирование и консультирование по вопросам, связанным с профильным обучением, выбором профессии, ориентационных курсов.	сентябрь-май	Зам. директора по УВР
4	Участие родителей в проведении классных часов «Мамы всякие нужны, мамы всякие важны», «Профессия моих родителей»	сентябрь-май	Кл.руководители 1-11 кл.
5	Помощь родителей в организации экскурсий на предприятия и учреждения, где они работают	сентябрь-май	Кл.руководители 1-11 кл.

Основные задачи образовательной организации на 2024-2025 учебный год.

1. Реализация современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе школы.
2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.
3. Создание для обучающихся комфортной и безопасной образовательной среды.