|  |  |
| --- | --- |
| **МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  **«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №220»** | |
| ПРИНЯТО  Педагогическим советом  МБОУ «СОШ №220»  Протокол № 76/20  «28 » августа 2020 г. | УТВЕРЖДЕНО  Директор МБОУ «СОШ №220»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.В.Ефименко  Приказ № /  « 28 » августа 2020 г. |

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

(ГОС, 10-11 кл.)

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| I. | Пояснительная записка. | 3 |
| 1. | Статус документа | 3 |
| 2. | Структура документа | 3 |
| 3. | Информационная справка | 3 |
| 4. | Приоритетные направления деятельности | 4 |
| 5. | Предполагаемый образовательный результат | 4 |
| 6. | Особенности образовательного процесса | 5 |
| 7. | Модель выпускника, получившего среднее общее образование | 6 |
| 8. | Форма организации учебно - воспитательного процесса | 6 |
| II. | Учебный план среднего общего образования | 7 |
| III. | Программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) | 9 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.
2. Статус документа.

Основная образовательная программа среднего общего образования МУНИЦИПАЛЬ- НОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 220» (далее - МБОУ «СОШ № 220») является нормативно - управленческим документом, характеризует специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса.

Основная образовательная программа разработана в соответствии с 273-ФЗ «Об образо- вании в Российской Федерации», с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реа- лизующих программы общего образования» (с последующими изменениями), нормативными документами в области образования, методическими рекомендациями по разработке образо- вательных программ образовательных учреждений, Уставом МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 220».

1. Структура документа.

Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 220» содержит следующие разделы:

* пояснительную записку;
* учебный план образовательного учреждения;
* образовательные программы учебных курсов, предметов, дисциплин.

1. Информационная справка.

МБОУ «СОШ №220» осуществляет свою деятельность в соответствии правоустанавливающими документами.

Стратегическая цель развития МБОУ «СОШ №220» - совершенствование образова- тельного пространства школы, обеспечивающего качественное образование и оптимальные условия для развития, саморазвития и социального самоопределения учащихся с учётом их возрастного и индивидуально-личностного потенциала.

Миссия школы - воспитание культурного высокообразованного гражданина, ориенти- рованного на саморазвитие и достижение успеха в своей деятельности, ответственного за будущее своей страны.

Она реализуется через обеспечение развития и социализации личности учащихся путем предоставления высокого уровня образовательных услуг, приобщение к ценностям на- циональной и мировой культуры с ориентацией на дальнейшее образование. Дух интеллекта и интеллигентности - вот идеал и главный профессиональный ориентир нашего педагогиче- ского коллектива.

Поставленная цель предполагает решение следующих приоритетных задач:

* Применение прозрачной, объективной системы оценки индивидуальных образовательных достижений учащихся как основы перехода к следующему уровню образования;
* Обеспечение компетентностного подхода, взаимосвязи академических знаний и прак- тических умений;
  + Реализация программы выявления и поддержки одаренных детей;
* Ориентировать систему образования школы на образовательные результаты, связанные с пониманием развития успешной личности как цели и смысла образования.
* Создавать условия для эффективного саморазвития участников образовательного процесса, повышения их личной ответственности за результаты образования и за жизненные достижения;
* Формировать целостную коммуникативную среду, т.е. пространства продуктивного общения и взаимодействия, объединяющего детей и взрослых и обеспечивающего преемственность и методическое единство всей образовательной системы;
* Ориентировать все образовательные проекты и программы школы на формирование коммуникативной компетентности как интегративного личностного ресурса, обеспе- чивающего успешность любой деятельности в социуме.

Важнейшие результаты образования:

* + умение учащегося успешно выстраивать и реализовывать личный жизненный проект в контексте социальной и гражданской ответственности;
  + достижение комплексного социального эффекта: школа не только обучает, но и сти- мулирует, поддерживает конструктивные инициативы, дает возможность выстроить жизнен- ную стратегию при взаимодействии всех участников образовательного процесса.

Программа развития.

Положительная динамика в изменении мотивации субъектов процесса обучения, в реализации механизмов совершенствования и развития образовательной среды школы, в ре- зультатах образовательной деятельности, мониторинг результатов реализации прежней про- граммы развития позволили педагогическому коллективу определить направление Программы развития школы.

В настоящее время школа, располагая образовательным продуктом, востребованным учащимися, общественностью, системой образования, продолжает работу в режиме разви- тия.

1. Приоритетные направления деятельности.

* Повышение качества образовательных услуг, предоставляемых школой, в том числе за счёт совершенствования системы оценки качества образования и освоения современных педагогических технологий.
* Развитие системы выявления, поддержки и развития детской одаренности, основанной на взаимодействии учреждений общего, дополнительного и профессионального образования, организаций культуры, спорта и науки, использовании современных ин- тернет-технологий.
* Совершенствование работы по развитию творческого потенциала педагогических ра- ботников и повышению их статуса.
* Развитие воспитывающей среды в образовательной организации для формирования нравственных, волевых и профессиональных качеств, здорового образа жизни на основе разработки и осуществления общественно значимых социальных проектов.
* Совершенствование системы управления школой на основе эффективного использования и развития государственно-общественного управления.
* Совершенствование здоровьесберегающих технологий, используемых для сохранения здоровья детей. Пропаганда здорового образа жизни.
* Соблюдение нормативно-правовой базы в сфере образования всеми участниками об- разовательного процесса.

1. Предполагаемый образовательный результат. Учащийся, успешно освоивший данную образовательную программу:

* интеллектуально развит, обладает знаниями, отвечающими требованиям государственных образовательных стандартов;
* умеет применить в практической работе теоретические знания, умения, а также само- стоятельно добывать новые знания;
* сформировано ценностное отношение к жизни, свободе, справедливости, гуманности, толерантности;
* владеет разносторонними знаниями, стратегиями поведения, позволяющими ценить и укреплять собственное здоровье; ведет и распространяет здоровый образ жизни, за- нимается спортом;
* умеет адаптироваться к сложным проблемам взрослой жизни;
* имеет сформированное мировоззрение, гражданскую позицию, уважение к истории страны, краю, городу; чувство патриотизма.

1. Особенности образовательного процесса.

МБОУ «СОШ № 220» осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ ступеней общего образования.

III уровень - среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года) - является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение обучающимися общеобразовательных программ данного уровня образования, развитии устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе дифференциации обучения.

Цель:

Выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через создание условий для социального и образовательного самоопределения старшеклассника для получения школьниками качественного современного образования: позволяющего выпускнику занимать осмысленную, активную и деятельную жизненную по- зицию, обеспечивающего становление и развитие личности в её индивидуальности, само- бытности, уникальности, неповторимости.

Задачи:

* обеспечение содержания образования обучающихся с учётом требований общества к вы- пускнику школы;
* обеспечение становление личности, способной к активной деятельности по преобразова- нию действительности, формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
* способствовать всемерному интеллектуальному, эстетическому, нравственному, фи- зическому развитию личности каждого ученика;
* дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения стар- шеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их спо- собностями, склонностями и потребностями, создание условий для интеллектуального, эстетического, нравственного, физического развития личности каждого обучающегося;
* обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессио- нального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Основная образовательная программа среднего общего образования формируется с учё- том особенностей третьего уровня общего образования как фундамента всего последующего обучения. Средняя школа — особый этап в жизни подростка, связанный:

* со структурными изменениями организации и содержания образования, обеспечивающими наибольшую личностную направленность и вариативность образования, его дифференциации и индивидуализации;
* с расширением сферы познавательной деятельности подростка, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
* с принятием и освоением подростком нового образа школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития, подготовка обучающихся к осознанному и ответственному выбору жизненного и профессионального пути;
* с формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителями и сверстниками в учебном процессе;
* с изменением при этом самооценки подростка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
* с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером со- трудничества с взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для старшего школьного возраста (от 15 до 17 лет):

* центральные психологические новообразования, развиваемые на данном уровне об- разования: индивидуальные способности, дарования человека. Формирование на их основе профессионально и социально компетентной, мобильной личности, умеющей делать профессиональный и социальный выбор и нести за него ответственность, сознающую и способную отстаивать свою гражданскую позицию, гражданские права. Необходимым условием развития и социализации учащихся является совершенствование и расширение круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры.
* развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

1. Модель выпускника, получившего среднее общее образование.

Выпускник, получивший среднее общее образование, - это человек, который: освоил все образовательные программы по предметам школьного учебного плана; изучил на повы- шенном уровне учебные программы по предметам, внесенным в учебный план в качестве элективных занятий; освоил содержание программ на достаточном для успешного обучения в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования; овладел основами компьютерной грамотности, программирования, получил начальные навыки технического обслуживания вычислительной техники; ориентируется в методах научного познания; овладел способами образовательной деятельности; у выпускника воспитано ценностное отношение к достижениям человеческой культуры, в том числе к образованию и познанию; знает свои гражданские права и умеет их реализовать, уважает свое и чужое достоинство, собственный труд и труд других людей; готов к самоопределению и продуктивному взаимодействию с людьми; готов к формам и методам обучения, применяемым в учреждениях высшего профессионального образования; умеет осмысленно и ответственно осуществлять выбор собственных действий, контролировать и анализировать их, обладает чувством социальной ответственности; способен к жизненному самоопределению и самореализации, может быстро адаптироваться к различного рода изменениям; ведет здоровый образ жизни; умеет делать выбор и отвечать за свой выбор.

Выпускник, получивший среднее образование: способен выбрать собственную обра- зовательную траекторию с целью дальнейшего профессионального самоопределения, интел- лектуально зрелый, творчески активный, готовый к решению проблемных ситуаций, тре- бующих нестандартных решений, осознавший приоритетность здоровья как высшей ценно- сти в жизни человека, знающий механизмы и способы поддержания здоровья, владеющий приемами и способами оздоровления своего организма. Выпускник школы должен в доста- точной мере обладать ключевыми компетенциями, которые позволили бы ему свободно адаптироваться в современных социально-экономических условиях.

1. Формы организации учебно - воспитательного процесса. Классно-урочная форма работы, возможно применение электронного обучения (с целью предупреждения возникновения эпидемических осложнений в детских коллективах)

Уроки в школе проводятся в соответствии с учебным планом в первой половине дня по утвержденному директором расписанию. Тип и структура урока определяется учителем в соответствии с целями и задачами обучения.

Элективные курсы.

В школе в 2019-2021 учебном году в соответствии с учебным планом педагогами проводятся элективные курсы в 10-11 классах. Основная задача таких занятий - углубление и расширение знаний, развитие способностей и интересов обучающихся, проведение планомерной предпрофильной подготовки и профориентационной работы.

Применяемые образовательные технологии:

* Информационно-коммуникативные технологии;
* Дистанционные образовательные технологии;
* Технология развивающего обучения;
* Технология уровневой дифференциации;
* Проблемное обучение;
* Технология критического мышления;
* Здоровьесберегающие технологии;
* Метод проектов;
* Технология сотрудничества;
* Технология исследовательской деятельности;
* Ролевая игра.

1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

Учебный план МБОУ «СОШ №220» на 2020-2021 учебный год для 11 -х классов разработан на основе регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Пензенской области (приказ Министерства образования Пензенской области № 31/01-07 от 28.01.2009 года), приказа Министерства образования Пензенской области от 28.02.2011 года №113/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 года №3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего»», приказа Министерства образования Пензенской области от 30.08.2011 года №473/01-07 «О внесении изменений в региональный базисный учебный план для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Пензенской области от 19.01.2005 года №3 «Об утверждении регионального базисного учебного плана для образовательных учреждений Пензенской области, реализующих программы общего образования»».

В 11 «А» классе учебный предмет «Математика» изучается на профильном уровне. Предметы «Экономика» и «Право» изучаются в составе предмета «Обществознание».

Учебный план средней школы (11 «А») включает в себя региональный компонент, который представлен следующими предметами:

- 1 час «Экология Пензенского края».

В компоненте образовательного учреждения для 11 «А» определены следующие предметы:

- 1 час «Русский язык»;

- 1 час «Биология»;

- 1 час «Химия»;

- 1 час «Информатика».

Региональный курс «Пензенский край в культуре России» изучается интегрированно с предметом федерального компонента «География». «Основы местного самоуправления», «Технология и региональный рынок» изучаются интегрированно за счет предмета федерального компонента «Обществознание».

В 11 «А» классе 4 часа отводится на элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательскую деятельность. Профилизация на старшей ступени обучения будет обеспечиваться через элективные курсы. Экономическое образование на третьей ступени будет обеспечиваться через учебный курс (федеральный компонент учебного плана) «Обществознание», учебный предмет «Экономика», а также через элективный курс по экономике.

Реализация данного учебного плана предоставляет возможность получения стандарта начального, основного общего, среднего общего образования всеми учащимися, развития познавательной мотивации и интересов обучающихся, позволяет решить основные задачи работы начальной, основной и средней школы, заложить основу формирования учебной деятельности ребенка, универсальных учебных действий, удовлетворить социальный заказ родителей.

Обязательная нагрузка учащихся сохранена. Предельно допустимая нагрузка соответствует рекомендациям учебного плана.

Данный учебный план обеспечен программами, учебниками и педагогическими кадрами.

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

11 «А» класс на 2020-2021 учебный год

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Федеральный компонент** | | |
| **Обязательные учебные предметы на базовом уровне** | | |
| **Инвариантная часть** | **Учебные предметы** | **Количество часов** | |
| **Базовый уровень** | |
| Русский язык | 1 (34) | |
| Литература | 3 (102) | |
| Иностранный язык | 3 (102) | |
| История (история России, всеобщая история) | 2 (68) | |
| Физическая культура | 3 (102) | |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 (68) | |
| Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) | 1 (34) | |
| Астрономия | 1(34) | |
| **Учебные предметы по выбору** | | |
| **Вариативная часть** | **Учебные предметы** | **Количество часов** | |
| **Базовый уровень** | **Профильный уровень** |
| Информатика и ИКТ | 1 (34) |  |
| Физика | 2 (68) |  |
| Химия | 1 (34) |  |
| Биология | 1 (34) |  |
| Математика (алгебра и начала анализа, геометрия) | - | 6 (204) |
| География | 1 (34) |  |
| **Всего** | 28 (952) | |
| **Региональный компонент** (1(34)) | | |
| Экология Пензенского края | 1 (34) | |
| **Компонент образовательного учреждения** (8(272)) | | |
| Русский язык | 1 (34) | |
| Биология | 1(34) | |
| Химия | 1 (34) | |
| Информатика и ИКТ | 1 (34) | |
| **Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность** | 4 (136) | |
| **Итого** | | 37 (1258) | |
| **Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка** | | 37 (1258) | |

1. ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ КУРСОВ, ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН (МОДУЛЕЙ) Программы среднего общего образования МБОУ «СОШ № 220» учебных курсов,

предметов, дисциплин разработаны самостоятельно, что является компетенцией образовательного учреждения на основе соответствующих Примерных программ среднего общего образования.

Приложение 1. ПРОГРАММЫ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 226» УЧЕБНЫХ КУР-

СОВ, ПРЕДМЕТОВ, ДИСЦИПЛИН .

|  |  |
| --- | --- |
| № п/п | Название программы |
| 1. | Программа среднего общего образования по предмету «Русский язык». Базовый уровень |
| 2. | Программа среднего общего образования по литературе. Базовый уровень |
| 3. | Программа среднего общего образования по иностранному языку (английский язык). Базовый уровень |
| 4. | Программа среднего общего образования по истории. Базовый уровень |
| 5. | Программа среднего общего образования по математике (алгебра и начала ана лиза, геометрия). Профильный уровень |
| 6. | Программа среднего общего образования по физической культуре. Базовый уро вень |
| 7. | Программа среднего общего образования по основам безопасности жизнедея тельности Базовый уровень |
| 8. | Программа среднего общего образования по обществознанию (включая эконо мику и право). Базовый уровень |
| 9. | Программа среднего общего образования по физике. Базовый уровень |
| 10. | Программа среднего общего образования по астрономии. Базовый уровень |
| 11. | Программа среднего общего образования по химии. Базовый уровень |
| 12. | Программа среднего общего образования по биологии. Базовый уровень |
| 13. | Программа среднего общего образования по географии. Базовый уровень |
| 14. | Программа среднего общего образования по информатике и ИКТ. Базовый уро вень |
| 15. | Программа среднего общего образования по курсу «Экология Пензенского края». |

# ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 220» ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (базовый уровень)

Пояснительная записка

# Статус документа

Программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 220» по русскому языку составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по русскому языку.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента государственно- го стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стан- дартом.

# Структура документа

Программа по русскому языку представляет собой целостный документ, включающий три раз-

дела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по основным разделам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

Содержание курса русского языка представлено в программе в виде трех тематических блоков, обеспечивающих формирование коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедче- ской), а также культуроведческой компетенций. В реальном учебном процессе формирование ука- занных компетенций должно происходить в тесной взаимосвязи. При этом последовательность изучения тем, включенных в тот или иной блок, в авторских программах может определяться в соответствии с избранной концепцией преподавания русского языка.

# Общая характеристика учебного предмета

Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации яв- ляются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяю- щимся условиям современного мира.

Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуаль- ных и творческих способностей старшеклассника, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и са- мореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в пер- спективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку на базовом уровне, как и на предшествующем этапе, структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в старших классах развиваются и совершенствуются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенно- стям учащихся старшей школы.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции - систематизация знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; совершенствова- ние способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, умения пользоваться различны- ми лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция - осознание языка как формы выражения национальной куль- туры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

В основу программы положена идея личностно ориентированного и когнитивно коммуникативного (сознательно-коммуникатив-ного) обучения русскому языку. Курс ориентиро- ван на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития учащихся старшей школы. Русский язык представлен в примерной программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Каж- дый тематический блок примерной программы включает перечень лингвистических понятий, обо- значающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явле- ний и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изуче- ния данных понятий. Таким образом, примерная программа создает условия для реализации уг- лубления деятельностного подхода к изучению русского языка в старших классах.

На базовом уровне, прежде всего, решаются проблемы, связанные с формированием общей культуры, с развивающими и воспитательными задачами образования, с задачами социализации личности. Таким образом, базовая школа обеспечивает общекультурный уровень человека, спо- собного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

В содержании примерной программы предусматривается интегрированный подход к совер- шенствованию лингвистических и коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свобод- ное овладение русским языком в разных сферах и ситуациях общения.

Данная программа состоит их трех тематических блоков. В первом представлены дидактиче-

ские единицы, обеспечивающие совершенствование навыков речевого общения. Во втором - ди- дактические единицы, которые отражают устройство языка, а также основы культуры речи, эле- ментарные сведения по теории речевого воздействия, то есть целесообразного и оптимального ис- пользования языковых средств и речевых механизмов для достижения целей общения. Это содер- жание обучения является базой для развития речевой компетентности учащихся. В третьем блоке представлены дидактические единицы, отражающие историю и культуру народа и обеспечиваю- щие культурно-исторический компонент курса русского языка в целом.

В учебном процессе указанные блоки неразрывно взаимосвязаны или интегрированы, посколь- ку процессы осознания языковой системы и личный опыт использования языка в определенных условиях, ситуациях общения оказываются неразрывно связанными друг с другом. Именно поэто- му количество часов, выделенных на изучение тематических блоков и включенных в них разделов курса, имеет примерный характер.

**Цели обучения русскому языку на базовом уровне.** Курс русского языка в X-XI классах на- правлен на достижение следующих целей, обеспечивающих реализациюличностно ориентирован- ного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как ду- ховной, нравственнойи культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому
* взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанно- му выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общест- венном явлении; языковой норме и ее разновидностях; нормах речевого поведения в раз- личных сферах общения;
* овладение умениями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оце- нивать их с точки зрения нормативности; различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

# Место предмета учебном плане

Учебный план МБОУ «СОШ № 220» отводит на изучение русского языка в 10 - 11 классах по 2 ч. в неделю, всего 136 ч. Распределение количества часов по годам обучения: 10 класс - 68 ч., 11 класс - 68 ч.

# Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения старшеклассник получает возможность совершенствовать об- щеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой дея- тельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

В процессе изучения русского языка на базовом уровне совершенствуются и развиваются сле- дующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллек- туальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оцени- вание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, из- влекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, само- оценку, самокоррекцию).

# Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки выпускников, кото- рые содержат следующие компоненты: знать/понимать - перечень необходимых для усвоения ка- ждым учащимся знаний; уметь - перечень конкретных умений и навыков по русскому языку, ос- новных видов речевой деятельности; выделена также группа знаний и умений, востребованных в

практической деятельности ученика и его повседневной жизни.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(68 + 68 час)

# СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(24 + 32 час)

Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой дея- тельности. Виды речевого общения: официальное и неофициальное, публичное и непубличное. Речевая ситуация и ее компоненты.

Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.

Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидно- сти научного стиля. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение, аннотация, ре- цензия, реферат, тезисы, конспект, беседа, дискуссия. Совершенствование культуры учебно- научного общения в устной и письменной форме.

Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально- делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме, деловое письмо, объявление. Форма и структура делового документа. Совершенствование культуры официально-делового общения в устной и письменной форме.

Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля.

Овладение культурой публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение це- ли, поиск материала. Композиция публичного выступления. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.

Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи. Невер- бальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи.

Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.

Основные особенности устной и письменной речи. Развитие умений монологической и диало- гической речи в разных сферах общения. Диалог в ситуации межкультурной коммуникации\*

Совершенствование культуры восприятия устной монологической и диалогической речи (ау- дирование).

Культура работы с текстами разных типов, стилей и жанров ( чтение и информационная пере- работка). Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и ха- рактера текста: просмотровое, ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознако- мительно-реферативное и др.

Информационная переработка текстов различных функциональных стилей и жанров. Перевод с родного языка на русский\*.

Овладение речевой культурой использования технических средств коммуникации (телефон, компьютер, электронная почта и др.).

Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного рус- ского языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изо- бразительно-выразительных средств, а также языковых средств других функциональных разно- видностей языка.

# СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ

(38 + 32 час)

Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Русский язык в кругу языков народов России. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.\*

Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, на- родные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго).

Литературный язык и язык художественной литературы.

Понятие о системе языка, его единицах и уровнях, взаимосвязях и отношениях единиц разных уровней языка.

Текст и его место в системе языка и речи.

Особенности фонетической, лексической, грамматической систем русского языка\*.

Культура речи. Понятие о коммуникативной целесообразности, уместности, точности, ясности, чистоте, логичности, последовательности, образности, выразительности речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.

Языковая норма и ее основные особенности. Основные виды языковых норм: орфоэпические, лексические, стилистические и грамматические (морфологические и синтаксические) нормы рус- ского литературного языка.

Орфоэпические (произносительные и акцентологические) нормы. Роль орфоэпии в устном об- щении. Основные нормы современного литературного произношения: произношение

безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некото- рых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов, а также русских имен и отчеств. Нормы ударения в современном русском языке. Допустимые варианты произношения и ударения.

Лексические нормы. Употребление слова в строгом соответствии с его лексическим значением

- важное условие речевого общения. Выбор из синонимического ряда нужного слова с учетом его значения и стилистических свойств.

Грамматические нормы. Нормативное употребление форм слова. Нормативное построение словосочетаний по типу согласования, управления. Правильное употребление предлогов в составе словосочетаний. Правильное построение предложений. Нормативное согласование сказуемого с подлежащим. Правильное построение предложений с обособленными членами, придаточными частями. Синонимия грамматических форм и их стилистические и смысловые возможности.

Орфографические нормы. Разделы русской орфографии и основные принципы написания: 1) правописание морфем; 2) слитные, дефисные и раздельные написания; 3) употребление

1 Основные компоненты Обязательного минимума содержания для школ с русским и для школ с родным (нерусским) языком обучения едины. Специфические для школ с родным (нерусским) языком обучения темы отмечены в программе знаком \*

прописных и строчных букв; 4) правила переноса слов; 5) правила графического сокращения слов. Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации. Разделы русской пунктуации и сис- тема правил, включенных в каждый из них: 1) знаки препинания в конце предложений; 2) знаки препинания внутри простого предложения; 3) знаки препинания между частями сложного пред- ложения; 4) знаки препинания при передаче чужой речи; 5) знаки препинания в связном тексте.

Абзац как пунктуационный знак, передающий смысловое членение текста.

Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию.

Соблюдение норм литературного языка в речевой практике.

Осуществление выбора наиболее точных языковых средств в соответствии со сферами и си- туациями речевого общения.

Оценивание устных и письменных высказываний/текстов с точки зрения языкового оформле- ния, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Использова- ние нормативных словарей русского языка.

Применение орфографических и пунктуационных норм при создании и воспроизведении тек- стов делового, научного и публицистического стилей.

Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

# СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

(6 + 4 час)

Взаимосвязь языка и культуры. Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта; историзмы; фольклорная лексика и фразеология; русские имена. Русские послови- цы и поговорки.

Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов.

Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Взаимообо- гащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Особенности русского ре- чевого этикета\*.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка ученик должен знать/понимать

* связь языка и истории, культуры русского и других народов;
* смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
* основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
* орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-куль- турной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;
* уметь
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точ- ки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуника- тивных задач;
* анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
* проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разно- видностей языка;
* аудирование и чтение
* использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно- реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
* • извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов,
* справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
* говорение и письмо
* создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социаль- нокультурной и деловой сферах общения;
* применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, граммати- ческие нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
* использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного тек- ста;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседнев- ной жизни для:
* осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; при- общения к ценностям национальной и мировой культуры;
* развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятель- ности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собствен- ной речью;
* совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
* самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Специфические требования для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обу-

чения:

* осознавать национальное своеобразие русского и родного языков, различия их фонетиче- ской, лексической и грамматической систем;
* вести диалог в ситуации межкультурной коммуникации;
* переводить с родного языка на русский тексты разных типов.

# ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 220» ПО ЛИТЕРАТУРЕ (базовый уровень)

Пояснительная записка

# Статус документа

Программа среднего общего образования МБОУ СОШ № 220 по литературе составлена на ос- нове Примерной программы среднего общего образования по литературе.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процес- са получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и разви- тия учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, струк- турирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

# Структура документа

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

Программа не распределяет учебный материал по отдельным классам: все содержание литера- турного образования разбито на разделы согласно этапам развития русской литературы, что соот- ветствует принципу построения курса на историко-литературной основе. Программа включает в себя перечень выдающихся произведений художественной литературы с аннотациями к ним. Та- ким образом детализируется обязательный минимум содержания литературного образования: ука- зываются направления изучения творчества писателя, важнейшие аспекты анализа конкретного произведения (раскрывается идейно-художественная доминанта произведения); включаются исто- рико-литературные сведения и теоретико-литературные понятия, помогающие освоению литера- турного материала. Произведения малых эпических жанров и лирические произведения чаще все- го сопровождаются одной общей аннотацией.

Программа структурирована следующим образом:

* Литература первой половины XIX века
* Литература второй половины XIX века.
* Литература первой половины XX века
* Литература второй половины XX века

Произведения литературы народов России и зарубежной литературы изучаются в связи с рус- ской литературой.

Теоретико-литературные понятия предложены в программе, как и в образовательном стандар- те, в виде самостоятельной рубрики, в отдельных случаях включены в аннотации к предлагаемым для изучения произведениям и рассматриваются в процессе изучения конкретных литературных произведений.

# Общая характеристика учебного предмета

Литература - базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллекту- альном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национально- го самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литера- тура эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие

человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на чи- тателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, система- тизирует представления учащихся об историческом развитии литературы, позволяет учащимся глубоко и разносторонне осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Программа среднего общего образования сохраняет преемственность с Примерной програм- мой для основной школы, опирается на традицию изучения художественного произведения как незаменимого источника мыслей и переживаний читателя, как основы эмоционального и интел- лектуального развития личности школьника. Приобщение старшеклассников к богатствам отече- ственной и мировой художественной литературы позволяет формировать духовный облик и нрав- ственные ориентиры молодого поколения, развивать эстетический вкус и литературные способно- сти учащихся, воспитывать любовь и привычку к чтению.

Основными критериями отбора художественных произведений для изучения в школе являются их высокая художественная ценность, гуманистическая направленность, позитивное влияние на личность ученика, соответствие задачам его развития и возрастным особенностям, а также куль- турно-исторические традиции и богатый опыт отечественного образования.

Курс литературы опирается на следующие виды деятельности по освоению содержания худо- жественных произведений и теоретико-литературных понятий:

* Осознанное, творческое чтение художественных произведений разных жанров.
* Выразительное чтение.
* Различные виды пересказа.
* Заучивание наизусть стихотворных текстов.
* Определение принадлежности литературного (фольклорного) текста к тому или иному роду и жанру.
* Анализ текста, выявляющий авторский замысел и различные средства его воплощения; оп- ределение мотивов поступков героев и сущности конфликта.
* Выявление языковых средств художественной образности и определение их роли в раскры- тии идейно-тематического содержания произведения.
* Участие в дискуссии, утверждение и доказательство своей точки зрения с учетом мнения оппонента.
* Подготовка рефератов, докладов; написание сочинений на основе и по мотивам литератур- ных произведений.

Цели

Изучение литературы в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следую- щих целей:

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствова- нию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гумани- стического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры чита- тельского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, историче- ской и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основ- ных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как ху- дожественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, система- тизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

# Место предмета учебном плане

Учебный план МБОУ «СОШ № 220» отводит на изучение литературы в 10 - 11 классах по 3 ч. в неделю, всего 204 ч. Распределение количества часов по годам обучения: 10 класс - 102 ч., 11

класс - 102 ч.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, уни- версальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета "Литература" на этапе среднего (полного) общего образования являются:

* поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого, выделение характерных причинно-следственных связей;
* сравнение, сопоставление, классификация;
* самостоятельное выполнение различных творческих работ;
* способность устно и письменно передавать содержание текста в сжатом или развернутом виде;
* осознанное беглое чтение, проведение информационно-смыслового анализа текста, исполь- зование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* владение монологической и диалогической речью, умение перефразировать мысль, выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, ау- диовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей;
* составление плана, тезисов, конспекта;
* подбор аргументов, формулирование выводов, отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источ- ников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и др. базы данных;
* самостоятельная организация учебной деятельности, владение навыками контроля и оценки своей деятельности, осознанное определение сферы своих интересов и возможностей.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Литература» приведены в разделе «Требования к уровню подго- товки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практико- и личностно ориентированного подходов; освоение уча- щимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, вос- требованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, зна- чимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ** (204 часа)

**Литература XIX века** (102 ч)

Введение (1 час)

Русская литература XIX в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы русской литературы XIX в. (свобода, духовно-нравственные искания человека, обращение к народу в по- исках нравственного идеала, «праведничество», борьба с социальной несправедливостью и угне- тением человека). Художественные открытия русских писателей- классиков.

**Литература первой половины XIX века (10 час)**

Обзор русской литературы первой половины XIX века (10 час)

Россия в первой половине XIX века. Классицизм, сентиментализм, романтизм. Зарождение реализма в русской литературе первой половины XIX века. Национальное самоопределение рус- ской литературы.

А. С. Пушкин (4 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану» (1Х.«И путник усталый на Бога роптал.»), «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»),

«...Вновь я посетил...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Поэт», «Пора, мой друг, пора! покоя сердце просит.», «Из Пиндемонти» (возможен выбор трех других стихотворений).

Художественные открытия Пушкина. "Чувства добрые" в пушкинской лирике, ее гуманизм и философская глубина. "Вечные" темы в творчестве Пушкина (природа, любовь, дружба, творчест- во, общество и человек, свобода и неизбежность, смысл человеческого бытия). Особенности пуш- кинского лирического героя, отражение в стихотворениях поэта духовного мира человека.

Поэма «Медный всадник».

Конфликт личности и государства в поэме. Образ стихии. Образ Евгения и проблема индиви- дуального бунта. Образ Петра. Своеобразие жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина.

Значение творчества Пушкина для русской и мировой культуры.

М. Ю. Лермонтов (3 час) Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Мой демон», «К\*\*\*» («Я не унижусь пред тобою...»), «Нет, я не Байрон, я другой...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Своеобразие художественного мира Лермонтова, развитие в его творчестве пушкинских тра- диций. Темы родины, поэта и поэзии, любви, мотив одиночества в лирике поэта. Романтизм и реа- лизм в творчестве Лермонтова.

Н. В. Гоголь (3 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть “Невский проспект” (возможен выбор другой петербургской повести).

Образ города в повести. Соотношение мечты и действительности. Особенности стиля Н.В. Го- голя, своеобразие его творческой манеры.

Сочинение по произведениям русской литературы первой половины XIX в.

**Литература второй половины XIX века (87 час)**

Обзор русской литературы второй половины XIX века (1 час)

Россия во второй половине XIX века. Общественно-политическая ситуация в стране. Достиже- ния в области науки и культуры. Основные тенденции в развитии реалистической литературы. Журналистика и литературная критика. Аналитический характер русской прозы, её социальная острота и философская глубина. Проблемы судьбы, веры и сомнения, смысла жизни и тайны смерти, нравственного выбора. Идея нравственного самосовершенствования. Универсальность ху- дожественных образов. Традиции и новаторство в русской поэзии. Формирование национального театра. Классическая русская литература и ее мировое признание.

А. Н. Островский (10 час) Жизнь и творчество (обзор). Драма «Гроза».

Семейный и социальный конфликт в драме. Своеобразие конфликта и основные стадии разви- тия действия. Изображение “жестоких нравов” “темного царства”. Образ города Калинова. Кате- рина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народно-поэтическое и религиозное в образе Катерины. Нравственная проблематика пьесы: тема греха, возмездия и покаяния. Смысл названия и символика пьесы. Жанровое своеобразие. Сплав драматического, лирического и траги- ческого в пьесе. Драматургическое мастерство Островского.

Н. А. Добролюбов “Луч света в темном царстве ” . Сочинение по драме А. Н. Островского “Гроза”.

Ф. И. Тютчев (4 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять.»,

«О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать.», «К. Б.» («Я встретил вас - и все былое...») (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «День и ночь», «Последняя любовь», «Эти бедные селенья.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Поэзия Тютчева и литературная традиция. Философский характер и символический подтекст стихотворений Тютчева. Основные темы, мотивы и образы тютчевской лирики. Тема родины. Че- ловек, природа и история в лирике Тютчева. Любовь как стихийное чувство и “поединок роко- вой”. Художественное своеобразие поэзии Тютчева.

А. А. Фет (4 час)

2 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Тре-

бования к уровню подготовки выпускников Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Это утро, радость эта.», «Шепот, робкое дыханье.», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали.», «Еще майская ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Одним толчком согнать ладью живую.», «Заря прощается с землею.», «Еще одно забывчивое слово.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Поэзия Фета и литературная традиция. Фет и теория “чистого искусства”. “Вечные” темы в ли- рике Фета (природа, поэзия, любовь, смерть). Философская проблематика лирики. Художествен- ное своеобразие, особенности поэтического языка, психологизм лирики Фета.

Сочинение по поэзии Ф. И. Тютчева и А. А. Фета И. А. Гончаров (8 час) Жизнь и творчество (обзор).

Роман «Обломов».

История создания и особенности композиции романа. Петербургская “обломовщина”. Глава “Сон Обломова” и ее роль в произведении. Система образов. Прием антитезы в романе. Обломов и Штольц. Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Тема любви в романе. Социальная и нравствен- ная проблематика романа. Роль пейзажа, портрета, интерьера и художественной детали в романе. Обломов в ряду образов мировой литературы (Дон Кихот, Гамлет). Авторская позиция и способы ее выражения в романе. Своеобразие стиля Гончарова.

Сочинение по роману И. А. Гончарова “Обломов”.

И. С. Тургенев (10 час) Жизнь и творчество. Роман «Отцы и дети».

Творческая история романа. Отражение в романе общественно-политической ситуации в Рос- сии. Сюжет, композиция, система образов романа. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта. Черты личности, мировоззрение Базарова. "Отцы" в романе: братья Кирсановы, роди- тели Базарова. Смысл названия. Тема народа в романе. Базаров и его мнимые последователи. “Вечные” темы в романе (природа, любовь, искусство). Смысл финала романа. Авторская позиция и способы ее выражения. Поэтика романа, своеобразие его жанра. “Тайный психологизм”: худо- жественная функция портрета, интерьера, пейзажа; прием умолчания. Базаров в ряду других обра- зов русской литературы.

Полемика вокруг романа. Д. И. Писарев. «Базаров» (фрагменты). Сочинение по роману И. С. Тургенева “Отцы и дети”.

А. К. Толстой (3 час)

Жизнь и творчество (обзор).

«Слеза дрожит в твоем ревнивом взоре...», «Против течения», «Государь ты наш батюшка...» (возможен выбор трех других произведений).

Своеобразие художественного мира Толстого. Основные темы, мотивы и образы поэзии. Взгляд на русскую историю в произведениях Толстого. Влияние фольклорной и романтической традиции.

Н. С. Лесков (4 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Очарованный странник» (возможен выбор другого произведения).

Особенности сюжета повести. Тема дороги и изображение этапов духовного пути личности (смысл странствий главного героя). Образ Ивана Флягина. Тема трагической судьбы талантливого русского человека. Смысл названия повести. Особенности лесковской повествовательной манеры. М. Е. Салтыков-Щедрин (4 час)

Жизнь и творчество (обзор).

«История одного города» (обзор).

Обличение деспотизма, невежества власти, бесправия и покорности народа. Сатирическая ле- топись истории Российского государства. Собирательные образы градоначальников и “глупов- цев”. Образы Органчика и Угрюм-Бурчеева. Тема народа и власти.

Смысл финала “Истории”. Своеобразие сатиры Салтыкова-Щедрина. Приемы сатирического изо- бражения: сарказм, ирония, гипербола, гротеск, алогизм.

Н. А. Некрасов (5 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «В дороге», «Вчерашний день, часу в шестом.», «Мы с тобой бестолковые лю- ди...», «Поэт и гражданин», «Элегия» («Пускай нам говорит изменчивая мода...»), «О Муза! я у двери гроба.» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

«Я не люблю иронии твоей.», «Блажен незлобивый поэт.», «Внимая ужасам войны.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Гражданский пафос поэзии Некрасова, ее основные темы, идеи и образы. Особенности некра- совского лирического героя. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Образ Музы в лирике Не- красова. Судьба поэта-гражданина. Тема народа. Утверждение красоты простого русского челове- ка. Сатирические образы. Решение “вечных” тем в поэзии Некрасова (природа, любовь, смерть). Художественное своеобразие лирики Некрасова, ее связь с народной поэзией. Поэма «Кому на Ру- си жить хорошо».

История создания поэмы, сюжет, жанровое своеобразие поэмы, ее фольклорная основа. Рус- ская жизнь в изображении Некрасова. Система образов поэмы. Образы правдоискателей и “народ- ного заступника” Гриши Добросклонова. Сатирические образы помещиков. Смысл названия по- эмы. Народное представление о счастье. Тема женской доли в поэме. Судьба Матрены Тимофеев- ны, смысл “бабьей притчи”. Тема народного бунта. Образ Савелия, “богатыря святорусского”. Фольклорная основа поэмы. Особенности стиля Некрасова.

Сочинение по творчеству Н. А. Некрасова.

К. Хетагуров (1 час)

(возможен выбор другого писателя, представителя литературы народов России) Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения из сборника «Осетинская лира».

Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н. А. Некрасова. Изо- бражение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки. Специфика ху- дожественной образности в русскоязычных произведениях поэта.

Ф. М. Достоевский (10 час) Жизнь и творчество.

Роман «Преступление и наказание».

Замысел романа и его воплощение. Особенности сюжета и композиции. Своеобразие жанра. Проблематика, система образов романа. Теория Раскольникова и ее развенчание. Раскольников и его “двойники”. Образы “униженных и оскорбленных”. Второстепенные персонажи. Приемы соз- дания образа Петербурга. Образ Сонечки Мармеладовой и проблема нравственного идеала автора. Библейские мотивы и образы в романе. Тема гордости и смирения. Роль внутренних монологов и снов героев в романе. Портрет, пейзаж, интерьер и их художественная функция. Роль эпилога. “Преступление и наказание” как философский роман. Полифонизм романа, столкновение разных “точек зрения”. Проблема нравственного выбора. Смысл названия. Психологизм прозы Достоев- ского. Художественные открытия Достоевского и мировое значение творчества писателя.

Сочинение по роману Ф. М. Достоевского “Преступление и наказание”.

Л. Н. Толстой (15 час) Жизнь и творчество.

Роман-эпопея «Война и мир».

История создания. Жанровое своеобразие романа. Особенности композиции, антитеза как цен- тральный композиционный прием. Система образов в романе и нравственная концепция Толстого, его критерии оценки личности. Путь идейно-нравственных исканий князя Андрея Болконского и Пьера Безухова. Образ Платона Каратаева и авторская концепция “общей жизни”. Изображение светского общества. “Мысль народная” и “мысль семейная” в романе. Семейный уклад жизни Ростовых и Болконских. Наташа Ростова и княжна Марья как любимые героини Толстого. Роль эпилога. Тема войны в романе. Толстовская философия истории. Военные эпизоды

в романе. Шенграбенское и Аустерлицкое сражения и изображение Отечественной войны 1812 г. Бородинское сражение как идейно-композиционный центр романа. Картины партизанской войны, значение образа Тихона Щербатого. Русский солдат в изображении Толстого. Проблема нацио- нального характера. Образы Тушина и Тимохина. Проблема истинного и ложного героизма. Куту-

зов и Наполеон как два нравственных полюса. Москва и Петербург в романе. Психологизм прозы Толстого. Приемы изображения душевного мира героев (“диалектики души”). Роль портрета, пей- зажа, диалогов и внутренних монологов в романе. Смысл названия и поэтика романа-эпопеи. Ху- дожественные открытия Толстого и мировое значение творчества писателя.

Сочинение по роману Л. Н. Толстого “Война и мир”.

А. П. Чехов (8 час) Жизнь и творчество.

Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (указанные рассказы являются обязательными для изучения).

Рассказы: «Палата № 6», «Дом с мезонином» (возможен выбор двух других рассказов). Темы, сюжеты и проблематика чеховских рассказов. Традиция русской классической литературы в ре- шении темы "маленького человека" и ее отражение в прозе Чехова. Тема пошлости и неизменно- сти жизни. Проблема ответственности человека за свою судьбу. Утверждение красоты человече- ских чувств и отношений, творческого труда как основы подлинной жизни. Тема любви в чехов- ской прозе. Психологизм прозы Чехова. Роль художественной детали, лаконизм повествования, чеховский пейзаж, скрытый лиризм, подтекст. Комедия «Вишневый сад».

Особенности сюжета и конфликта пьесы. Система образов. Символический смысл образа виш- невого сада. Тема прошлого, настоящего и будущего России в пьесе. Раневская и Гаев как пред- ставители уходящего в прошлое усадебного быта. Образ Лопахина, Пети Трофимова и Ани. Тип героя-"недотепы". Образы слуг (Яша, Дуняша, Фирс). Роль авторских ремарок в пьесе. Смысл фи- нала. Особенности чеховского диалога. Символический подтекст пьесы. Своеобразие жанра. Но- ваторство Чехова-драматурга. Значение творческого наследия Чехова для мировой литературы и театра.

Сочинение по творчеству А. П. Чехова.

Обзор зарубежной литературы второй половины XIX века (1 час)

Основные тенденции в развитии литературы второй половины XIX века. Поздний романтизм.

Реализм как доминанта литературного процесса. Символизм. Г. де Мопассан (1 час)

(возможен выбор другого зарубежного прозаика) Жизнь и творчество (обзор).

Новелла «Ожерелье» (возможен выбор другого произведения).

Сюжет и композиция новеллы. Система образов. Грустные раздумья автора о человеческом уделе и несправедливости мира. Мечты героев о высоких чувствах и прекрасной жизни. Мастер- ство психологического анализа.

Г. Ибсен (1 час)

(возможен выбор другого зарубежного прозаика) Жизнь и творчество (обзор).

Драма «Кукольный дом» (обзорное изучение) (возможен выбор другого произведения). Осо- бенности конфликта. Социальная и нравственная проблематика произведения. Вопрос о правах женщины в драме. Образ Норы. Особая роль символики в “Кукольном доме”. Своеобразие “драм идей” Ибсена как социально-психологических драм. Художественное наследие Ибсена и мировая драматургия.

А. Рембо (1 час)

(возможен выбор другого зарубежного поэта) Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворение «Пьяный корабль» (возможен выбор другого произведения).

Тема стихийности жизни, полной раскрепощенности и своеволия. Пафос отрицания устояв- шихся норм, сковывающих свободу художника. Символические образы в стихотворении. Особен- ности поэтического языка.

Литература **XX** века (88 час) Введение (1 час)

Русская литература ХХ в. в контексте мировой культуры. Основные темы и проблемы (ответ- ственность человека за свои поступки, человек на войне, тема исторической памяти, человек и ок- ружающая его живая природа). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеа-

ла. Взаимодействие зарубежной, русской литературы и литературы других народов России, отра- жение в них “вечных” проблем бытия.

Литература первой половины XX века (70 час)

Обзор русской литературы первой половины ХХ века (1 час)

Традиции и новаторство в литературе рубежа XIX-ХХ вв. Реализм и модернизм. Трагические события первой половины XX в. и их отражение в русской литературе и литературах других наро- дов России. Конфликт человека и эпохи.

Развитие реалистической литературы, ее основные темы и герои. Советская литература и лите- ратура русской эмиграции. “Социалистический реализм”. Художественная объективность и тен- денциозность в освещении исторических событий. Проблема “художник и власть”.

И. А. Бунин (5 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вечер», «Не устану воспевать вас, звезды!..», «Последний шмель» (возможен выбор трех других стихотворений).

Философичность и тонкий лиризм стихотворений Бунина. Пейзажная лирика поэта. Живопис- ность и лаконизм бунинского поэтического слова. Традиционные темы русской поэзии в лирике Бунина.

Рассказы: «Господин из Сан-Франциско», «Чистый понедельник» (указанные рассказы явля- ются обязательным для изучения).

Рассказы: «Антоновские яблоки», «Темные аллеи» (возможен выбор двух других рассказов). Развитие традиций русской классической литературы в прозе Бунина. Тема угасания "дворян-

ских гнезд" в рассказе “Антоновские яблоки”. Исследование национального характера. “Вечные” темы в рассказах Бунина (счастье и трагедия любви, связь человека с миром природы, вера и па- мять о прошлом). Психологизм бунинской прозы. Принципы создания характера. Роль художест- венной детали. Символика бунинской прозы. Своеобразие художественной манеры Бунина.

Сочинение по творчеству И. А. Бунина А. И. Куприн (3 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Гранатовый браслет» (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие сюжета повести. Споры героев об истинной, бескорыстной любви. Утверждение любви как высшей ценности. Трагизм решения любовной темы в повести. Символический смысл художественных деталей, поэтическое изображение природы. Мастерство психологического ана- лиза. Роль эпиграфа в повести, смысл финала.

М. Г орький (6 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказ «Старуха Изергиль» (возможен выбор другого произведения).

Романтизм ранних рассказов Горького. Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького. Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа.

Пьеса «На дне».

Сотрудничество писателя с Художественным театром. “На дне” как социальнофилософская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников. Проблема духовной ра- зобщенности людей. Образы хозяев ночлежки. Споры о человеке. Три правды в пьесе и их драма- тическое столкновение: правда факта (Бубнов), правда утешительной лжи (Лука), правда веры в человека (Сатин). Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, лите- ратурных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.

Сочинение по творчеству М. Горького.

Обзор зарубежной литературы первой половины XX века (1 час)

Гуманистическая направленность произведений зарубежной литературы XX в. Проблемы са- мопознания, нравственного выбора. Основные направления в литературе первой половины ХХ в. Реализм и модернизм.

Б. Шоу (2 час)

(возможен выбор другого зарубежного прозаика)

Жизнь и творчество (обзор).

Пьеса «Пигмалион» (возможен выбор другого произведения).

Своеобразие конфликта в пьесе. Англия в изображении Шоу. Прием иронии. Парадоксы жизни и человеческих судеб в мире условностей и мнимых ценностей Чеховские традиции в творчестве Шоу.

Г. Аполлинер (1 час)

(возможен выбор другого зарубежного поэта) Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворение «Мост Мирабо» (возможен выбор другого произведения). Непосредственность чувств, характер лирического переживания в поэзии Аполлинера. Музыкальность стиха. Особен- ности ритмики и строфики. Экспериментальная направленность аполлинеровской поэзии.

Обзор русской поэзии конца XIX - начала XX в. (9 час)

И. Ф. Анненский, К. Д. Бальмонт, А. Белый, В. Я. Брюсов, М. А. Волошин, Н. С. Гумилев,

Н. А. Клюев, И. Северянин, Ф. К. Сологуб, В. В. Хлебников, В. Ф. Ходасевич (стихотворения не менее трех авторов по выбору)

Обзор (1 час)

Серебряный век как своеобразный "русский ренессанс". Литературные течения поэзии русско- го модернизма: символизм, акмеизм, футуризм. Поэты, творившие вне литературных течений: И. Ф. Анненский, М. И. Цветаева.

Символизм (1 час)

Истоки русского символизма. Влияние западноевропейской философии и поэзии на творчество русских символистов. Связь с романтизмом. Понимание символа символистами (задача предель- ного расширения значения слова, открытие тайн как цель нового искусства). Конструирование мира в процессе творчества, идея “творимой легенды ”. Музыкальность стиха. "Старшие символи- сты" (В. Я. Брюсов, К. Д. Бальмонт, Ф. К. Сологуб) и "младосимволисты" (А. Белый, А. А. Блок).

В. Я. Брюсов (1 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Сонет к форме», «Юному поэту», «Грядущие гунны» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Брюсова. Своеобразие решения темы поэта и поэзии. Культ формы в лирике Брюсова.

К. Д. Бальмонт (1 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Я мечтою ловил уходящие тени.», «Безглагольность», «Я в этот мир пришел, чтоб видеть солнце...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Основные темы и мотивы поэзии Бальмонта. Музыкальность стиха, изящество образов. Стрем- ление к утонченным способам выражения чувств и мыслей.

1. Белый (1 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Раздумье», «Русь», «Родине» (возможен выбор трех других стихотворений).

Интуитивное постижение действительности. Тема родины, боль и тревога за судьбы России.

Восприятие революционных событий как пришествия нового Мессии. Акмеизм (1 час)

Истоки акмеизма. Программа акмеизма в статье Н. С. Гумилева "Наследие символизма и акме- изм". Утверждение акмеистами красоты земной жизни, возвращение к “прекрасной ясности”, соз- дание зримых образов конкретного мира. Идея поэта-ремесленника.

Н. С. Гумилев (1 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Жираф», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай» (возможен выбор трех других стихотворений).

Героизация действительности в поэзии Гумилева, романтическая традиция в его лирике. Свое- образие лирических сюжетов. Экзотическое, фантастическое и прозаическое в поэзии Гумилева.

Футуризм (1 час)

Манифесты футуризма, их пафос и проблематика. Поэт как миссионер “нового искусства”. Декларация о разрыве с традицией, абсолютизация “самовитого” слова, приоритет формы над со- держанием, вторжение грубой лексики в поэтический язык, неологизмы, эпатаж. Звуковые и гра- фические эксперименты футуристов.

Группы футуристов: эгофутуристы (И. Северянин), кубофутуристы (В. В. Маяковский, В. Хлебников), "Центрифуга" (Б. Л. Пастернак).

И. Северянин (1 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Интродукция», «Эпилог» («Я, гений Игорь-Северянин...»),

«Двусмысленная слава» (возможен выбор трех других стихотворений).

Эмоциональная взволнованность и ироничность поэзии Северянина, оригинальность его сло- вотворчества.

1. В. Хлебников (1 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Заклятие смехом», «Бобэоби пелись губы.», «Еще раз, еще раз...» (возможен выбор трех других стихотворений).

Слово в художественном мире поэзии Хлебникова. Поэтические эксперименты. Хлебников как поэт-философ.

Крестьянская поэзия (1 час)

Продолжение традиций русской реалистической крестьянской поэзии XIX в. в творчестве Н. А. Клюева, С. А. Есенина.

Н. А. Клюев. Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из темных углов...» (возможен выбор трех других стихотворений)

Особое место в литературе начала века крестьянской поэзии. Крестьянская тематика, изобра- жение труда и быта деревни, тема родины, неприятие городской цивилизации. Выражение нацио- нального русского самосознания. Религиозные мотивы.

Сочинение по творчеству поэтов конца XIX - начала ХХ в.

А. А. Блок (6 час) Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека.», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво.» (из цикла «На поле Куликовом»),

«На железной дороге» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Вхожу я в темные храмы.», «О, я хочу безумно жить.», «Скифы» (возможен выбор трех других стихотворений).

Мотивы и образы ранней поэзии, излюбленные символы Блока. Образ Прекрасной Дамы. Ро- мантический мир раннего Блока, музыкальность его стихотворений. Тема города в творчестве Блока. Образы “страшного мира”. Соотношение идеала и действительности в лирике Блока. Тема Родины и основной пафос патриотических стихотворений. Тема исторического пути России в цикле “На поле Куликовом” и стихотворении “Скифы”. Лирический герой поэзии Блока, его эво- люция.

Поэма «Двенадцать».

История создания поэмы, авторский опыт осмысления событий революции. Соотношение кон- кретно-исторического и условно-символического планов в поэме. Сюжет поэмы, ее герои, своеоб- разие композиции. Строфика, интонации, ритмы поэмы, ее основные символы. Образ Христа и многозначность финала поэмы. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме.

Сочинение по творчеству А. А. Блока.

B. В. Маяковский (5 час) Жизнь и творчество.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лилич- ка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения/

Стихотворения: «Нате!», «Разговор с фининспектором о поэзии», «Письмо Татьяне Яковле-

вой» (возможен выбор трех других стихотворений).

Маяковский и футуризм. Дух бунтарства в ранней лирике. Поэт и революция, пафос револю- ционного переустройства мира. Новаторство Маяковского (ритмика, рифма, неологизмы, гипер- боличность, пластика образов, неожиданные метафоры, необычность строфики и графики стиха). Особенности любовной лирики. Тема поэта и поэзии, осмысление проблемы художника и време- ни. Сатирические образы в творчестве Маяковского.

C. А. Есенин (4 час) Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных.», «Мы теперь уходим понемногу.», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая.», «Шаганэ ты моя, Шаганэ.», «Не жалею, не зову, не плачу.», «Русь Советская» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Письмо к женщине», «Собаке Качалова», «Я покинул родимый дом.», «Не- уютная жидкая лунность.» (возможен выбор трех других стихотворений).

Традиции А. С. Пушкина и А.В. Кольцова в есенинской лирике. Тема родины в поэзии Есени- на. Отражение в лирике особой связи природы и человека. Цветопись, сквозные образы лирики Есенина. Светлое и трагическое в поэзии Есенина. Тема быстротечности человеческого бытия в поздней лирике поэта. Народно-песенная основа, музыкальность лирики Есенина.

Сочинение по творчеству В. В. Маяковского и С. А. Есенина.

М. И. Цветаева (3 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано.», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке.»), «Кто создан из камня, кто создан из глины.», «Тоска по родине! Давно.» (указанные сти- хотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Идешь, на меня похожий.», «Куст» (возможен выбор двух других стихотво- рений).

Основные темы творчества Цветаевой. Конфликт быта и бытия, времени и вечности. Поэзия как напряженный монолог-исповедь. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Цветаевой. Своеобразие поэтического стиля.

О. Э. Мандельштам (1 час) Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса.», «За гремучую доблесть грядущих веков.», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез.» (указанные стихотворения явля- ются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Невыразимая печаль», «Tristia» (возможен выбор двух других стихотворе- ний).

Историзм поэтического мышления Мандельштама, ассоциативная манера его письма. Пред- ставление о поэте как хранителе культуры. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама.

А. А. Ахматова (4 час) Жизнь и творчество.

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью.», «Мне ни к че- му одические рати.», «Мне голос был. Он звал утешно.», «Родная земля» (указанные стихотворе- ния являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Я научилась просто, мудро жить.», «Бывает так: какая-то истома.» (возможен выбор двух других стихотворений).

Отражение в лирике Ахматовой глубины человеческих переживаний. Темы любви и искусства. Патриотизм и гражданственность поэзии Ахматовой. Разговорность интонации и музыкальность стиха. Фольклорные и литературные образы и мотивы в лирике Ахматовой.

Поэма «Реквием».

История создания и публикации. Смысл названия поэмы, отражение в ней личной трагедии и народного горя. Библейские мотивы и образы в поэме. Победа исторической памяти над забвени- ем как основной пафос “Реквиема”. Особенности жанра и композиции поэмы, роль эпиграфа, по- священия и эпилога.

Сочинение по творчеству А. А. Ахматовой.

Б. Л. Пастернак (2 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти.», «Гамлет», «Зимняя ночь» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворение: «Снег идет», «Быть знаменитым некрасиво.» (возможен выбор двух других стихотворений).

Поэтическая эволюция Пастернака: от сложности языка к простоте поэтического слова. Тема поэта и поэзии (искусство и ответственность, поэзия и действительность, судьба художника и его роковая обреченность на страдания). Философская глубина лирики Пастернака. Тема человека и природы. Сложность настроения лирического героя. Соединение патетической интонации и разго- ворного языка.

Роман «Доктор Живаго» (обзор).

История создания и публикации романа. Цикл “Стихотворения Юрия Живаго” и его связь с общей проблематикой романа.

М. А. Булгаков (6 часов) Жизнь и творчество.

Роман «Белая гвардия» (для изучения предлагается один из романов - по выбору).

История создания романа. Своеобразие жанра и композиции. Развитие традиций русской клас- сической литературы в романе. Роль эпиграфа. Система образов-персонажей. Образы Города и дома. Эпическая широта, сатирическое начало и лирические раздумья повествователя в романе. Библейские мотивы и образы. Проблема нравственного выбора в романе. Смысл финала романа.

Роман «Мастер и Маргарита» (для изучения предлагается один из романов - по выбору). История создания и публикации романа. Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпи-

графа. Эпическая широта и сатирическое начало в романе. Сочетание реальности и фантастики. Москва и Ершалаим. Образы Воланда и его свиты. Библейские мотивы и образы в романе. Чело- веческое и божественное в облике Иешуа. Фигура Понтия Пилата и тема совести. Проблема нрав- ственного выбора в романе. Изображение любви как высшей духовной ценности. Проблема твор- чества и судьбы художника. Смысл финальной главы романа.

Сочинение по творчеству М. А. Булгакова.

А. П. Платонов (2 час) Жизнь и творчество.

Повесть «Котлован» (возможен выбор другого произведения).

Традиции Салтыкова-Щедрина в прозе Платонова. Высокий пафос и острая сатира в “Котло- ване”. Утопические идеи “общей жизни” как основа сюжета повести. “Непростые” простые герои Платонова. Тема смерти в повести. Самобытность языка и стиля писателя.

М. А. Шолохов (6 час) Жизнь и творчество.

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение).

История создания романа. Широта эпического повествования. Сложность авторской позиции. Система образов в романе. Семья Мелеховых, быт и нравы донского казачества. Глубина пости- жения исторических процессов в романе. Изображение гражданской войны как общенародной трагедии. Тема разрушения семейного и крестьянского укладов. Судьба Григория Мелехова как путь поиска правды жизни. "Вечные" темы в романе: человек и история, война и мир, личность и масса. Утверждение высоких человеческих ценностей. Женские образы. Функция пейзажа в рома- не. Смысл финала. Художественное своеобразие романа. Язык прозы Шолохова.

Сочинение по роману М. А. Шолохова “Тихий Дон”.

Литература второй половины XX века (14 час) Э. Хемингуэй (1 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Старик и море» (возможен выбор другого произведения).

Проблематика повести. Раздумья писателя о человеке, его жизненном пути. Образ рыбака Сан- тьяго. Роль художественной детали и реалистической символики в повести. Своеобразие стиля

Хемингуэя.

Обзор русской литературы второй половины XX века (1 час)

Великая Отечественная война и ее художественное осмысление в русской литературе и лите- ратурах других народов России. Новое понимание русской истории. Влияние «оттепели» 60-х го- дов на развитие литературы. Литературно-художественные журналы, их место в общественном сознании. «Лагерная» тема. «Деревенская» проза. Постановка острых нравственных и социальных проблем (человек и природа, проблема исторической памяти, ответственность человека за свои поступки, человек на войне). Обращение к народному сознанию в поисках нравственного идеала в русской литературе и литературах других народов России.

Поэтические искания. Развитие традиционных тем русской лирики (темы любви, гражданского служения, единства человека и природы).

1. Т. Твардовский (1 час) Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете.», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины.» (указанные стихотворения являются обязательными для изучения).

Стихотворения: «Дробится рваный цоколь монумента...», «О сущем» (возможен выбор двух других стихотворений).

Исповедальный характер лирики Твардовского. Служение народу как ведущий мотив творче- ства поэта. Тема памяти в лирике Твардовского. Роль некрасовской традиции в творчестве поэта.

1. Т. Шаламов (1 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Рассказы: «Последний замер», «Шоковая терапия» (возможен выбор двух других рассказов). История создания книги “Колымских рассказов”. Своеобразие раскрытия “лагерной” темы.

Характер повествования. А. И. Солженицын (2 час)

Жизнь и творчество (обзор).

Повесть «Один день Ивана Денисовича».

Своеобразие раскрытия “лагерной” темы в повести. Проблема русского национального харак- тера в контексте трагической эпохи.

В. М. Шукшин (1 час)

(возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)

Рассказы: «Верую!», «Алеша Бесконвойный» (возможен выбор других произведений). Изо- бражение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской про- зе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

В. В. Быков (1 час)

(возможен выбор другого прозаика второй половины XX века) Повесть «Сотников» (возможен выбор другого произведения).

Нравственная проблематика произведения. Образы Сотникова и Рыбака, две “точки зрения” в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении. Мастерство психологического анализа.

В. Г. Распутин (1 час)

(возможен выбор другого прозаика второй половины XX века)

Повесть «Прощание с Матерой» (возможен выбор другого произведения).

Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и пре- емственности поколений. Образы стариков в повести. Проблема утраты душевной связи человека со своими корнями. Символические образы в повести.

Н. М. Рубцов (1 час)

(возможен выбор другого поэта второй половины XX века)

Стихотворения: «Видения на холме», «Листья осенние» (возможен выбор других стихотворе- ний).

Своеобразие художественного мира Рубцова. Мир русской деревни и картины родной природы в изображении поэта. Переживание утраты старинной жизни. Тревога за настоящее и будущее России. Есенинские традиции в лирике Рубцова.

Р. Гамзатов (1 час)

(возможен выбор другого писателя, представляющего литературу народов России) Жизнь и творчество (обзор).

Стихотворения: «Журавли», «В горах джигиты ссорились, бывало...» (возможен выбор других стихотворений).

Проникновенное звучание темы родины в лирике Гамзатова. Прием параллелизма. Соотношение национального и общечеловеческого в творчестве Гамзатова.

И. А. Бродский (1 час)

(возможен выбор другого поэта второй половины XX века)

Стихотворения: «Воротишься на родину. Ну что ж.», «Сонет» («Как жаль, что тем, чем стало для меня.») (возможен выбор других стихотворений).

Своеобразие поэтического мышления и языка Бродского. Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии. Неприятие абсурдного мира и тема одиночества человека в “засе- ленном пространстве”.

Б. Ш. Окуджава (1 час) (возможен выбор другого поэта второй половины XX века)

Стихотворения: «Полночный троллейбус», «Живописцы» (возможен выбор других стихотво- рений).Особенности «бардовской» поэзии 60-х годов. Арбат как художественная Вселенная, воплощение жизни обычных людей в поэзии Окуджавы. Обращение к романтической традиции. Жанровое своеобразие песен Окуджавы.

А. В. Вампилов (1 час)

(возможен выбор другого драматурга второй половины XX века)

Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние пуб- ликации в журналах, отмеченные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.

Сочинение по русской литературе второй половины ХХ в. ОСНОВНЫЕ ТЕОРЕТИКО-ЛИТЕРАТУРНЫЕ ПОНЯТИЯ

* Художественная литература как искусство слова.
* Художественный образ.
* Содержание и форма.
* Художественный вымысел. Фантастика.
* Историко-литературный процесс. Литературные направления и течения: классицизм, сенти- ментализм, романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм). Основные факты жизни и творчества выдающихся русских писателей Х1Х-ХХ веков.
* Литературные роды: эпос, лирика, драма. Жанры литературы: роман, роман-эпопея, повесть, рассказ, очерк, притча; поэма, баллада; лирическое стихотворение, элегия, послание, эпиграм- ма, ода, сонет; комедия, трагедия, драма.
* Авторская позиция. Тема. Идея. Проблематика. Сюжет. Композиция. Стадии развития дейст- вия: экспозиция, завязка, кульминация, развязка, эпилог. Лирическое отступление. Конфликт. Автор-повествователь. Образ автора. Персонаж. Характер. Тип. Лирический герой. Система образов.
* Деталь. Символ.
* Психологизм. Народность. Историзм.
* Трагическое и комическое. Сатира, юмор, ирония, сарказм. Гротеск.
* Язык художественного произведения. Изобразительно-выразительные средства в художест- венном произведении: сравнение, эпитет, метафора, метонимия. Гипербола. Аллегория.
* Стиль.
* Проза и поэзия. Системы стихосложения. Стихотворные размеры: хорей, ямб, дактиль, амфиб-

рахий, анапест. Ритм. Рифма. Строфа.

* Литературная критика.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

* образную природу словесного искусства;
* содержание изученных литературных произведений;
* основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
* основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
* основные теоретико-литературные понятия;
* уметь
* воспроизводить содержание литературного произведения;
* анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная де- таль); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблемати- кой произведения;
* соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать кон- кретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведе- ние с литературным направлением эпохи;
* определять род и жанр произведения;
* сопоставлять литературные произведения;
* выявлять авторскую позицию;
* выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литератур- ного произношения;
* аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
* писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

# ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 220»

**ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ (базовый уровень)**

Пояснительная записка

# Статус документа

Программа среднего общего образования МБОУ « СОШ № 220» по английскому языку составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по английскому языку.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по темам курса и последовательность изучения тем и языкового ма- териала с учетом логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся, межпредметных и внутрипредметных связей.

Программа реализует три основные функции:

* информационно-методическую;
* организационно-планирующую;
* контролирующую.

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам учебновоспитательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии образования, воспитания и развития школьников средствами учебного предмета, о специфике каждого этапа обучения.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, опреде- ление количественных и качественных характеристик учебного материала и уровня подготовки учащихся по английскому языку на каждом этапе.

Контролирующая функция заключается в том, что программа, задавая требования к содержа- нию речи, коммуникативным умениям, к отбору языкового материала и к уровню обученности школьников на каждом этапе обучения, может служить основой для сравнения полученных в ходе контроля результатов.

# Структура документа

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

# Общая характеристика учебного предмета

Английский язык входит в общеобразовательную область «Филология». Язык является важ- нейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуника- ции (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки.

Основное назначение английского языка состоит в формировании коммуникативной компе- тенции, т.е. способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и

межкультурное общение с носителями языка.

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

* межпредметностью (содержанием речи на английском языке могут быть сведения из разных областей знания, например, литературы, искусства, истории, географии, математики и др.);
* многоуровневостью (с одной стороны необходимо овладение различными языковыми средст- вами, соотносящимися с аспектами языка: лексическим, грамматическим, фонетическим, с другой
* умениями в четырех видах речевой деятельности);

- полифункциональностью (может выступать как цель обучения и как средство приоб- ретения сведений в самых различных областях знания).

Являясь существенным элементом культуры народа - носителя данного языка и средством пе- редачи ее другим, английский язык способствует формированию у школьников целостной карти- ны мира. Владение английским языком повышает уровень гуманитарного образования школьни- ков, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно ме- няющегося поликультурного, полиязычного мира.

Английский язык расширяет лингвистический кругозор учащихся, способствует формирова- нию культуры общения, содействует общему речевому развитию учащихся. В этом проявляется взаимодействие всех языковых учебных предметов, способствующих формированию основ фило- логического образования школьников.

Данная программа нацелена на реализацию личностно-ориентированного, коммуникативно- когнитивного, социокультурного деятельностного подхода к обучению английским языком.

В качестве интегративной цели обучения рассматривается формирование иноязычной комму- никативной компетенции, то есть способности и реальной готовности школьников осуществлять иноязычное общения и добиваться взаимопонимания с носителями английского языка, а также развитие и воспитание школьников средствами учебного предмета.

Личностно-ориентированный подход, ставящий в центр учебно-воспитательного процесса личность ученика, учет его способностей, возможностей и склонностей, предполагает особый ак- цент на социокультурной составляющей иноязычной коммуникативной компетенции. Это должно обеспечить культуроведческую направленность обучения, приобщение школьников к культуре стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение ее пред- ставить средствами английского языка, включение школьников в диалог культур.

Обучение иностранному языку (английскому) в старшей школе должно обеспечивать преемст- венность с подготовкой учащихся в основной школе. К моменту окончания основной школы уча- щиеся достигают допорогового уровня (А2) коммуникативного владения иностранным языком в основных видах речевой деятельности (говорении, письме, чтении и аудировании), который дает им возможность продолжать языковое образование на старшем уровне в полной средней школе, используя английский язык как инструмент общения и познания. В 8-9 классах учащиеся уже при- обрели некоторый опыт выполнения иноязычных проектов, а также других видов работ творче- ского характера, который позволяет на старшем уровне выполнять иноязычные проекты меж- предметной направленности и стимулирует их к интенсивному использованию иноязычных Ин- тернет-ресурсов для социокультурного освоения современного мира и социальной адаптации в нем.

Степень сформированности речевых, учебно-познавательных и общекультурных умений у школьников в 10-11 классах на базовом уровне изучения английского языка создает реальные предпосылки для учета конкретных потребностей школьников в его использовании при изучении

других щкольных предметов, а также в самообразовательных целях в интересующих их областях знаний и сферах человеческой деятельности (включая и их профессиональные ориентации и наме- рения). В связи с этим возрастает важность межпредметных связей английского языка с другими школьными предметами.

К завершению обучения в старшей школе на базовом уровне планируется достижение учащи- мися уровня общеевропейского порогового уровня (В-1) подготовки по английскому языку. Цели Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных ви- дах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме); умений планировать свое речевое поведение;

языковая компетенция - систематизация ранее изученного материала; овладение новыми язы- ковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в со- ответствии c темами, сферами и ситуациями общения: увеличение объема используемых лексиче- ских единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

социокультурная компетенция -увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое по- ведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в услови- ях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позво- ляющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетво- рять с его помощью познавательные интересы в других областях знаний.

развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изуче- нию иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию ино- странного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собст- венной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению учащихся в от- ношении их будущей профессии; их социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

# Место предмета учебном плане

Учебный план МБОУ «СОШ № 220» отводит на изучение английского языка в 10 - 11 классах по 3 ч. в неделю, всего 204 часа. Распределение количества часов по годам обучения: 10 класс - 102 ч, 11 класс - 102ч.

# Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает развитие у учащихся учебных умений, связанных с приемами само- стоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, ориентироваться в письменном и аудиотексте на английском языке, обобщать информацию, выделять ее из различных источников; а также развитие специаль- ных учебных умений: использовать выборочный перевод для достижения понимания текста; ин- терпретировать языковые средства, отражающие особенности культуры англоязычных стран; уча- ствовать в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Ин- тернета.

# Результаты обучения

Результаты обучения английскому языку в 10-11 классах изложены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования на- правлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного, коммуникативно- когнитивного и социокультурного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практиче- ской деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивают и воспроизводят учащиеся.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в

том числе творческой: расспрашивать, объяснять, изучать, описывать, сравнивать, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации, ориентироваться в не- сложном иноязычном тексте, делать краткие сообщения на английском языке.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и наце- ленные на решение разнообразных жизненных задач.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ** (204 часа)

Предметное содержание речи Социально-бытовая сфера.

Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

(62 ч).

Социально-культурная сфера.

Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам.

Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания тури- стов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс. (93

ч.).

Учебно-трудовая сфера.

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Пробле- мы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в совре- менном мире. (49 ч.).

Речевые умения Говорение Диалогическая речь.

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах - расспро- сах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах сме- шанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тема- тических ситуациях официального и неофициального повседневного общения. Развитие умений:

* + участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
  + осуществлять запрос информации,
  + обращаться за разъяснениями,
* выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме. Объем диалогов - до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь.

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиден- ным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Развитие умений:

* + делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;
  + кратко передавать содержание полученной информации;
* рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
  + рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;
* описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка. Объем монологического высказывания - до 12-15 фраз.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) выска- зываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотек- стов различных жанров и длительности звучания до 3-х минут:

* понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогиче- ского характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
* выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
* относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений:

* + отделять главную информацию от второстепенной;
  + выявлять наиболее значимые факты;
* определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую ин- формацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания ( с учетом межпредметных связей):

* ознакомительного чтения-с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно- познавательного характера;
* изучающего чтения- с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
* просмотрового/поискового чтения-с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений:

* + выделять основные факты;
  + отделять главную информацию от второстепенной;
  + предвосхищать возможные события/факты;
  + раскрывать причинно- следственные связи между фактами;
  + понимать аргументацию;
  + извлекать необходимую/интересующую информацию;
  + определять свое отношение к прочианному. Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы уст- ного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

Развитие умений:

* + расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
* рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства;
  + описывать свои планы на будущее. Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, ис- пользовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выде- ления, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устноречевого общения; мимику, жесты.

Учебно-познавательные умения

Дальнейшее развитие общеучебных умений, связанных с приемами самостоятельного приоб- ретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный (толковый) словари и другую справоч- ную литературу, в том числе лингвострановедческую, ориентироваться в письменном и аудиотек- сте на английском языке, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на английском языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения по- нимания текста на английском языке.

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений происходит за счет углубления:

* + социокультурных знаний о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях соци- ально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в иноязычной среде (включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а так- же этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях

официального и неофициального характера;

* + межпредметных знаний о культурном наследии страны/стран, говорящих на английском язы- ке, об условиях жизни разных слоев общества в ней / них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях стран.

Дальнейшее развитие социокультурных умений:

* + использовать необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия/несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других;
  + использовать необходимые языковые средства, с помощью которых возможно представить родную страну и культуру в иноязычной среде, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;
  + использовать формулы речевого этикета в рамках стандартных ситуаций общения.

# ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

Графика и орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языко- вому материалу, входящему в лексико- грамматический минимум базового уровня.

Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах; ритмико- интонационных навыков оформления различных типов предложений.

Лексическая сторона речи Систематизация лексических единиц, изученных в 5 -9 классах; ов- ладение лексическими средствами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации устного и письменного общения. Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 лексических единиц.

Расширение потенциального словаря за счет овладения интернациональной лексикой, новыми значениями известных слов и новых слов, образованных на основе продуктивных способов слово- образования. Развитие навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслу- живающих ситуации в рамках тематики основной и старшей школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры англоя- зычных стран; навыков использования словарей.

Грамматическая сторона речи

Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецеп- тивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенно- го в основной школе.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуни- кативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложноподчиненных пред- ложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, мало- вероятных, невероятных: Conditional I, II, III.

28

Формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish..(I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ., It’s time you did smth.

Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее упот- ребительных временных формах действительного залога Present Simple, Future Simple и Past Sim- ple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих фор- мах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

Знание признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функ-

ций.

Формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

Совершенствование навыков употребления определенного/ неопределенного / нулевого артик- лей; имен существительных в единственном и множественном числе (в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, ука- зательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и на- речий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количе- ственных и порядковых числительных.

Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навы- ков их употребления: предлоги во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, fi- nally, at last, in the end, however, etc.).

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения английского языка на базовом уровне ученик должен знать /понимать

* значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соот- ветствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик- клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
* значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, нелич- ные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
* страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой куль- туре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера.

уметь

говорение

* вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсу- ждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая пра- вила речевого этикета;
* рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

* относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стан- дартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необ- ходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, про- гноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данном уровне обучения;

чтение

* читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно- популярные, прагматические - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучаю- щее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

* писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, приня- той в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
* получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), не- обходимых в образовательных и самообразовательных целях;
* расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
* изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; оз- накомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

# ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Оборудование должно не только обеспечивать наглядность процесса обучения, но и с помо- щью мультимедийных средств, аудио- и видеоматериалов создавать новую образовательную сре- ду. Для перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково- исследовательским видам деятельности, развития умения работать с разными типами информации и ее источниками требуются:

* комплекты печатных пособий;
* компьютер, мультимедийный проектор, экран;
* средства телекоммуникации;
* электронные учебники по английскому языку;
* мультимедийные обучающие программы по английскому языку;

В то же время требования к оснащенности учебного процесса должны предполагать и тради- ционные средства обучения: аудио-центр (аудиомагнитофон), классная доска с магнитной поверх- ностью и набором приспособлений для крепления постеров и таблиц, двуязычные словари, карты на английском языке; карты стран изучаемого языка, таблицы, книги для чтения на английском языке, комплекты печатных пособий, аудиозаписи к УМК, которые используются для изучения английского языка, книги для учителя (методические рекомендации к УМК).

# ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 220»

**ПО ИСТОРИИ (базовый уровень)**

Пояснительная записка

# Статус документа

Программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 220» по истории составлена на ос- нове Примерной программы среднего общего образования по истории.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента государственно- го стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития

учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения истории, которые оп- ределены стандартом.

Структура программ полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основ- ного общего образования по истории и, по сути, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структури- рование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации уча- щихся.

# Структура документа

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

# Общая характеристика учебного предмета

Историческое образование на уровне среднего общего образования способствует формирова- нию систематизованных знаний об историческом прошлом, обогащению социального опыта уча- щихся при изучении и обсуждении исторически возникших форм человеческого взаимодействия. Ключевую роль играет развитие способности учащихся к пониманию исторической логики обще- ственных процессов, специфики возникновения и развития различных мировоззренческих, ценно- стно-мотивационных, социальных систем. Тем самым, историческое образование приобретает

особую роль в процессе самоидентификации подростка, осознания им себя как представителя ис- торически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества.

Обеспечивается возможность критического восприятия учащимися окружающей социальной реальности, определения собственной позиции по отношению к различным явлениям обществен- ной жизни, осознанного моделирования собственных действий в тех или иных ситуациях.

Развивающий потенциал системы исторического образования на уровне среднего общего обра- зования связан с переходом от изучения фактов к их осмыслению и сравнительноисторическому анализу, а на этой основе - к развитию исторического мышления учащихся. Особое значение при- дается развитию навыков поиска информации, работы с ее различными типами, объяснения и оце- нивания исторических фактов и явлений, определению учащимися собственного отношения к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории. Таким обра- зом, критерий качества исторического образования в полной средней школе связан не с усвоением все большего количества информации и способностью воспроизводить изученный материал, а с овладением навыками анализа, объяснения, оценки исторических явлений, развитием их комму- никативной культуры учащихся.

Особенностью курса истории, изучаемого на уровне среднего общего образования на базовом уровне, является его общеобязательный статус, независимость от задач профилизации образова- ния и организации довузовской подготовки учащихся. Изучение истории на базовом уровне на- правлено на более глубокое ознакомление учащихся с социокультурным опытом человечества, исторически сложившимися мировоззренческими системами, ролью России во всемирно- историческом процессе, формирование у учащихся способности понимать историческую обуслов- ленность явлений и процессов современного мира. Тем самым, базовый уровень можно рассмат- ривать как инвариантный компонент исторического образования на уровне среднего общего обра- зования, связанный с приоритетными воспитательными задачами учебного процесса.

Основные содержательные линии примерной программы базового уровня исторического обра- зования на уровне среднего общего образования реализуются в рамках двух курсов - «Истории России» и «Всеобщей истории». Предполагается их синхронно-параллельное изучение с возмож- ностью интеграции некоторых тем из состава обоих курсов. Изучение каждого из этих курсов ос- новывается на проблемно-хронологическом подходе с приоритетом учебного материала, связан- ного с воспитательными и развивающими задачами, важного с точки зрения социализации школь- ника, приобретения им общественно значимых знаний, умений, навыков.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная про- грамма устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного време- ни для X-XI классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Объем учебного времени (феде- ральный | Разделы примерной программы | | Резерв учебного времени |
|  | компонент) | История России | Всеобщая история |  |
| X  классы | 68 ч | История России (с древ- нейших времен до середи- ны XIX в.) - не менее 36 ч | Всеобщая история (с древ- нейших времен до середины XIX в.) - не менее 24 ч | 8 ч |
| XI  классы | 68 ч | История России (вторая половина XIX в. - начало XXI вв.) - не менее 36 ч | Всеобщая история (вторая половина XIX в. - начало XXI вв.) - не менее 24 ч | 8 ч |

Реализация программы исторического образования базового уровня на уровне среднего общего образования предполагает определенную специфику межпредметных связей. «История» входит в состав предметов, определенных базисным учебным планом как обязательные. Тем самым, пред- полагается изучение курса истории учащимися, получающими углубленную подготовку в рамках самых различных профилей. С этой точки зрения, важно использовать резерв свободного учебного времени, установленный примерной программой, для привлечения дополнительного материала, сопряженного с тематикой того или иного конкретного профиля. Так, например, в рамках соци-

ально-экономического профиля в базовом курсе истории может быть акцентирована особая со- держательная линия «История экономики», в рамках естественнонаучных профилей - особая со- держательная линия «История науки и техники» и т.д. Кроме того, с учетом небольшого объема учебного времени, отведенного на изучение истории на базовом уровне, принципиально важны межпредметные связи с курсом обществоведения. Предполагается не только использование уча- щимися понятийного аппарата, усвоенного в рамках обществоведческого курса, но и тесная взаи- мосвязь обоих предметов в формировании и развитии умений и навыков, важных для познава- тельной, информационно-коммуникативной, рефлексивной деятельности учащихся.

# Цели

Изучение истории на уровне среднего общего образования на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* + воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религи- озных, этнонациональных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических док- трин;
  + развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов совре- менного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соот- носить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
  + освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
  + овладение умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа историче- ской информации;
  + формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки истори- ческих событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

# Место предмета учебном плане

Учебный план МБОУ «СОШ № 220» отводит на изучение истории в 10 - 11 классах по 2 ч. в неделю, всего 136 ч. Распределение количества часов по годам обучения: 10 класс - 68 ч, 11 класс - 68 ч.

# Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и на- выков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Для исторического обра- зования приоритетным можно считать развитие умения самостоятельно и мотивированно органи- зовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки резуль- тата), использовать элементы причинно-следственного и структурно-функционального анализа, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

Большую значимость на этом уровне исторического образования приобретает информационно- коммуникативная деятельность учащихся, в рамках которой развиваются умения и навыки поиска нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, извлечения необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделения основной информации от второстепенной, кри- тического оценивания достоверности полученной информации, передачи содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно), перевода информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбора знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Учащиеся должны уметь развер- нуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от про- тивного), объяснять изученные положения на самостоятельно подобранных конкретных примерах, владеть основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полеми- ка), следовать этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

С учетом специфики целей и содержания предвузовской подготовки существенно возрастают требования к рефлексивной деятельности учащихся, в том числе к объективному оцениванию сво- их учебных достижений, поведения, черт своей личности, способности и готовности учитывать

мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке, понимать ценность образования как средства развития культуры личности.

Историческое образование играет важную роль в формировании умения формулировать свои мировоззренческие взгляды, осознанно определять свою национальную, социальную, конфессио- нальную принадлежность, собственное отношение к явлениям современной жизни, свою граждан- скую позицию.

# Результаты обучения

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подго- товки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; овладение учащимися зна- ниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с уче- том двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образо- вания - курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информа- ции, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по- вседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззрен- ческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непо- средственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явле- ниям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ** (136 ч.)

История как наука (2 ч)

История в системе гуманитарных наук. Основные концепции исторического развития челове- чества: историко-культурологические (цивилизационные) теории, формационная теория, теория модернизации3.

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ** Древнейшая история человечества (2 ч)

Современные научные концепции происхождения человека и общества. Природное и социаль- ное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Расселение древнейшего челове- чества. Формирование рас и языковых семей. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Родоплеменные отношения.

Цивилизации Древнего мира и Средневековья (10 ч)

Архаичные цивилизации. Особенности материальной культуры. Развитие государственности и форм социальной организации. Мифологическая картина мира. Возникновение письменности и накопление знаний.

Цивилизации Древнего Востока. Формирование индо-буддийской и китайско- конфуцианской цивилизаций.

Социальные нормы и духовные ценности в древнеиндийском и древнекитайском обществе.

Возникновение религиозной картины мира. Философское наследие Древнего Востока.

Античные цивилизации Средиземноморья. Полисная политико-правовая организация и соци- альная структура.

Демократия и тирания. Римская республика и империя. Римское право. Мифологическая кар- тина мира и формирование научной формы мышления в античном обществе. Философское насле- дие Древней Греции и Рима.

Становление иудео-христианской духовной традиции, ее религиозно-мировоззренческие осо-

бенности. Ранняя христианская церковь.

Возникновение исламской цивилизации. Социальные нормы и мотивы общественного поведе- ния человека в исламском обществе. Социокультурные особенности арабского и тюркского обще- ства. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе. Складывание западноевропейского иво- сточноевропейского регионов цивилизационного развития. Социокультурное и политическое влияние Византии.

Особенности социальной этики, отношения к труду и собственности, правовой культуры, ду- ховных ценностей в католической и православной традициях.

3 Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в тре- бования к уровню подготовки выпускников.

Становление и развитие сословно-корпоративного строя в европейском средневековом обще- стве. Феодализм как система социальной организации и властных отношений. Образование цен- трализованных государств. Роль церкви в европейском обществе. Культурное и философское на- следие европейского Средневековья.

Традиционное (аграрное) общество на Западе и Востоке: особенности социальной структуры, экономической жизни, политических отношений. Динамика развития европейской средневековой цивилизации. Социально-политический, религиозный, демографический кризис европейского тра- диционного общества в XIV-XV вв.

Предпосылки модернизации.

Новое время: эпоха модернизации (10 ч)

Понятие «Новое время». Модернизация как процесс перехода от традиционного (аграрного) к индустриальному обществу.

Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формиро- вание нового пространственного восприятия мира.

Усиление роли техногенных факторов общественного развития в ходе модернизации. Торго- вый и мануфактурный капитализм. Внутренняя колонизация. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации. Становление протестантской политической культуры и социальной этики. Конфессиональный раскол европейского общества.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму - эволюция европейской государст- венности.

Возникновение концепции государственного суверенитета. Буржуазные революции XVII- XIX вв. Идеология

Просвещения. Конституционализм. Становление гражданского общества. Возникновение идеологических доктрин либерализма, консерватизма, социализма, анархизма. Марксизм и рабо- чее революционное движение. Национализм и его влияние на общественно-политическую жизнь в странах Европы.

Технический прогресс в Новое время. Развитие капиталистических отношений. Промышлен- ный переворот.

Капитализм свободной конкуренции. Циклический характер развития рыночной экономики. Классовая социальная структура общества в XIX в. Буржуа и пролетарии. Эволюция традицион- ных социальных групп в индустриальном обществе. «Эшелоны» модернизации как различные мо- дели перехода от традиционного к индустриальному обществу.

Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира в XVII-XIX вв. Культурное наследие Нового времени.

Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв. Зарождение международного права. Роль геополитических факторов в международных отношениях Нового времени. Колониальный раздел мира.

Традиционные общества Востока в условиях европейской колониальной экспансии.

От Новой к Новейшей истории: пути развития индустриального общества (17ч)

Основные направления научно-технического прогресса: от технической революции конца XIX в. к научно-технической революции ХХ в. Монополистический капитализм и противоречия его развития. Переход к смешанной экономике в середине ХХ в. «Государство благосостояния». Эво-

люция собственности, трудовых отношений и предпринимательства во второй половине XIX

в. - середине ХХ в. Изменение социальной структуры индустриального общества. «Общество по- требления» и причины его кризиса в конце 1960-х гг.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития.

Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Формирование соци- ального правового государства. Изменение принципов конституционного строительства. Демокра- тизация общественно-политической жизни. Протестные формы общественных движений.

Эволюция коммунистического движения на Западе. «Новые левые». Молодежное, антивоенное, экологическое, феминисткое движения. Проблема политического терроризма.

Предпосылки системного (экономического, социально-психологического, идеологического) кризиса индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в ХХ в.: дискуссии о «догоняющем развитии» и «особом пути».

Дискуссия об исторической природе тоталитаризма и авторитаризма Новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тота- литарного типа. Фашизм. Национал-социализм. Особенности государственно-корпоративных (фашистских) и партократических тоталитарных режимов, их политики в области государственно- правового строительства, социальных и экономических отношений, культуры.

Формирование и развитие мировой системы социализма. Тоталитарные и авторитарные черты

«реального социализма». Попытки демократизации социалистического строя.

«Новые индустриальные страны» (НИС) Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: эконо- мические реформы, авторитаризм и демократия в политической жизни. Национально- освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в последней трети XIX - сере- дине ХХ вв.

Мировые войны в истории человечества: экономические, политические, социально- психологические и демографические причины и последствия. Складывание международно- правовой системы. Лига наций и ООН.

Развертывание интеграционных процессов в Европе. «Биполярная» модель международных отношений в период «холодной войны».

Духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной кар- тины мира.

Модернизм - изменение мировоззренческих и эстетических основ художественного творчест- ва. Реализм в художественном творчестве ХХ в. Феномен контркультуры. Нарастание технокра- тизма и иррационализма в массовом сознании.

Человечество на этапе перехода к информационному обществу (9 ч)

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная револю- ция конца ХХ в.

Становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информацион- ном обществе.

Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв. Интернационализация экономи- ки и формирование единого информационного пространства. Особенности современных социаль- но-экономических процессов в странах Запада и Востока. Проблема «мирового Юга».

Система международных отношений на рубеже XX-XXI вв. Распад «биполярной» модели ме- ждународных отношений и становление новой структуры миропорядка. Интеграционные и дезин- теграционные процессы в мире после окончания «холодной войны». Европейский Союз. Кризис международно-правовой системы и проблема национального суверенитета. Локальные конфликты в современном мире.

Особенности развития политической идеологии и представительной демократии на рубеже XX-XXI вв. Роль политических технологий в информационном обществе. Мировоззренческие ос- новы «неоконсервативной революции». Современная социал-демократическая и либеральная идеология. Попытки формирования идеологии «третьего пути». Антиглобализм. Религия и цер-

ковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фун- даментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира.

Мировоззренческие основы постмодернизма. Культура хай-тека. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

**ИСТОРИЯ РОССИИ** История России - часть всемирной истории (2 ч)

Особенности становления и развития российской цивилизации. Роль и место России в мировом развитии: история и современность. Источники по истории Отечества.

Народы и древнейшие государства на территории России (4 ч)

Природно-климатические факторы и особенности освоения территории Восточной Европы и Севера Евразии. Стоянки каменного века. Переход от присваивающего хозяйства к производяще- му. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Великое переселение народов и его влияние на формирование праславянского этноса. Место славян среди индоевропейцев. Восточнославянские племенные союзы и их соседи: балтийские, угро-финские, тюркоязычные племена. Занятия, общественный строй и верования восточных сла- вян. Усиление роли племенных вождей, имущественное расслоение.

Русь в IX - начале XII вв. (4 ч)

Происхождение государственности у восточных славян. «Повесть временных лет». Возникно- вение Древнерусского государства. Новгород. Происхождение слова «Русь». Начало династии Рюриковичей. Дань и подданство. Князья и их дружины. Вечевые порядки. Торговый путь «из ва- ряг в греки». Походы на Византию.

Принятие христианства. Развитие норм права на Руси. Категории населения. Княжеские усо- бицы.

Христианская культура и языческие традиции Руси. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Монастырское строительство. Культура Древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности.

Русские земли и княжества в XII - середине XV вв. (9 ч)

Причины распада Древнерусского государства. Усиление экономической и политической са- мостоятельности русских земель. Крупнейшие земли и княжества Руси в XII - начале XIII вв. Мо- нархии и республики. Православная Церковь и идея единства Русской земли. Русь и Степь. Рас- цвет культуры домонгольской Руси.

Образование Монгольского государства. Нашествие на Русь. Включение русских земель в монгольскую систему управления завоеванными землями. Золотая Орда. Принятие Ордой ислама. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрес- сией. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Начало возрождения Руси. Внутренние миграции населения. Восстановление экономики рус- ских земель.

Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Борьба за политическую гегемонию в Северо-Восточной Руси. Политические, социальные, эконо- мические и территориально-географические причины превращения Москвы в центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и борьбы против ордынского владычества. Зарождение национального самосознания на Руси.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Начало распада Золо- той Орды.

Образование Казанского, Крымского, Астраханского ханств. Закрепление католичества как го- сударственной религии Великого княжества Литовского. Автокефалия Русской Православной Церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств в конце XIII - середине XV вв. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Формирование русского, украинского и бело- русского народов. Москва как центр развития культуры великорусской народности.

Российское государство во второй половине XV - XVII вв. ( 11 ч)

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Особенности процесса складывания централизованного государства в России. Свержение

золотоордынского ига. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального зем- левладения. Формирование новой системы управления страной. Роль церкви в государственном строительстве. «Москва - третий Рим».

Установление царской власти и ее сакрализация в общественном сознании. Складывание само- державия. Реформы середины XVI в. Создание органов сословнопредставительной монархии. Раз- витие поместной системы. Установление крепостного права. Опричнина. Учреждение патриарше- ства. Расширение территории России в XVI в. Рост международного авторитета Российского госу- дарства.

Причины и характер Смуты. Пресечение правящей династии. Боярские группировки. Обостре- ние социально-экономических противоречий. Борьба против агрессии Речи Посполитой и Шве- ции. Национальный подъем в России.

Восстановление независимости страны.

Земской собор 1613 г. и восстановление самодержавия. Первые Романовы. Расширение терри- тории Российского государства в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России. Ос- воение Сибири. Участие России в войнах в XVII в.

Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складыва- ния всероссийского рынка, образование мануфактур. Развитие новых торговых центров. Социаль- ные движения в России во второй половине XVII в. Церковный раскол и его значение. Старооб- рядчество.

Культура народов Российского государства во второй половине XV-XVII в. вв. Усиление свет- ских элементов в русской культуре. Новые формы зодчества. Расцвет русской живописи и декора- тивно-прикладного искусства.

Начало книгопечатания и распространение грамотности. Зарождение публицистики. Славяно- греко-латинская академия. «Домострой»: патриархальные традиции в быте и нравах. Крестьян- ский и городской быт.

Особенности русской традиционной (средневековой) культуры. Формирование национального самосознания.

Дискуссия о предпосылках преобразования общественного строя и характере процесса модер- низации в России.

Россия в XVIII - середине XIX вв. (11 ч)

Петровские преобразования. Реформы армии и флота. Создание заводской промышленности. Политика протекционизма. Новая система государственной власти и управления. Провозглашение империи. Превращение дворянства в господствующее сословие. Особенности российского абсо- лютизма. Россия в период дворцовых переворотов. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм. Законодательное оформление сословного строя.

Попытки укрепления абсолютизма в первой половине XIX в. Реформы системы государствен- ного управления.

Рост оппозиционных настроений в обществе. Движение декабристов. Оформление российской консервативной идеологии. Теория «официальной народности». Славянофилы и западники. Рус- ский утопический социализм.

Особенности экономического развития России в XVIII - первой половине XIX в. Развитие ка- питалистических отношений. Начало промышленного переворота. Формирование единого внут- реннего рынка. Изменение социальной структуры российского общества. Сохранение крепостни- чества в условиях развертывания модернизации.

Превращение России в мировую державу. Россия в войнах XVIII в. Имперская внешняя поли- тика. Разделы Польши. Расширение территории государства в XVIII - середине XIX вв. Участие России в антифранцузских коалициях в период революционных и наполеоновских войн. Отечест- венная война 1812 г. и заграничный поход русской армии. Россия в Священном союзе. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой поло- вины XIX вв.

Особенности русского Просвещения. Научно-техническая мысль и научные экспедиции. Осно- вание Академии наук и Московского университета. Ученые общества. Создание системы народно- го образования. Формирование русского литературного языка. Развитие музыкальнотеатрального

искусства. Новаторство и преемственность художественных стилей в изобразительном искусстве. Изменение принципов градостроительства. Русская усадьба.

Россия во второй половине XIX - начале ХХ вв. (7 ч)

Отмена крепостного права. Реформы 1860-х - 1870-х гг. Самодержавие и сословный строй в условиях модернизационных процессов. Выступления разночинной интеллигенции. Народничест- во. Политический террор.

Политика контрреформ.

Утверждение капиталистической модели экономического развития. Завершение промышлен- ного переворота.

Российский монополистический капитализм и его особенности. Роль государства в экономиче- ской жизни страны.

Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Обострение экономических и соци- альных противоречий в условиях форсированной модернизации. Сохранение остатков крепостни- чества. Роль общины в жизни крестьянства.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков XIX-XX вв.

Революция 1905-1907 гг. и ее итоги. Становление российского парламентаризма. «Восточный вопрос» во внешней политике Российской империи. Россия в системе военнополитических союзов на рубеже XIX-XX вв. Русско-японская война 1904-1905 гг. Россия в Первой мировой войне 1914- 1918 гг.

Влияние войны на российское общество. Общественно-политический кризис накануне 1917

г.

Духовная жизнь российского общества на рубеже веков XIX-XX веков. Развитие системы об-

разования.

Научные достижения российских ученых. Возрождение национальных традиций в искусстве конца XIX в.

Новаторские тенденции в развитии художественной культуры. Идейные искания российской интеллигенции в начале ХХ в. Русская религиозная философия. Отражение духовного кризиса в художественной культуре декаданса.

Революция 1917 г. и Гражданская война в России (5 ч)

Революция 1917 г. Падение самодержавия. Временное правительство и Советы. Провозглаше- ние России республикой. «Революционное оборончество» - сторонники и противники. Кризис власти. Маргинализация общества.

Разложение армии, углубление экономических трудностей, положение на национальных ок- раинах. Причины слабости демократических сил России.

Политическая тактика большевиков, их приход к власти. Утверждение Советской власти. Ха- рактер событий октября 1917 г. в оценках современников и историков. Первые декреты Советской власти. Созыв и роспуск Учредительного собрания. Брестский мир. Создание РСФСР. Конститу- ция 1918 г. Формирование однопартийной системы в России.

Гражданская война и иностранная интервенция: причины, этапы, участники. Цели и идеология противоборствующих сторон. Политика «военного коммунизма». «Белый» и «красный» террор. Причины поражения белого движения.

Экономическое и политическое положение Советской России после гражданской войны. Пере- ход к новой экономической политике.

Советское общество в 1922-1941 гг. (5 ч)

Образование СССР. Полемика о принципах национально-государственного строительства. Партийные дискуссии о путях и методах построения социализма в СССР. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Успехи, противоречия и кризисы НЭПа. Причины сверты- вания НЭПа. Выбор стратегии форсированного социально-экономического развития.

Индустриализация, ее источники и результаты. Коллективизация, ее социальные и экономиче- ские последствия. Противоречия социалистической модернизации. Конституция 1936 г. Централи- зованная (командная) система управления. Мобилизационный характер советской экономики. Власть партийно-государственного аппарата. Номенклатура. Культ личности И.В.Сталина. Массо- вые репрессии.

Идеологические основы советского общества и культура в 1920-х - 1930-х гг. Утверждение ме- тода социалистического реализма. Задачи и итоги «культурной революции». Создание советской системы образования.

Наука в СССР в 1920-1930-е гг. Русское зарубежье. Раскол в РПЦ.

Внешнеполитическая стратегия СССР в период между мировыми войнами. Дипломатическое признание СССР. Рост военной угрозы в начале 1930-х гг. и проблемы коллективной безопасно- сти. Мюнхенский договор и его последствия. Военные столкновения СССР с Японией у озера Ха- сан, в районе реки Халхин-гол. Советско-германские отношения в 1939-1940 гг. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой войны. Расширение территории Советского Союза.

Советский Союз в годы Великой Отечественной войны (6 ч)

Нападение Германии на СССР. Великая Отечественная война: основные этапы военных дейст- вий. Причины неудач на начальном этапе войны. Оккупационный режим на советской территории. Смоленское сражение. Блокада Ленинграда. Военно-стратегическое и международное значение победы Красной Армии под Москвой. Разгром войск агрессоров под Сталинградом и на Орловско- Курской дуге: коренной перелом в ходе войны. Освобождение территории СССР и военные опе- рации Красной Армии в Европе. Капитуляция нацистской Германии. Участие СССР в войне с Японией. Развитие советского военного искусства.

Мобилизация страны на войну. Народное ополчение. Партизанское движение и его вклад в Победу. Перевод экономики СССР на военные рельсы. Эвакуация населения и производственных мощностей на восток страны.

Идеология и культура в военные годы. Русская Православная церковь в годы войны. Героизм народа на фронте и в тылу.

СССР в антигитлеровской коалиции. Конференции союзников в Тегеране, Ялте и Потсдаме и их решения.

Ленд-лиз и его значение. Итоги Великой Отечественной войны. Цена Победы. Роль СССР во Второй мировой войне и решении вопросов послевоенного устройства мира.

СССР в первые послевоенные десятилетия (4 ч)

Социально-экономическое положение СССР после войны. Мобилизационные методы восста- новление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Холодная война и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Создание ракетно-ядерного оружия в СССР.

Борьба за власть в высшем руководстве СССР после смерти И.В. Сталина. ХХ съезд КПСС и осуждение культа личности. Концепция построения коммунизма. Экономические реформы 1950-х

* начала 1960-х гг., реорганизации органов власти и управления.

Биполярный характер послевоенной системы международных отношений. Формирование ми- ровой социалистической системы. СССР в глобальных и региональных конфликтах в 1950-х - на- чала 1960-х гг. Карибский кризис и его значение.

Духовная жизнь в послевоенные годы. Ужесточение партийного контроля над сферой культу-

ры.

Демократизация общественной жизни в период «оттепели». Научно-техническое развитие

СССР, достижения в освоении космоса.

СССР в середине 1960-х - начале 1980-х гг. (4 ч)

Экономические реформы середины 1960-х гг. Замедление темпов научно-технического прогресса. Дефицит товаров народного потребления, развитие «теневой экономики» и коррупции.

«Застой» как проявление кризиса советской модели развития. Концепция развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движения. Попытки преодоления кризисных тенденций в советском обществе в начале 1980-х гг.

СССР в глобальных и региональных конфликтах середины 1960-х - начала 1980-х гг. Совет- ский Союз и политические кризисы в странах Восточной Европы. «Доктрина Брежнева». Дости- жение военно-стратегического паритета СССР и США. Хельсинкский процесс. Политика разрядки и причины ее срыва. Афганская война и ее последствия.

Советская культура середины 1960-х - начала 1980-х гг. Новые течения в художественном творчестве. Роль советской науки в развертывании научно-технической революции.

Советское общество в 1985-1991 гг. (6 ч)

Попытки модернизации советской экономики и политической системы во второй половине

1980-х гг.

Стратегия «ускорения» социально-экономического развития и ее противоречия. Введение принципов самоокупаемости и хозрасчета, начало развития предпринимательства. Кризис потреб- ления и подъем забастовочного движения в 1989 г.

Политика «гласности». Отмена цензуры и развитие плюрализма в СМИ. Демократизация об- щественной жизни. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Ут- рата руководящей роли КПСС в жизни советского общества. Причины роста напряженности в ме- жэтнических отношениях. Подъем национальных движений в союзных республиках и политика руководства СССР. Декларации о суверенитете союзных республик.

Августовские события 1991 г. Причины распада СССР.

«Новое политическое мышление» и основанная на нем внешнеполитическая стратегия. Совет- ско-американский диалог во второй половине 1980-х гг. Распад мировой социалистической систе- мы.

Российская Федерация (1991-2003 гг.) (8 ч)

Становление новой российской государственности. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации 1993 г. Общественно-политическое разви- тие России во второй половине 1990-х гг. Складывание новых политических партий и движений. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский кон- фликт и его влияние на российское общество.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. «Шоковая терапия». Структурная перестройка экономики, изменение отношений собственности. Дискуссия о результатах социаль- но-экономических и политических реформ 1990-х гг.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, упрочение национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе. Изменение в расстановке социально - политических сил. Роль политических технологий в общественно-политической жизни страны. Парламентские выбо- ры 2003 г. и президентские выборы 2004 г.

Участие России в формировании современной международно-правовой системы. Россия в ми- ровых интеграционных процессах. Российская Федерация в составе Содружества независимых го- сударств. Россия и вызовы глобализации. Россия и проблемы борьбы с международным террориз- мом.

Российская культура в условиях радикальных социальных преобразований и информационной открытости общества. Поиск мировоззренческих ориентиров. Обращение к историко-культурному наследию. Возрождение религиозных традиций в духовной жизни. Особенности современного развития художественной культуры.

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКА

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

* + основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечест- венной и всемирной истории;
  + периодизацию всемирной и отечественной истории;
  + современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
  + историческую обусловленность современных общественных процессов;
  + особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе; уметь
  + проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
  + критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
  + анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
  + различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и историче- ские объяснения;
  + устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и времен- ные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
  + участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию

по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;

* + представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* + определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
  + использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой из- вне социальной информации;
  + соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
  + осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурно- го, конфессионального сообщества, гражданина России.

# ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 220» ПО МАТЕМАТИКЕ (АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА, ГЕОМЕТРИЯ)

(профильный уровень)

Пояснительная аписка

Программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 220» по математике составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по математике.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента государственно- го стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения математики, которые определены стандар- том.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структури- рование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации уча- щихся.

# Структура документа

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

При изучении курса математики на профильном уровне продолжаются и получают развитие со- держательные линии: «Алгебра», «Функции», «Уравнения и неравенства», «Геометрия», «Элемен- ты комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики», вводится линия «Начала матема- тического анализа». В рамках указанных содержательных линий решаются следующие задачи:

* систематизация сведений о числах; изучение новых видов числовых выражений и формул; со- вершенствование практических навыков и вычислительной культуры, расширение и совершенст- вование алгебраического аппарата, сформированного в основной школе, и его применение к ре- шению математических и нематематических задач;
* расширение и систематизация общих сведений о функциях, пополнение класса изучаемых функ- ций, иллюстрация широты применения функций для описания и изучения реальных зависимостей;
* изучение свойств пространственных тел, формирование умения применять полученные знания для решения практических задач;
* развитие представлений о вероятностно-статистических закономерностях в окружающем мире, совершенствование интеллектуальных и речевых умений путем обогащения математического язы- ка, развития логического мышления;
* знакомство с основными идеями и методами математического анализа.

# Цели

Изучение математики в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следую-

щих целей:

* формирование представлений о математике как универсальном языке науки, средстве моделиро- вания явлений и процессов, об идеях и методах математики;
* развитие логического мышления, пространственного воображения, алгоритмической культуры, критичности мышления на уровне, необходимом для обучения в высшей школе по соответствую- щей специальности, в будущей профессиональной деятельности;
* овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, для изучения школьных естественнонаучных дисциплин на базовом уровне, для получения образова ния в областях, не требующих углубленной математической подготовки;
* воспитание средствами математики культуры личности: отношения к математике как части общечеловеческой культуры: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимания значимости математики для общественного прогресса.

# Место предмета учебном плане

Учебный план МБОУ «СОШ № 220» отводит на изучение математики в 10 - 11 классах по 6 ч. в неделю, в 10 классе - 6 ч. в неделю, в 11 классе - 6 ч. в неделю, всего 408 часов. Распределение количества часов по годам обучения: 10 класс - 204 ч, 11 класс - 204 ч.

# Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

В ходе освоения содержания математического образования учащиеся овладевают разнообраз- ными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

* построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин;
* выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале;
* выполнения расчетов практического характера; использования математических формул и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и эксперимента;
* самостоятельной работы с источниками информации, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт;
* проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, различения доказанных и недоказанных утверждений, аргументированных и эмоционально убедительных суждений;
* самостоятельной и коллективной деятельности, включения своих результатов в результаты рабо ты группы, соотнесение своего мнения с мнением других участников учебного коллектива и мнением авторитетных источников.

# Результаты обучения

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние две компоненты представлены отдельно по каждому из разделов, содержания.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ** (408 час)

АЛГЕБРА. (82 час)

Делимость чисел.

Поняти делимости.

Делимость суммы и произведения. Сравнения.Деление с остатком. Признаки делимости Решение уравнений в целых числах.

Многочлены. Алгебраические уравнения. Схема Горнера.Теорема Безу. Следствие из теоремы Безу.Решение алгебраических уравнений разложением на множители. Симметрические многочлены. Многочлены от нескольких переменных. Формулы сокращенного умножения для старших степеней. Бином Ньютона.Системы уравнений.

Корни и степени. Корень степени n>1 и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество. Логарифм произведения, частного, степени; переход к новому основанию. Десятичный и натуральный логарифмы, число е.

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента. Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения и неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.

ФУНКЦИИ. (40 часов)

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях. Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. График обратной функции. Степенная функция с натуральным показателем, её свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций. Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период. Показательная функция (экспонента), её свойства и график.

Логарифмическая функция, её свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА. (70 час)

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной по следовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей.

Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма. Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА. (40 час)

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных и тригонометрических уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изо бражение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ. (25часов)

Табличное и графическое представление данных. Числовые характеристики рядов данных. Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события. Решение практических задач с применением вероятностных методов.

Комплексные числа(15часов). Определение.Сложение и умножение комплексных чисел. Комплексно-сопряженные числа. Модуль комплексного числа. Операции вычитания и деления. Геометрическая интерпретация комплексного числа. Тригонометрическая формула комплексного числа. Умножение и деление комплексных чисел, записанных в тригонометрической форме. Формула Муавра. Квадратные уравнения с комплексным неизвестным. Извлечение корня из комплексного числа.

ГЕОМЕТРИЯ. (136 часов)

Прямые и плоскости в пространстве. Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние между скрещивающимися прямыми.

Параллельное проектирование. Площадь ортогональной проекции многоугольника. Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрий в окружающем мире. Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр). Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере.

Объемы тел и площади их поверхностей. Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости. Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

* значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
* значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
* универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
* вероятностный характер различных процессов окружающего мира; АЛГЕБРА

уметь

* выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
* проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
* вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;

ФУНКЦИИ И ГРАФИКИ

уметь

* определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
* строить графики изученных функций;
* описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
* решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;

НАЧАЛА МАТЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

уметь

* вычислять производные и первообразные элементарных функций
* исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
* вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

УРАВНЕНИЯ И НЕРАВЕНСТВА

уметь

* решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
* составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
* использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
* изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* построения и исследования простейших математических моделей;

ЭЛЕМЕНТЫ КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ уметь

* решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
* вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
* анализа информации статистического характера; ГЕОМЕТРИЯ

уметь

* распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
* описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
* анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
* изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
* строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
* решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
* проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

# ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 220»

**ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ** (базовый уровень)

Пояснительная записка

# Статус документа

Программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 220» по физической культуре со- ставлена на основе Примерной программы среднего общего образования по физической культуре. **Структура документа**

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным (в модальности не менее) распределением учебных часов по разделам; требования к уровню подго- товки выпускников.

# Общая характеристика учебного предмета

Предметом образования в области физической культуры является двигательная (физкультурная) деятельность, которая своей направленностью и содержанием связана с совершенствованием фи- зической природы человека. В процессе освоения данной деятельности человек формируется как целостная личность, в единстве многообразия своих физических, психических и нравственных ка- честв. В соответствии со структурой двигательной деятельности, учебный предмет физической культуры структурируется по трем основным разделам: знания (информационный компонент дея- тельности), физическое совершенствование (мотивационно-процессуальный компонент деятель- ности) и способы деятельности (операциональный компонент деятельности).

В программе для среднего общего образования двигательная деятельность, как учебный предмет, представлена двумя содержательными линиями: физкультурно-оздоровительная деятельность и спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно-ориентированной физической подготовкой. Каждая из этих линий имеет соответствующие свои три учебных раздела (знания, физическое со- вершенствование, способы деятельности).

Первая содержательная линия программы «Физкультурно-оздоровительная деятельность» ориен- тирует образовательный процесс на укрепление здоровья учащихся и воспитание бережного к не- му отношении. Через свое предметное содержание она нацеливается на формирование интересов и потребностей школьников в регулярных занятиях физической культурой и спортом, творческом использовании осваиваемого учебного материала в разнообразных формах активного отдыха и до- суга, самостоятельной физической подготовке к предстоящей жизнедеятельности. В разделе «Зна- ния о физкультурно-оздоровительной деятельности» содержаться сведения о роли занятий физи- ческой культурой в предупреждении раннего старения организма человека, способах и средствах профилактики профессиональных заболеваний, возникающих в процессе трудовой деятельности. Здесь же приводятся знания об оздоровительных системах физического воспитания, средствах и формах активного восстановления и повышения работоспособности человека. Во втором разделе

«Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью» представлено учебное со- держание, ориентированное на укрепление индивидуального здоровья учащихся, повышение функциональных возможностей основных систем их организма. Данное содержание включает в себя комплексы упражнений из современных оздоровительных систем физического воспитания,

учитывающих интересы учащихся в гармоничном развитии собственных физических способно- стей, формировании индивидуального типа телосложения, культуры движений. В третьем разделе

«Способы физкультурно-оздоровительной деятельности» раскрываются способы самостоятельной организации и проведения оздоровительных форм занятий физической культурой, приемы наблю- дения за показателями собственного здоровья и работоспособности, индивидуального контроля и регулирования физических нагрузок на занятиях физическими упражнениями.

Вторая содержательная линия «Спортивно-оздоровительная деятельность с прикладно- ориентированной физической подготовкой» соотносится с интересами учащихся в занятиях спор- том и характеризуется направленностью на обеспечение оптимального и достаточного уровня фи- зической и двигательной подготовленности учащихся. В первом разделе «Знания о спортивно- оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой» приво- дятся сведения об основах самостоятельной подготовки учащихся к соревновательной деятельно- сти, даются понятия тренировочного процесса и тренировочного занятия, раскрываются общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке и ее связи со спортивно- оздоровительной деятельностью. Во втором разделе «Физическое совершенствование со спортив- но-оздоровительной и прикладно-ориентированной физической подготовкой» дается учебное со- держание, ориентированное на повышение физической и технической подготовленности учащихся по одному из базовых видов спорта, а также физические упражнения и комплексы, нацеленные на физическую подготовку учащихся к предстоящей жизнедеятельности. Отличительной особенно- стью этого раздела программы, является предоставление возможности учащимся осуществлять углубленную подготовку по одному из базовых видов спорта. В третьем разделе «Способы физ- культурно-спортивной деятельности с прикладно-ориентированной физической подготовкой» приводятся практические умения, необходимые и достаточные для организации и проведения са- мостоятельных оздоровительных тренировок в режиме спортивной подготовки.

# Цели

Общей целью образования в области физической культуры является формирование у учащихся устойчивых мотивов и потребностей в бережном отношении к своему здоровью, целостном разви- тии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. В соответствии с этим, программа своим предметным со- держанием ориентируется на достижение следующих целей:

* развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможно- стей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкуль- турно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
* овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обога- щение индивидуального опыта специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* освоение системой знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формирова- нии здорового образа жизни и социальных ориентаций;
* приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, ов- ладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими уп- ражнениями.

# Место предмета в учебном плане

Учебный план МБОУ « СОШ № 220» отводит 204 часа для обязательного изучения учебного предме та «Физическая культура» на этапе среднего общего образования, из расчета 3 часа в неделю в X и XI классах.

# Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся умений и навыков, универсальных спосо- бов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Физическая культура» на этапе основного общего образования являются:

В познавательной деятельности:

* определение существенных характеристик изучаемого объекта;
* самостоятельное создание алгоритмов деятельности;
* формулирование полученных результатов.

В информационно-коммуникативной деятельности:

* поиск нужной информации по заданной теме;
* умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;
* владение основными видами публичных выступлений, следование этическим нормам и правилам ведения диалога.

В рефлексивной деятельности:

* понимание ценности образования как средства развития культуры личности;
* объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности;
* владение навыками организации и участия в коллективной деятельности. Результаты обучения

Результаты изучения предмета физической культуры приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов и задаются по трем базовым основаниям: «Знать/понимать», «Уметь» и «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

**СОДЕРЖАНИЕ (**204 часов)

# Физическая культура и основы здорового образа жизни. Физкультурно-оздоровительная деятельность (150 ч.)

***Знания о физкультурно-оздоровительной деятельности.*** Предупреждение раннего старения и длительного сохранения творческой активности человека, средствами физической культуры. Об- щие представления о современных оздоровительных системах физического воспитания (ритмиче- ская гимнастика, аэробика, атлетическая гимнастика), их цель, задачи, содержание и формы орга- низации. *Формирование индивидуального стиля жизни, приобретение положительного психосо- циального статуса и личностных качеств, культуры межличностного общения и поведения.*

*Влияние регулярных занятий физическими упражнениями родителей на состояние здоровья их будущих детей. Занятия физической культурой в предродовой период у женщин, особенности их организации, содержания и направленности (материал для девушек).*

Физическая культура в организации трудовой деятельности человека, основные причины воз- никновения профессиональных заболеваний и их профилактика оздоровительными занятиями физической культурой (гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью, простейшие сеансы релаксации и самомассажа, банных процедур).

Общие представления об адаптивной физической культуре, цель, задачи и формы организации, связь содержания и направленности с индивидуальными показаниями здоровья. Правила и тре- бования по индивидуализации содержания самостоятельных форм занятий адаптивной физиче- ской культурой.

Требования к технике безопасности на занятиях физическими упражнениями разной направ- ленности (в условиях спортивного зала и спортивных площадок).

*Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья (извлечения из статей, касающихся соблюдения прав и обязанностей граждан в занятиях физической культурой).*

***Физическое совершенствование с оздоровительной направленностью.*** *Индивидуальные ком- плексы упражнений адаптивной (лечебной) физической культурой в соответствии с медицин- скими показаниями (при нарушениях зрения, осанки и плоскостопия; при остеохондрозе; брон- хиальной астме и заболеваниях сердечно-сосудистой системы; при частых нервно-психических перенапряжениях, стрессах, головных болях; простудных заболеваниях и т.п.). Комплексы уп- ражнений в предродовом периоде (девушки).*

Индивидуализированные комплексы упражнений из оздоровительных систем физического воспитания: *Атлетическая гимнастика (юноши):* комплексы упражнений на общее и избира- тельное развитие силы мышц, «подтягивание» отстающих в своем развитии мышц и мышечных группы; комплексы упражнений на формирование гармоничного телосложения (упражнения

локального воздействия по анатомическим признакам); комплексы упражнений на развитие рельефа мышц плеча, груди, спины, бедра, брюшного пресса.

*Ритмическая гимнастика (девушки):* стилизованные комплексы общеразвивающих упражне- ний на формирование точности и координации движений; танцевальные упражнения (пристав- ной шаг; переменный шаг; шаг галопа, польки и вальса»); танцевальные движения из народных танцев (каблучный шаг, тройной притоп, дробный шаг, русский переменный шаг, припадание) и современных танцев; упражнения художественной гимнастики с мячом (броски и ловля мяча, отбивы мяча, перекаты мяча, выкруты мяча), со скакалкой (махи и круги скакалкой, прыжки, переводы скакалки, броски скакалки), с обручем (хваты, повороты, вращения, броски, прыжки, маховые движения, перекаты).

*Аэробика (девушки):* композиции из общеразвивающих упражнений силовой и скоростно- силовой направленности, с постепенным повышением физической нагрузки (с усилением ак- тивности аэробных процессов); общеразвивающие упражнения на развитие выносливости, гиб- кости, координации (включая статическое и динамическое равновесие) и ритма движений.

## Способы физкультурно-оздоровительной деятельности.

Планирование содержания и физической нагрузки в индивидуальных оздоровительных заняти- ях, распределение их в режиме дня и недели.

Выполнение простейших гигиенических сеансов самомассажа (состав основных приемов и их последовательность при массаже различных частей тела). Выполнение простейших приемов то- чечного массажа и релаксации.

*Наблюдения за индивидуальным здоровьем (например, расчет «индекса здоровья» по показате- лям пробы Руфье), физической работоспособностью (например, по показателям пробы PWC/170) и умственной работоспособностью (например, по показателям таблицы Анфимова).*

Ведение дневника самонаблюдения за физическим развитием и физической подготовленно- стью, состоянием здоровья и работоспособностью.

# Спортивно-оздоровительная деятельность

**с прикладно-ориентированной физической подготовкой (54 ч.)**

***Знания о спортивно-оздоровительной деятельности с прикладно-ориентированной физи- ческой подготовкой.*** Общие представления о самостоятельной подготовке к соревновательной деятельности, понятие физической, технической и психологической подготовки. Общие пред- ставления об индивидуализации содержания и направленности тренировочных занятий (по из- бранному виду спорта), способы совершенствования техники в соревновательных упражнениях и повышения физической нагрузки (понятие режимов и динамики нагрузки). Особенности рас- пределения тренировочных занятий в режиме дня и недели.

Общие представления о прикладно-ориентированной физической подготовке, ее цель, задачи и формы организации, связь со спортивно-оздоровительной деятельностью.

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение раз- личными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре.

***Физическое совершенствование со спортивно-оздоровительной и прикладно- ориентированной направленностью.*** *Гимнастика с основами акробатики:* совершенствование техники в соревновательных упражнениях и индивидуально подобранных спортивных комбина- циях (на материале основной школы). Прикладные упражнения на гимнастических снарядах с гру- зом на плечах (юноши): ходьба по гимнастическому бревну, с поворотами и с расхождением; пе- редвижение в висе на руках по горизонтально натянутому канату и в висе на руках с захватом ка- ната ногами; лазанье по гимнастическому канату и гимнастической стенке, опорные прыжки через препятствия. Строевые команды и приемы (юноши).

*Легкая атлетика:* Совершенствование индивидуальной техники в соревновательных уп- ражнениях (на материале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): кросс по пересе-

ченной местности с использованием простейших способов ориентирования; преодоление полос препятствий с использованием разнообразных способов метания, переноской «пострадавшего» способом на спине.

*Лыжные гонки.* Совершенствование индивидуальной техники ходьбы на лыжах (на мате- риале основной школы). Прикладные упражнения (юноши): специализированные полосы препят- ствий, включающие подъемы, спуски («по прямой» и «змейкой»), небольшие овраги и невысокие трамплины.

*Спортивные игры:* Совершенствование технических приемов и командно-тактических дей- ствий в спортивных играх (баскетболе, волейболе, мини-футболе, настольном теннисе, ручном мяче, русской лапте). Прикладные упражнения: упражнения и технические действия, сопряжен- ные с развитием основных психических процессов (скорость реакции, внимание, память, опера- тивное мышление).

*Атлетические единоборства (юноши):* Основные средства защиты и самообороны: захва- ты, броски, упреждающие удары руками и ногами, действия против ударов, захватов и обхватов. Упражнения в страховке и самостраховке при падении.

*Национальные виды спорта: совершенствование техники соревновательных упражнений****.***

## Способы спортивно-оздоровительной деятельности.

*Технология разработки планов-конспектов тренировочных занятий, планирование содержания и динамики физической нагрузки в системе индивидуальной прикладно-ориентированной и спортивной подготовки (по избранному виду спорта).*

Контроль режимов физической нагрузки и их регулирование во время индивидуальных трени- ровочных занятий.

Тестирование специальных физических качеств (в соответствии с избранным видом спорта).

# Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов, предусмотренных Всероссийским физкультурно-спортивным комплексом "Готов к труду и обороне" (ГТО).

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен***:**

знать/понимать

* влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
* способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
* правила и способы планирования систем индивидуальных занятий физическими уп- ражнениями различной целевой направленности;

уметь

* выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
* выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
* преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнооб- разных способов передвижения;
* выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
* осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для

* повышения работоспособности, сохранения и укрепления здоровья;
* подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Россий- ской Федерации;
* организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, уча- стия в массовых спортивных соревнованиях;
* активной творческой деятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессио- нальной деятельности, в основе которых лежат знания по данному предмету.

# ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 220» ПО ОСНОВАМ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ (базовый уровень)

Пояснительная записка

# Статус документа

Программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 220» по основам безопасности жиз- недеятельности составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по ос- новам безопасности жизнедеятельности.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента государственно- го стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения основ безопасности жизнедеятельности, ко- торые определены стандартом.

# Структура документа

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с распределе- нием учебных часов по разделам курса и последовательность изучения тем и разделов; требования к уровню подготовки выпускников.

# Общая характеристика учебного предмета

Содержание программы выстроено по трем линиям: обеспечение личной безопасности и со- хранение здоровья; государственная система обеспечения безопасности населения; основы оборо- ны государства и воинская обязанность. В ходе изучения предмета юноши формируют адекватное представление о военной службе и качества личности, необходимые для ее прохождения. Девуш- ки углубленно изучают основы медицинских знаний и здорового образа жизни, для чего в про- грамму введен специальный раздел.

# Цели

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной общеобразовательной школе на- правлен на достижение следующих целей:

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях при- родного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанно- стях граждан по защите государства;
* воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к ге- роическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
* развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; по- требности ведения здорового образа жизни;
* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрез- вычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказы- вать первую медицинскую помощь пострадавшим.

# Место предмета учебном плане

Учебный план МБОУ «СОШ №220» отводит на изучение основ безопасности жизнедеятельности в 10 - 11 классах по 1 ч. в неделю, всего 68 ч. Распределение количества часов по годам обучения: 10 класс - 34 ч, 11 класс 34 ч.

# Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приорите- тами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного обще- го образования являются:

умение самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность; ис- пользование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа; участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работе; поиск

нужной информации по заданной теме в источниках различного типа;

оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований;

умение отстаивать свою гражданскую позицию, формировать свои мировоззренческие взгляды; осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессии.

# Результаты обучения

Результаты изучения учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» приведе- ны в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников». Требования направлены на фор- мирование знаний и умений, востребованных в повседневной жизни, позволяющих предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации и в случае их наступления правильно действовать.

# ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

(68 час)

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (10 часа)

Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье. Здоровый образ жизни - основа укрепления и сохранения личного здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.

Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их социаль- ные последствия. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употреб- ления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечно-сосудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.

Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные послед- ствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. Репродуктивное здоровье как со- ставляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классифи- кация и профилактика.

Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.

Правила и безопасность дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипеди- стов, пассажиров и водителей транспортных средств).

Государственная система обеспечения безопасности населения (18 час)

Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации. Чрезвы- чайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологиче- ские), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое за- грязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного ха рактера. Краткая ха- рактеристика наиболее вероятных для данной местности и района проживания чрезвычайных си- туаций природного и техногенного характера. Отработка правил поведения при получении сигна- ла о чрезвычайной ситуации согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и др.).

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуа- ций(РСЧС). РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.

Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Струк- тура и органы управления гражданской обороной.

Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населе- ния. Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных си- туациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражаю- щих факторов ЧС мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Ос- новное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооруже- ний. Правила поведения в защитных сооружениях. Аварийноспасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание ава-

рийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Феде- рации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, опо- вещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения. Правила безо- пасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Правовые основы орга- низации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.

Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.

МЧС России - федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных си- туаций. Полиция в Российской Федерации - система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. Служба скорой медицинской помощи.

Другие государственные службы в области безопасности. Основы обороны государства и воинская обязанность (40 час)

История создания Вооруженных Сил России. Организация вооруженных сил Московского го- сударства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная ре- форма Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во

второй половине XIX века, создание массовой армии. Создание советских Вооруженных Сил, их структура и предназначение. Вооруженные Силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. Организационная структура Вооруженных Сил. Виды Вооружен- ных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Су- хопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: исто- рия создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначе- ние, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. Воздушно- десантные войска: история создания, предназначение, структура.

Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил.

Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные вой- ска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС Росси. Их состав и предназначе- ние.

Воинская обязанность

Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное со- держание обязательной подготовки гражданина к военной службе.

Добровольная подготовка граждан к военной службе. Основные направления добровольной под- готовки граждан к военной службе. Правовые основы военной службы. Призыв на военную служ- бу. Особенности прохождения военной службы по призыву.

Прохождение военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, посту- пающим на военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. Статус во- еннослужащих. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально психологическим и профессиональ- ным качествам гражданина.

Воинская дисциплина, ее сущность и значение. Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).

Воинские символы и боевые традиции Вооруженных Сил Дни воинской славы России — Дни

славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сра- жениях, связанных с днями воинской славы России. Дружба, войсковое товарищество — основа боевой готовности частей и подразделений.

Боевое Знамя воинской части — символ воинской чести, доблести и славы. Ритуал вручения Бое- вого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания. Ордена — почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. Ритуал приведения к военной присяге. Ри- туал вручения Боевого Знамени воинской части. Вручение личному составу вооружения и военной техники. Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.

Военно-профессиональная ориентация.

Ориентация на овладение военно-учетными специальностями. Военная служба по призыву как этап профессиональной карьеры. Ориентация на обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах учреждений высшего профессионального образования. Основные ви- ды образовательных учреждений военного профессионального образования. Правила приема гра- ждан в учреждения военного профессионального образования.

# ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен Знать/понимать

* основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельно- сти личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
* потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характер- ные для региона проживания;
* основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
* основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
* состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
* порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, при- зыва на военную службу;
* основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
* основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
* требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
* предназначение, структуру и задачи РСЧС;
* предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
* правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

* владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного ха- рактера;
* владеть навыками в области гражданской обороны;
* пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
* оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отноше- нию к военной службе;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велоси- педистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
* адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
* прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жиз- ни для:

* ведения здорового образа жизни;
* оказания первой медицинской помощи;
* развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
* обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи;
* понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

# ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 220»

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ** (включая экономику и право) (базовый уровень) Пояснительная записка

# Статус документа

Программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 220» по обществознанию (включая экономику и право, базовый уровень) составлена на основе Примерной программы среднего об- щего образования по обществознанию (включая экономику и право, базовый уровень).

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента государственно- го стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения обществознания, которые определены стан- дартом.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структури- рование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации уча- щихся.

# Структура документа

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

Общая характеристика учебного предмета

Содержание среднего общего образования на базовом уровне по «Обществознанию» представ- ляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, экономическая сфера, социальные отношения, политика, духовно- нравственная сфера, право. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. Помимо знаний, в содержание курса вхо- дят: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения людей по отношению к обществу и другим людям; правовые нормы, регу- лирующие отношения людей во всех областях жизни общества; система гуманистических и демо- кратических ценностей.

Содержание курса на базовом уровне обеспечивает преемственность по отношению к основ- ной школе путем углубленного изучения некоторых социальных объектов, рассмотренных ранее. Наряду с этим, вводятся ряд новых, более сложных вопросов, понимание которых необходимо со- временному человеку.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами ис- тории, географии, литературы и др.

# Цели

Изучение обществознания в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* + развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и пра- вовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на ува- жении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и самореализации; инте- реса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
  + воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового само- сознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, за- крепленным в Конституции Российской Федерации;
  + освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для по- следующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях сис- темы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
  + овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономи- ческую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освое- ние способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
  + формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семей- но-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведе- ния, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопо- рядка в обществе.

# Место предмета учебном плане

Учебный план МБОУ «СОШ № 220» отводит на изучение обществознания в 10 классе 2 часа, в 11 классе 2 часа в неделю, всего 136 ч.

# Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, уни- версальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Обществознание» на этапе среднего (полного) общего образования явля- ются:

* определение сущностных характеристик изучаемого объекта, сравнение, сопоставление, оценка и классификация объектов по указанным критериям;
* объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуа- ции;
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерно- го и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного);
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа и извлечение не- обходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, табли- ца, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.). Отделение основной информации от второ- степенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержа- ния информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно);
* выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.);
* работа с текстами различных стилей, понимание их специфики;
* адекватное восприятие языка средств массовой информации;
* самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач твор- ческого и поискового характера;
* участие в проектной деятельности, владение приемами исследовательской деятельности, эле- ментарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»);
* формулирование полученных результатов;создание собственных произведений, идеальных моделей социальных объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий;
* пользования мультимедийными ресурсами и компьютерными технологиями для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познава- тельной и практической деятельности;
* владение основными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

Программа призвана помочь осуществлению выпускниками осознанного выбора путей про- должения образования или будущей профессиональной деятельности.

Результаты обучения

Результаты изучения курса «Обществознание» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного под- ходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в социаль- ной среде, делать сознательный выбор в условиях альтернатив.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и осознанно воспроизводится учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: характеризовать, анализировать, объяснять, раскрывать на примерах, осу- ществлять поиск социальной информации, оценивать, формулировать собственные суждения и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по- вседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацелен- ные на решение разнообразных жизненных задач.

Некоторые результаты обучения могут быть определены как прогнозируемые и не подлежат непосредственной проверке, поскольку связаны с личностными чертами и мировоззренческими установками выпускников.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ (136 час) ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ (14 час)

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Философские и научные представления о социальных качествах человека.

Мышление и деятельность. Творчество в деятельности. Формирование характера. Потребно- сти, способности и интересы.

Понятие культуры. Культура материальная и духовная. Элитарная, народная, массовая культу- ра. Многообразие и диалог культур как черта современного мира. Традиции и новаторство в куль- туре. Мораль. Искусство.

Познавательная деятельность человека. Чувственное и рациональное познание. Проблема по- знаваемости мира. Понятие истины, её критерии. Самопознание, его формы. Самооценка лично- сти. Формирование образа «Я».

Виды человеческих знаний.

Мировоззрение, его место в духовном мире человека. Типы мировоззрения. Философия. Ис- кусство. Религия. Свобода совести. Веротерпимость.

Наука. Основные особенности научного мышления. Научное познание, методы научных ис- следований Естественные и социально-гуманитарные науки. Особенности социального познания.

Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода как условие самореализации личности.

Выбор в условиях альтернативы и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА (10 час)

Представление об обществе как сложной системе: элементы и подсистемы. Социальные взаи- модействия и общественные отношения. Понятие о социальных институтах, нормах, процессах. Основные институты общества.

Общество и природа. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Феномен

«второй природы».

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса, его противоречивость. Цивилизация,

формация. Традиционное (аграрное) общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное (информационное) общество.

Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализма. Компьютерная революция. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.

Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века. Современные военные конфликты.

Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. ЭКОНОМИКА (30 час)

Экономика и экономическая наука. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Рынки сырья и материалов, товаров и услуг, капиталов, труда, их специфика. Рыночные отношения в современ- ной экономике. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Россий- ской Федерации.

Совершенная и несовершенная конкуренция. Политика защиты конкуренции и антимонополь- ное законодательство. Естественные монополии, их роль и значение в экономике России.

Экономика предприятия. Факторы производства и факторные доходы. Экономические и бух- галтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные издержки. Основные источники фи- нансирования бизнеса.

Фондовый рынок, его инструменты. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Финансовый рынок. Особенности развития фондового рынка в России.

Банковская система. Роль ЦБ в банковской системе России. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости в России.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты.

Налоговая система в РФ. Виды налогов. Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предпри- ятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Кредитно-финансовая политика. Государственный бюджет. Государственный долг.

Экономическая деятельность и ее измерители. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы.

Основные принципы менеждмента. Основы маркетинга.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобаль- ные экономические проблемы.

СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ (14 час)

Социальная структура и социальные отношения. Социальная стратификация, неравенство. Со- циальные группы, их типы.

Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. Пути и средства их разре- шения.

Виды социальных норм. Социальный контроль и самоконтроль. Отклоняющееся поведение.

Наркомания, преступность, их социальная опасность.

Социальная мобильность, виды социальной мобильности в современном обществе. Каналы соци- альной мобильности. Молодёжь как социальная группа, особенности молодёжной субкультуры.

Этнические общности. Нации. Национальное самосознание. Межнациональные отношения, этно- социальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной полити- ки в Российской Федерации.

Семья как социальный институт. Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном ми- ре. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Опасность сектантства. ПО-

ЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ (16 час)

Понятие власти. Типология властных отношений. Политическая власть. Государство как глав- ный институт политической власти. Функции государства.

Политика как общественное явление. Политическая система, ее структура и сущность. Поли- тическая деятельность. Политические цели и средства их достижения. Опасность политического экстремизма.Политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.

Отличительные черты выборов в демократическом обществе.

Гражданское общество и государство. Проблемы формирования правового государства и гра- жданского общества в Российской Федерации. Гражданские инициативы.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политическая идеология. Основные идейно-политические течения современности.

Многопартийность. Политические партии и движения, их классификация. Роль партий и дви- жений в современной России. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.

Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на пози- ции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.

Политический процесс. Особенности политического процесса в России. Избирательная кампа- ния в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (14 часов)

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Соци- альные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и соци- альное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. От- клоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ (30 часов)

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплатель- щиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правона- рушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпри- нимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имуществен- ных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений суп- ругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок ока- зания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Осо- бенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

Опыт познавательной и практической деятельности:

* работа с источниками социальной информации, с использованием современных средств комму- никации (включая ресурсы Интернета);
* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источни- ков, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, модели- рующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм по- ведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения, порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированная защита своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дис- куссиях, диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;
* написание творческих работ по социальным дисциплинам.

Резерв учебного времени 8 часов.

Самостоятельные, лабораторные и практические работы, выполняемые учащимися

Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяю- щую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор вы- полняемых учащимися работ включает в себя:

* работу с источниками социальной информации, с использованием современных средств комму- никации

(включая ресурсы Интернета);

* критическое осмысление актуальной социальной информации, поступающей из разных источни- ков, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
* решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации;
* анализ современных общественных явлений и событий;
* освоение типичных социальных ролей через участие в обучающих играх и тренингах, модели- рующих ситуации из реальной жизни, через самостоятельное формулирование правил и норм по- ведения (в школе, общественных местах и т.п.);
* применение полученных знаний для определения экономически рационального, правомерного и социально одобряемого поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
* аргументированную защиту своей позиции, оппонирование иному мнению через участие в дис- куссиях,

диспутах, дебатах о современных социальных проблемах;

* написание творческих работ по социальным дисциплинам. ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне уче- ник должен

Знать/понимать

* + биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, ме- сто и роль человека в системе общественных отношений;
  + тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
  + необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, меха- низмы правового регулирования;
  + особенности социально-гуманитарного познания. Уметь:
  + характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, законо- мерности развития;
  + анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия;
  + устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных соци- альных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
  + объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
  + раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук;
  + осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по задан- ным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную инфор- мацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
  + оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
  + формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
  + подготовить устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
  + применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познава- тельных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жиз- ни для:

* + успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с раз- личными социальными институтами;
  + совершенствования собственной познавательной деятельности;
  + критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации;
  + осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
  + решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
  + ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской по- зиции;
  + предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
  + оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
  + реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
  + осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культур- ными ценностями и социальным положением.

# ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 220»

**ПО ФИЗИКЕ** (базовый уровень)

Пояснительная записка

# Статус документа

Программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 220» по физике составлена на осно- ве Примерной программы среднего общего образования по физике.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента государственно- го стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физики, которые определены стандартом.

# Структура документа

Программа по физике включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, рекомендуемую последователь- ность изучения тем и разделов; требования к результатам освоения программы; требования к ос- нащенности учебного процесса.

# Общая характеристика учебного предмета

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию со- временного научного мировоззрения.

Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной дея- тельности по их разрешению.

Гуманитарное значение физики как составной части общего образовании состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физи- ческой географии, технологии, ОБЖ.

Курс физики в программе среднего (полного) общего образования структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные коле- бания и волны, квантовая физика.

Особенностью предмета физика в учебном плане образовательной школы является и тот факт, что овладение основными физическими понятиями и законами на базовом уровне стало необхо- димым практически каждому человеку в современной жизни.

**Цели** изучения физики

Изучение физики в средних образовательных учреждениях на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе со- временной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказав- ших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
* овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдви- гать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения раз- нообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информа- ции и современных информационных технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достиже- ний физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседнев- ной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

# Место предмета учебном плане

Учебный план МБОУ «СОШ № 220» отводит на изучение физики в 10 классе - 2 ч. в неделю, в 11 классе - 2 ч. в неделю, всего 136 часов. Распределение количества часов по годам обучения: 10 класс -68 часов, 11 класс - 68 часов.

# Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Программа предусматривает формирование у школьников общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. Приоритетами для школьного курса физики на этапе основного общего образования являются:

Познавательная деятельность:

* использование для познания окружающего мира различных естественнонаучных методов: на- блюдение, измерение, эксперимент, моделирование;
* формирование умений различать факты, гипотезы, причины, следствия, доказательства, законы, теории;
* овладение адекватными способами решения теоретических и экспериментальных задач;
* приобретение опыта выдвижения гипотез для объяснения известных фактов и эксперименталь- ной проверки выдвигаемых гипотез. Информационно-коммуникативная деятельность:
* владение монологической и диалогической речью. Способность понимать точку зрения собесед- ника и признавать право на иное мнение;
* использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации.

Рефлексивная деятельность:владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные ре- зультаты своих действий:

* организация учебной деятельности: постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств.

Результаты обучения

Обязательные результаты изучения курса «Физика» приведены в разделе «Требования к ре- зультатам освоения», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися ин- теллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для со- хранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися. Выпускники должны понимать смысл изучаемых физических поня- тий, физических величин и законов.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанных на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: описывать и объяснять физические явления и свойства тел, отличать гипо- тезы от научных теорий, делать выводы на основании экспериментальных данных, приводить примеры практического использования полученных знаний, воспринимать и самостоятельно оце- нивать информацию, содержащуюся в СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по- вседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацелен- ные на решение разнообразных жизненных задач.

Основное содержание (136 час) Физика и методы научного познания (4 ч.)

Физика - наука о природе. Научные методы познания окружающего мира и их отличия от дру- гих методов познания. Роль эксперимента и теории в процессе познания природы. Моделирование физических явлений и процессов. Научные гипотезы. Физические законы. Физические теории. Границы применимости физических законов и теорий. Принцип соответствия. Основные элемен- ты физической картины мира.

Механика (28 ч.)

Механическое движение и его виды. Относительность механического движения. Прямолиней- ное равноускоренное движение. Принцип относительности Галилея. Законы динамики. Всемирное тяготение. Законы сохранения в механике. Предсказательная сила законов классической механики. Использование законов механики для объяснения движения небесных тел и для развития космиче- ских исследований. Границы применимости классической механики.

Демонстрации Зависимость траектории от выбора системы отсчета.

Падение тел в воздухе и в вакууме. Явление инерции.

Сравнение масс взаимодействующих тел. Второй закон Ньютона.

Измерение сил. Сложение сил.

Зависимость силы упругости от деформации. Силы трения.

Условия равновесия тел. Реактивное движение.

Переход потенциальной энергии в кинетическую и обратно.

Лабораторные работы Измерение ускорения свободного падения.

Исследование движения тела под действием постоянной силы.

Изучение движения тел по окружности под действием силы тяжести и упругости. Исследование упругого и неупругого столкновений тел.

Сохранение механической энергии при движении тела под действием сил тяжести и упругости. Сравнение работы силы с изменением кинетической энергии тела.

Молекулярная физика (29 час)Возникновение атомистической гипотезы строения вещества и ее экспериментальные доказа- тельства. Абсолютная температура как мера средней кинетической энергии теплового движения частиц вещества. Модель идеального газа. Давление газа. Уравнение состояния идеального газа. Строение и свойства жидкостей и твердых тел.

Законы термодинамики. Порядок и хаос. Необратимость тепловых процессов. Тепловые двига- тели и охрана окружающей среды.

Демонстрации Механическая модель броуновского движения.

Изменение давления газа с изменением температуры при постоянном объеме. Изменение объема газа с изменением температуры при постоянном давлении. Изменение объема газа с изменением давления при постоянной температуре. Кипение воды при пониженном давлении.

Устройство психрометра и гигрометра. Явление поверхностного натяжения жидкости. Кристаллические и аморфные тела.

Объемные модели строения кристаллов. Модели тепловых двигателей.

Лабораторные работы Измерение влажности воздуха.

Измерение удельной теплоты плавления льда. Измерение поверхностного натяжения жидкости. Электродинамика (33 час)

Элементарный электрический заряд. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Электрический ток. Закон Ома для полной цепи. Магнитное поле тока. Плазма. Действие магнитного поля на движущиеся заряженные частицы. Явление электромагнитной индукции. Взаимосвязь электрического и магнитного полей. Свободные электромагнитные колебания. Элек- тромагнитное поле.

Электромагнитные волны. Волновые свойства света. Различные виды электромагнитных излу- чений и их практические применения.

Законы распространения света. Оптические приборы. Демонстрации

Электрометр.

Проводники в электрическом поле. Диэлектрики в электрическом поле. Энергия заряженного конденсатора. Электроизмерительные приборы.

Магнитное взаимодействие токов.

Отклонение электронного пучка магнитным полем. Магнитная запись звука.

Зависимость ЭДС индукции от скорости изменения магнитного потока. Свободные электромагнитные колебания.

Осциллограмма переменного тока. Генератор переменного тока.

Излучение и прием электромагнитных волн. Отражение и преломление электромагнитных волн. Интерференция света.

Дифракция света.

Получение спектра с помощью призмы.

Получение спектра с помощью дифракционной решетки. Поляризация света.

Прямолинейное распространение, отражение и преломление света. Оптические приборы

Лабораторные работы

Измерение электрического сопротивления с помощью омметра. Измерение ЭДС и внутреннего сопротивления источника тока. Измерение элементарного заряда.Измерение магнитной индукции.

Определение спектральных границ чувствительности человеческого глаза. Измерение показателя преломления стекла.

Основы специальной теории относительности (3 ч)

Постулаты теории относительности. Принцип относительности Эйнштейна. Постоянство ско- рости света. Пространство и время в специальной теории относительности. Релятивистская дина- мика. Связь массы с энергией.

Квантовая физика и элементы астрофизики (27 час)

Гипотеза Планка о квантах. Фотоэффект. Фотон. Гипотеза де Бройля о волновых свойствах частиц. Корпускулярно-волновой дуализм.

Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Лазеры.

Строение атомного ядра. Ядерные силы. Дефект массы и энергия связи ядра. Ядерная энерге- тика. Влияние ионизирующей радиации на живые организмы. Доза излучения. Закон радиоактив- ного распада. Элементарные частицы. Фундаментальные взаимодействия.

Солнечная система. Звезды и источники их энергии. Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд. Строение и эволюция Вселенной.

Демонстрации Фотоэффект.

Линейчатые спектры излучения. Лазер.

Счетчик ионизирующих частиц.

Лабораторные работы Наблюдение линейчатых спектров. Резерв свободного учебного времени (12 ч)

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

* смысл понятий: физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, элек- тромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, галактика, Вселенная;
* смысл физических величин: скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
* смысл физических законов классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффек- та;
* вклад российских и зарубежных ученых, оказавших наибольшее влияние на развитие физики; уметь
* описывать и объяснять физические явления и свойства тел: движение небесных тел и искусст- венных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индук- цию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и погло- щение света атомом; фотоэффект;
* отличать гипотезы от научных теорий; делать выводы на основе экспериментальных данных; приводить примеры, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; фи- зическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
* приводить примеры практического использования физических знаний: законов механики, термо- динамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений

для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазе- ров;

* воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать информацию, содер- жащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях; использовать приобре- тенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств,

бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи.;

* оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
* рационального природопользования и защиты окружающей среды.

# ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 220»

**ПО АСТРОНОМИИ** (базовый уровень)

Пояснительная записка

# Статус документа

Программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 220» по астрономии (базовый уро- вень) составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по астрономии (базовый уровень).

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента государственно- го стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения физики, которые определены стандартом.

# Структура документа

Программа по физике включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса, рекомендуемую последователь- ность изучения тем и разделов; требования к результатам освоения программы; требования к ос- нащенности учебного процесса.

# Общая характеристика учебного предмета

Астрономия в российской школе всегда рассматривалась как курс, который, завершая физико- математическое образование выпускников средней школы, знакомит их с современными пред- ставлениями о строении и эволюции Вселенной и способствует формированию научного мировоз- зрения. В настоящее время важнейшими задачами астрономии являются формирование представ- лений о единстве физических законов, действующих на Земле и в безграничной Вселенной, о не- прерывно происходящей эволюции

нашей планеты, всех космических тел и их систем, а также самой Вселенной.

**Цели** изучения астрономии

Изучение астрономии на базовом уровне среднего общего образования направлено на дости- жение следующих целей:

* осознание принципиальной роли астрономии в познании фундаментальных законов природы и формирования естественнонаучной картины мира;
* приобретение знаний о физической природе небесных тел и систем, строения эволюции Вселен- ной, пространственных и временных масштабах Вселенной, наиболее важных астрономиче- ских открытиях, определивших развитие науки и техники;
* овладение умениями объяснять видимое положение и движение небесных тел принципами опре- деления местоположения и времени по астрономическим объектам, навыками

практического использования компьютерных приложений для определения вида звездного неба в конкретном пункте для заданного времени;

* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по астрономии с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
  + формирование научного мировоззрения;
* формирование навыков использования естественнонаучных и физико- математических знаний для объектного анализа устройства окружающего мира на примере достижений современной астрофизики, астрономии и космонавтики.

Учебный предмет «Астрономия» направлен на формирование у учащихся естественнонаучной картины мира, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей. Он иг- рает важную роль в становлении гражданской позиции и патриотическом воспитании выпускни- ков, так как Россия занимает лидирующие позиции в мире в развитии астрономии, космонавтики и космофизики. Кроме того, задача астрономии заключается в формировании у учащихся естествен- нонаучной грамотности как способности человека занимать активную гражданскую позицию по вопросам, связанным с развитием естственных наук и применением их достижений, а также в его готовности интересоваться естественнонаучными идеями. Современный образованный человек должен стремиться участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

* + научно объяснять явления;
  + понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
* интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

# Место предмета учебном плане

Учебный план МБОУ «СОШ № 220» отводит на изучение астрономии в 11 класс - 1 час в не- делю, всего - 34 часа.

**Результаты** освоения курса

Личностными результатами освоения курса астрономии в средней школе являются:

* + формирование умения управлять своей познавательной деятельностью, ответственное отно- шение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию, а также осознан- ному построению индивидуальной образовательной деятельности на основе устойчивых познава- тельных интересов;
  + формирование познавательной и информационной культуры, в том числе навыков самостоя- тельной работы с книгами и техническими средствами информационных технологий;
  + формирование убежденности в возможности познания законов природы и их использования на благо развития человеческой цивилизации;
  + формирование умения находить адекватные способы поведения, взаимодействия и сотрудни- чества в процессе учебной и внеучебной деятельности, проявлять уважительное отношение к мне- нию оппонента в ходе обсуждения спорных проблем науки.

Метапредметные результаты освоения программы предполагают:

* + находить проблему исследования, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, предлагать альтер- нативные способы решения проблемы и выбирать из них наиболее эффективный, классифициро- вать объекты исследования, структурировать изучаемый материал, аргументировать свою пози- цию, формулировать выводы и заключения;
  + анализировать наблюдаемые явления и объяснять причины их возникновения;
  + на практике пользоваться основными логическими
  + приемами, методами наблюдения, моделирования, мысленного эксперимента, прогнозирова- ния;
  + выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные;
  + извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации и интернет-ресурсы) и критически ее оценивать;
  + готовить сообщения и презентации с использованием материалов, полученных из Интернета и других источников.

Предметные результаты изучения астрономии в средней (полной) школе представлены в содержа- нии курса по темам. Обеспечить достижение планируемых результатов освоения основной обра- зовательной программы, создать основу для самостоятельного успешного усвоения обучающими- ся новых знаний, умений, видов и способов деятельности должен системно-деятельностный под- ход. В соответствии с этим подходом именно активность обучающихся признается основой дос- тижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются учащимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение учащихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, которая имеет следующие особенности:

1. цели и задачи этих видов деятельности учащихся определяются как их личностными мотивами, так и социальными. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определенных учебных дисциплин, не только на развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для дру- гих;
2. учебно-исследовательская и проектная деятельность должна быть организована таким образом, чтобы учащиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправ- ленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного

вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и со- трудничества в коллективе;

1. организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребо- ваны практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности выпускник получит представ- ление.

* + о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
* о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежностьгипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
  + о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естествен- ных науках;
  + об истории науки;
  + о новейших разработках в области науки и технологий;
  + о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследова- тельских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и т. п.);
  + о деятельности организаций, сообществ и
  + структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфан- динговые структуры и т. п.).

Выпускник сможет:

* решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин (межпредметные задачи);
  + использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебнопознавательных задач;
  + использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно- познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
  + использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских за- дач;
  + использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, получен- ных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения формирования универсальных чебных действий в ходе освоения принципов учеб- но-исследовательской и проектной деятельности выпускник научится:

* + формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и сообразуясь с представлениями об общем благе;
  + восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, опре- деляя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
  + отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов дея- тельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
  + оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные, такие как время, необходимые для дости- жения поставленной цели;
  + находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различныхобластях деятельности человека;
* вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективнопрезен- туя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспеченияпродуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
  + самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и крите- риев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
  + адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматри- вать пути минимизации этих рисков;
  + адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
  + адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возмож- ные варианты применения результатов.

Основное содержание (34час) Что изучает астрономия. Наблюдения — основа астрономии (2 ч)

Астрономия, ее связь с другими науками. Структура и масштабы Вселенной. Особенности астро- номических методов исследования. Телескопы и радиотелескопы. Всеволновая астрономия.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

* воспроизводить сведения по истории развития астрономии, ее связях с физикой и математикой;
* использовать полученные ранее знания для объяснения устройства и принципа работы телеско- па.

Практические основы астрономии (6 ч)

Звезды и созвездия. Звездные карты, глобусы и атласы. Видимое движение звезд на различных географических

широтах. Кульминация светил. Видимое годичное движение Солнца. Эклиптика. Движение и фа- зы Луны. Затмения Солнца и Луны. Время и календарь.

Предметные результаты изучения данной темы позволяют:

* воспроизводить определения терминов и понятий (созвездие, высота и кульминация звезд и Солнца, эклиптика, местное, поясное, летнее и зимнее время);
* объяснять необходимость введения високосных лет и нового календарного стиля;
* объяснять наблюдаемые невооруженным глазом движения звезд и Солнца на различных гео- графических широтах, движение и фазы Луны, причины затмений Луны и Солнца;
* применять звездную карту для поиска на небе определенных созвездий и звезд. Строение Солнечной системы (7 ч)

Развитие представлений о строении мира. Геоцентрическая система мира. Становление гелиоцен- трической

системы мира. Конфигурации планет и условия их видимости. Синодический и сидерический (звездный) периоды обращения планет. Законы Кеплера. Определение расстояний и размеров тел в Солнечной системе. Горизонтальный параллакс. Движение небесных тел под действием сил тя- готения. Определение массы небесных тел. Движение искусственных спутников Земли и космиче- ских аппаратов в Солнечной системе. Предметные результаты освоения данной темы позволяют:

* воспроизводить исторические сведения о становлении и развитии гелиоцентрической системы мира;
* воспроизводить определения терминов и понятий (конфигурация планет, синодический и сиде- рический периоды обращения планет, горизонтальный параллакс, угловые размеры объекта, ас- трономическая единица);
* вычислять расстояние до планет по горизонтальному параллаксу, а их размеры по угловым размерам и расстоянию;
* формулировать законы Кеплера, определять массы планет на основе третьего (уточненного) закона Кеплера;
* описывать особенности движения тел Солнечной системы под действием сил тяготения по ор- битам с различным эксцентриситетом;
* объяснять причины возникновения приливов на Земле и возмущений в движении тел Солнеч- ной системы;
* характеризовать особенности движения и маневров космических аппаратов для исследования тел Солнечной

системы.

Природа тел Солнечной системы (7 ч)

Солнечная система как комплекс тел, имеющих общее происхождение. Земля и Луна — двойная планета. Исследования Луны космическими аппаратами. Пилотируемые полеты на Луну. Планеты земной группы. Природа

Меркурия, Венеры и Марса. Планеты-гиганты, их спутники и кольца. Малые тела Солнечной сис- темы: астероиды, планеты-карлики, кометы, метеороиды. Метеоры, болиды и метеориты.

Предметные результаты изучение темы позволяют:

* формулировать и обосновывать основные положения современной гипотезы о формировании всех тел Солнечной системы из единого газопылевого облака;
* определять и различать понятия (Солнечная система, планета, ее спутники, планеты земной группы, планеты-гиганты, кольца планет, малые тела, астероиды, планеты-карлики, кометы, ме- теороиды, метеоры, болиды, метеориты);
* описывать природу Луны и объяснять причины ее отличия от Земли;
* перечислять существенные различия природы двух групп планет и объяснять причины их воз- никновения;
* проводить сравнение Меркурия, Венеры и Марса с Землей по рельефу поверхности и составу атмосфер, указывать следы эволюционных изменений природы этих планет;
* объяснять механизм парникового эффекта и его значение для формирования и сохранения уни- кальной природы Земли;
* описывать характерные особенности природы планет-гигантов, их спутников и колец;
* характеризовать природу малых тел Солнечной системы и объяснять причины их значительных различий;
* описывать явления метеора и болида, объяснять процессы, которые происходят при движении тел, влетающих в атмосферу планеты с космической скоростью;
* описывать последствия падения на Землю крупных метеоритов;
* объяснять сущность астероидно-кометной опасности, возможности и способы ее предотвращения.

Солнце и звезды (7 ч)

Излучение и температура Солнца. Состав и строение Солнца. Источник его энергии. Атмосфера Солнца. Солнечная активность и ее влияние на Землю. Звезды — далекие солнца. Годичный па- раллакс и расстояния до звезд. Светимость, спектр, цвет и температура различных классов звезд. Диаграмма «спектр—светимость». Массы и размеры звезд. Модели звезд. Переменные и неста- ционарные звезды. Цефеиды — маяки Вселенной. Эволюция звезд различной массы.

Предметные результаты освоения темы позволяют:

* определять и различать понятия (звезда, модель звезды, светимость, парсек, световой год);
* характеризовать физическое состояние вещества Солнца и звезд и источники их энергии;
* описывать внутреннее строение Солнца и способы передачи энергии из центра к поверхности;
* объяснять механизм возникновения на Солнце грануляции и пятен;
* описывать наблюдаемые проявления солнечной активности и их влияние на Землю;
* вычислять расстояние до звезд по годичному параллаксу;
* называть основные отличительные особенности звезд различных последовательностей на диа- грамме «спектр - светимость»;
* сравнивать модели различных типов звезд с моделью Солнца;
* объяснять причины изменения светимости переменных звезд;
* описывать механизм вспышек Новых и Сверхновых;
* оценивать время существования звезд в зависимости от их массы;
* описывать этапы формирования и эволюции звезды;
* характеризовать физические особенности объектов, возникающих на конечной стадии эволю- ции звезд: белых карликов, нейтронных звезд и черных дыр.

Строение и эволюция Вселенной (3 ч)

Наша Галактика. Ее размеры и структура. Два типа населения Галактики. Межзвездная среда: газ и пыль. Спиральные рукава. Ядро Галактики. Области звездообразования. Вращение Галактики. Проблема «скрытой» массы. Разнообразие мира галактик. Квазары. Скопления и сверхскопления галактик. Основы современной космологии.«Красное смещение» и закон Хаббла. Нестационарная Вселенная А. А. Фридмана. Большой взрыв. Реликтовое излучение. Ускорение расширения Все- ленной. «Темная энергия» и антитяготение.

Предметные результаты изучения темы позволяют:

* объяснять смысл понятий (космология, Вселенная, модель Вселенной, Большой взрыв, релик- товое излучение);
* характеризовать основные параметры Галактики (размеры, состав, структура и кинематика);
* определять расстояние до звездных скоплений и галактик по цефеидам на основе зависимости

«период — светимость»;

* распознавать типы галактик (спиральные, эллиптические, неправильные);
* сравнивать выводы А. Эйнштейна и А. А. Фридмана относительно модели Вселенной;
* обосновывать справедливость модели Фридмана результатами наблюдений «красного смеще- ния» в спектрах галактик;
* формулировать закон Хаббла;
* определять расстояние до галактик на основе закона Хаббла; по светимости Сверхновых;
* оценивать возраст Вселенной на основе постоянной Хаббла;
* интерпретировать обнаружение реликтового излучения как свидетельство в пользу гипотезы Горячей Вселенной;
* классифицировать основные периоды эволюции Вселенной с момента начала ее расширения — Большого взрыва;
* интерпретировать современные данные об ускорении расширения Вселенной как

результата действия антитяготения «темной энергии» — вида материи, природа которой еще не- известна.

Жизнь и разум во Вселенной (2 ч)

Проблема существования жизни вне Земли. Условия, необходимые для развития жизни.

Поиски жизни на планетах Солнечной системы. Сложные органические соединения в космосе. Современные возможности космонавтики и радиоастрономии для связи с другими цивилизация- ми. Планетные системы у других звезд. Человечество заявляет о своем существовании.

Предметные результаты позволяют:

систематизировать знания о методах исследования и со временном состоянии проблемы сущест- вования жизни во Вселенной.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать:

-смысл понятий: геоцентрическая и гелиоцентрическая система, видимая звездная величина, со- звездие, противостояние и соединение планет, коме- та, астероид, метеор, метеорит, метеорит, планета, спутник, звезда, Солнечная система, Галактика, Вселенная, всемирное и поясное время, внесолнечная планета (экзопланета) спектральная классификация звезд, параллакс реликтовое из- лучение, Большой взрыв, черная дыра;

* смысл физических величин: парсек, световой год, астрономическая единица, звездная величина;
* смысл физического закона Хаббла;
* основные этапы освоения космического пространства;
* гипотезы происхождения Солнечной системы;

-основные характеристики и строение Солнца, солнечной атмосферы;

* размеры Галактики, положение и период обращения Солнца относительно центра Галактики; Уметь:
* приводить примеры роли астрономии в развитии цивилизации, использования методов исследо- ваний в астрономии, различных диапазонов электромагнитных излученийдля получения инфор- мации об объектах Вселенной, получения астрономической информации спомощью космических аппаратов и спектрального анализа, влияния солнечной активности наЗемлю;
* описывать и объяснять различия календарей, условия наступления солнечных и лунных затме- ний,фазы Луны, суточные движения светил, причины возникновения приливов и отливов; - принцип действия оптического телескопа, взаимосвязь физикохимических характеристик звезд с использованием диаграммы «цвет-светимость», физические причины, определяющие равновесия звезд, источник энергии звезд и происхождение химических элементов, красное смещение с по- мощью эффекта Доплера;
* характеризовать особенности методов познания астрономии, основные элементы и свойствапла- нет Солнечной системы, методы определения расстояний и линейных размеров небесных тел, возможные пути эволюции звезд различной массы;
* находить на небе основные созвездия Северного полушария, в том числе Большую Медведицу, Малую Медведицу, Волопас, Лебедь, Кассиопею, Орион; самые яркие звезды, в том числе Поляр- ную звезду, Арктур, Вегу, Капеллу, Сириус, Бетельгейзе;
* использовать компьютерные приложения для определения положения Солнца, Луны и звезд на

любую дату и время сток для данного населённого пункта;

-использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жиз- ни:

* для понимания взаимосвязи астрономии и с другими науками, в основе которых лежат знания по астрономии, отделение ее от лженаук;
* для оценивания информации, содержащейся в сообщения СМИ, Интернете, научно-популярных статьях.

1. **ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 220» ПО ХИ- МИИ** (базовый уровень)

Пояснительная записка

# Статус документа

Программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 220» по химии составлена на осно- ве Примерной программы среднего общего образования по химии.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. В примерной программе опреде- лен перечень демонстраций, лабораторных опытов, практических занятий и расчетных задач.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процес- са получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и разви- тия учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, струк- турирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Программа определяет инвариантную (обязательную) часть учебного курса химии в старшей школе на базовом уровне, за пределами которого остается возможность авторского выбора вариа- тивной составляющей содержания образования. Она содействует сохранению единого образова- тельного пространства и предоставляет широкие возможности для реализации различных подхо- дов к построению курса химии в старшей школе на базовом уровне.

# Структура документа

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

# Общая характеристика учебного предмета

Основными проблемами химии являются изучение состава и строения веществ, зависимости их свойств от строения, конструирование веществ с заданными свойствами, исследование законо- мерностей химических превращений и путей управления ими в целях получения веществ, мате- риалов, энергии. Учебное содержание структурировано по пяти блокам: Методы познания в хи- мии; Теоретические основы химии; Неорганическая химия; Органическая химия; Химия и жизнь.

# Цели

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* + освоение знаний о химической составляющей естественно - научной картины мира, важней- ших химических понятиях, законах и теориях;
  + овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химиче- ских явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и полу- чении новых материалов;
  + развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоя- тельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
  + воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необ- ходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
  + применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и мате-

риалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружаю- щей среде.

# Место предмета учебном плане

Учебный план МБОУ «СОШ № 220» отводит на изучение химии в 10 - 11 классах по 2 ч. в не- делю, всего 136 ч. Распределение количества часов по годам обучения: 10 класс - 68 ч, 11 класс - 68 ч.

# Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Основная образовательная программа среднего (полного) общего образования предусматрива- ет формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятель- ности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Хи- мия» в старшей школе на базовом уровне являются: умение самостоятельно и мотивированно ор- ганизовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки ре- зультата); использование элементов причинно-следственного и структурнофункционального ана- лиза; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; умение развернуто обосновы- вать суждения, давать определения, приводить доказательства; оценивание и корректировка сво- его поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований; использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презен- тации результатов познавательной и практической деятельности.

# Результаты обучения

Результаты изучения курса «Химия» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализа- цию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов; ос- воение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и уме- ниями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваиваются и воспроизводятся учащимися.

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, изучать, распознавать и описывать, выявлять, сравнивать, опре- делять, анализировать и оценивать, проводить самостоятельный поиск необходимой информации и т.д.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по- вседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацелен- ные на решение разнообразных жизненных задач.

Основное содержание

10 класс

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Введение в органическую химию (5 часов)

Предмет органической химии. Взаимосвязь неорганических и органических веществ. Особенности органических соединений и реакций с их участием.

Основные положения теории химического строения органических соединений А. М. Бутлерова. Химическое строение как порядок соединения атомов в молекулах. Зависимость свойств веществ от химического строения молекул. Изомерия. Значение теории химического строения.

*Демонстрации*

1. Образцы органических веществ, изделия из них.

2. Шаростержневые модели молекул.

Углеводороды (20 часов)

Углеводороды (предельные, непредельные, ароматические).

Электронное и пространственное строение молекулы метана. *sp3*-гибридизация орбиталей атома углерода. Гомологический ряд, номенклатура и изомерия углеродного скелета. Физические свойства алканов и их зависимость от молекулярной массы. Химические свойства: галогенирование (на примере метана и этана), горение, термические превращения (разложение, крекинг, дегидрирование, изомеризация). Конверсия метана. Нахождение в природе и применение алканов.

Алкены. Электронное и пространственное строение молекулы этилена. *sp*2-гибридизация орбиталей атома углерода. σ-Связи и π-связи. Гомологический ряд, номенклатура. Структурная изомерия (изомерия углеродного скелета и положения двойной связи в молекуле). Закономерности изменения физических свойств алкенов. Химические свойства (на примере этилена): реакции присоединения (гидрирование, галогенирование, гидрогалогенирование, гидратация), окисления (горение) и полимеризации.

Промышленные и лабораторные методы получения алкенов: дегидрирование и термический крекинг алканов и дегидратация спиртов.

Алкадиены. Понятие о диеновых углеводородах. Бутадиен­1,3 (дивинил) и 2-метилбутадиен-1,3 (изопрен). Получение и химические свойства: реакции присоединения и полимеризации. Натуральный и синтетические каучуки. Вулканизация каучука. Резина. Применение каучука и резины. Работы С. В. Лебедева.

Алкины. Электронное и пространственное строение молекулы ацетилена. *sp*-Гибридизация орбиталей атома углерода. Гомологический ряд, изомерия и номенклатура алкинов. Физические и химические свойства (на примере ацетилена). Реакции присоединения (гидрирование, галогенирование, гидрогалоге­нирование, гидратация), окисления (горение). Получение ацетилена карбидным и метановым способами, его применение.

Циклоалканы. Номенклатура, получение, физические и химические свойства, применение.

Арены. Состав и строение аренов на примере бензола. Физические свойства бензола, его токсичность. Химические свойства: реакции замещения (нитрование, галогенирование), присоединения (гидрирование, хлорирование), горения. Получение и применение бензола.

Генетическая взаимосвязь углеводородов.

Природные источники углеводородов и их переработка. Природный и попутный нефтяной газы, их состав и применение в качестве источника энергии и химического сырья. Нефть, ее состав и свойства. Продукты фракционной перегонки нефти. Крекинг нефтепродуктов. Октановое чис­ло бензинов. Охрана окружающей среды при нефтепереработке и транспортировке нефтепродуктов.

*Демонстрации*

1. Примеры углеводородов в разных агрегатных состояниях (пропан-бутановая смесь в зажигалке, бензин, парафин, асфальт)

2. Схема образования ковалентной связи в неорганических и органических соединениях.

3. Шаростержневые и масштабные модели молекул метана и других углеводородов.

4. Определение наличия углерода и водорода в составе метана по продуктам горения.

5. Видеоопыты: Горение метана, парафина в условиях избытка и недостатка кислорода. Взрыв смеси метана с воздухом. Отношение метана к бромной воде.

6. Таблица «Сравнение состава алканов и алкенов».

7. Шаростержневая и масштабная модели молекулы этилена.

8. Получение этилена и его свойства: горение, взаимодействие с бромной водой.

9. Отношение каучука и резины к органическим растворителям.

10. Разложение каучука при нагревании и испытание на непредельность продуктов разложения.

11. Шаростержневая и масштабная модели молекулы ацетилена.

12. Получение ацетилена карбидным способом и его свойства: горение, взаимодействие с бромной водой.

13. Модели молекулы бензола.

14. Отношение бензола к бромной воде.

15. Горение бензола.

16. Коллекция образцов нефти и продуктов ее переработки.

*Лабораторные опыты*

1. Сборка шаростержневых моделей молекул углеводородов и их галогенопроизводных
2. Ознакомление с образцами изделий из полиэтилена.
3. Ознакомление с образцами каучуков, резины, эбонита.

*Практическая работа*

Определение качественного состава органических веществ.

Получение этилена и опыты с ним.

*Расчетные задачи*

Решение задач на нахождение формулы вещества.

Кислородсодержащие органические соединения (24 часа)

Спирты. Функциональная группа, классификация: одноатомные и многоатомные спирты.

Предельные одноатомные спирты. Номенклатура, изомерия и строение спиртов. Водородная связь между молекулами и ее влияние на физические свойства спиртов. Химические свойства спиртов (на примере метанола и этанола): замещение атома водорода в гидроксильной группе, замещение гидроксильной группы, окисление. Качественная реакция на спирты. Получение и применение спиртов, физиологическое действие на организм человека.

Многоатомные спирты: этиленгликоль и глицерин. Токсичность этиленгликоля. Особенности химических свойств и практическое использование многоатомных спиртов. Качественная реакция.

Фенол. Получение, физические и химические свойства фенола. Реакции с участием гидроксильной группы и бензольного кольца, кaчественная реакция на фенол. Его промышленное использование. Действие фенола на живые организмы. Охрана окружающей среды от промышленных отходов, содержащих фенол.

Альдегиды. Состав, общая формула, номенклатура и изомерия предельных альдегидов. Электронное строение карбонильной группы, особенности двойной связи. Физические и химические свойства (на примере уксусного или муравьино­го альдегида): реакции присоединения, окисления, полимеризации. Качественные реакции на альдегиды. Ацетальдегид и формальдегид: получение и применение. Действие альдегидов на живые организмы.

Карбоновые кислоты. Классификация карбоновых кислот: предельные, непредельные; низшие и высшие кислоты. Гомологический ряд предельных одноосновных кислот. Номенклатура, изомерия, строение карбоксильной группы. Физические и хи­мические свойства: взаимодействие с металлами, основаниями, основными и амфотерными оксидами, солями, спиртами; реакции с участием углеводородного радикала.

Особенности строения и свойств муравьиной кислоты. Получение и применение карбоновых кислот.

Сравнение свойств неорганических и органических кислот.

Сложные эфиры карбоновых кислот. Состав, номенклатура. Реакция этерификации. Гидролиз сложных эфиров. Примеры сложных эфиров, их физические свойства, распространение в природе и применение.

Жиры. Состав и строение. Жиры в природе, их свойства. Гидролиз и гидрирование жиров в промышленности. Превращения жиров в организме. Пищевая ценность жиров и продуктов на их основе.

Мыла — соли высших карбоновых кислот. Состав, получение и свойства мыла. Синтетические моющие средства (CMC), особенности их свойств. Защита природы от загрязнения CMC.

Полифункциональные соединения

Углеводы. Глюкоза. Строение молекулы (альдегидная форма). Физические и химические свойства глюкозы. Реакции с участием альдегидной и гидроксильных групп, брожение. Природные источники и способы получения глюкозы. Биологическая роль и применение. Фруктоза как изомер глюкозы. Состав, строение, нахождение в природе, биологическая роль.

Сахароза. Состав, физические свойства и нахождение в природе. Химические свойства, получение и применение сахарозы. Биологическое значение.

Крахмал — природный полимер. Состав, физические свойства и нахождение в природе. Химические свойства, получение и применение. Превращения пищевого крахмала в организме. Гликоген, роль в организме человека и животных.

Целлюлоза — природный полимер. Строение и свойства целлюлозы в сравнении с крахмалом. Нахождение в природе, биологическая роль, получение и применение целлюлозы.

*Демонстрации*

1. Растворимость спиртов в воде.
2. Химические свойства спиртов: горение, взаимодействие с натрием и дихроматом натрия в кислотной среде.
3. Растворимость фенола в воде при обычной температуре и при нагревании.
4. Вытеснение фенола из фенолята натрия угольной кислотой.
5. Качественная реакция на фенол.
6. Свойства метиламина: горение, взаимодействие с водой и кислотами.
7. Модели молекул метаналя и этаналя.
8. Взаимодействие формальдегида с аммиачным раствором оксида серебра (реакция «серебряного зеркала»).
9. Таблица «Гомологический ряд предельных одноосновных карбоновых кислот».
10. Образцы различных карбоновых кислот.
11. Отношение карбоновых кислот к воде.
12. Качественная реакция на муравьиную кислоту.
13. Реакция «серебряного зеркала» на примере глюкозы.
14. Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди(II) при обычных условиях и при нагревании.
15. Отношение сахарозы к гидроксиду меди(II) и при нагревании.
16. Гидролиз сахарозы.
17. Гидролиз целлюлозы и крахмала.
18. Взаимодействие крахмала с иодом.

*Лабораторные опыты*

1. Окисление спиртов оксидом меди(II).
2. Свойства глицерина.
3. Окисление формальдегида гидроксидом меди(II).
4. Сравнение свойств уксусной и соляной кислот.
5. Свойства жиров.
6. Свойства моющих средств.

*Практические работы*

Идентификация кислородсодержащих соединений.

Углеводы.

Азотсодержащие соединения (6 часов)

Первичные амины предельного ряда. Состав, номенклатура. Строение аминогруппы. Физические и химические свойства. Амины как органические основания: взаимодействие с водой и кислотами. Горение аминов. Получение и применение.

Аминокислоты. Номенклатура, изомерия, получение и физические свойства. Аминокислоты как амфотерные органические соединения. Пептидная связь. Биологическое значение аминокислот (заменимые и незаменимые кислоты). Области применения аминокислот.

Белки как природные полимеры. Состав и строение белков. Физические и химические свойства белков, качественные (цветные) реакции на белки. Превращение белков пищи в организме. Биологические функции белков.

*Демонстрации*

1. Образцы аминокислот.

2.Доказательство наличия функциональных групп в молекулах аминокислот.

3. Растворение белков в воде.

4. Денатурация белков при нагревании и под действием кислот.

5. Обнаружение белка в молоке.

*Лабораторные опыты*

Качественные реакции на белки.

*Практическая работа*

Решение экспериментальных задач.

Высокомолекулярные соединения (6 часов)

Волокна. Природные (натуральные) волокна. Понятие об искусственных волокнах: ацетатном и вискозном. Синтетические волокна. Полиамидное (капрон) и полиэфирное (лавсан) волокна, их строение, свойства, практическое использование.

*Демонстрации*

1. Образцы натуральных, искусственных, синтетических волокон и изделия из них

*Практическая работа*

Волокна и полимеры.

Химия и жизнь (7 часов)

Понятие о химической экологии. Химические отходы. Углеводороды, вредные для здоровья человека и окружающей среды. Меры предотвращения экологических последствий. Влияние на окружающую среду производных углеводородов. Обобщение знаний по органической химии.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

11 класс

Теоретические основы химии

Важнейшие химические понятия и законы (3 часа)

Атом. Химический элемент. Простые и сложные вещества.Закон сохранения массы веществ, закон сохранения и превращения энергии при химических реакциях, закон постоянства состава. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева на основе учения о строении атомов (4 часа)

Атомные орбитали, s-, p-, d- и f- электроны. Особенности размещения электронов по орбиталям в атомах малых и больших периодов. Связь периодического закона и периодической системы химических элементов с теорией строения атомов. Короткий и длинный варианты таблицы химических элементов. Положение в периодической системе химических элементов водорода, лантаноидов, актиноидов и искусственно полученных элементов. Валентность и валентные возможности атомов.

Строение вещества (11 часов)

Химическая связь. Ионная связь катионы и анионы. Ковалентная неполярная связь ковалентная полярная связь. Электроотрицательность. Степень окисления. Металлическая связь. Водородная связь. Пространственное строение молекул неорганических органических веществ

Типы кристаллических решеток и свойства веществ.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия, изотопия.

Дисперсные системы. Истинные растворы. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества, молярная концентрация. Коллоидные растворы. Золи. Гели.

*Демонстрации.*

Модели ионных, атомных, молекулярных и металлических кристаллических решеток. Модели молекул изомеров, гомологов.

*Практическая работа № 1.*

Приготовление растворов с заданной молярной концентрацией.

*Расчетные задачи.*

Вычисление массы (количества вещества, объема) продукта реакции, если для его получения дан раствор с определенной массовой долей исходного вещества.

Химические реакции (15 часов)

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы. Обратимость реакций. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов. Принцип Ле Шателье. производство серной кислоты контактным способом.

Электролитическая диссоциация. Сильные и слабые электролиты. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Водородный показатель (рН) раствора.

*Демонстрации.*

Зависимость скорости реакции от концентрации и температуры.

Определение среды раствора с помощью универсального индикатора.

*Практическая работа № 2.*

Влияние различных факторов на скорость химической реакции

Неорганическая химия

Металлы (13 часов)

Положение металлов в периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева. Общие свойства металлов. Электрохимический рад напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Электролиз растворов и расплавов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Обзор металлов главных подгрупп (А групп) периодической системы химических элементов.

Обзор металлов побочных подгрупп (Б-групп) периодической системы химических элементов (медь, цинк, железо).

Оксиды и гидроксиды металлов.

*Демонстрации.*

Ознакомление с образцами металлов и их соединений.

Взаимодействие цинка и железа с растворами кислот и щелочей.

*Расчетные задачи.*

Расчеты по химическим уравнениям, связанные с массовой долей выхода продукта реакции от теоретически возможного

Неметаллы (12 часов)

Обзор свойств неметаллов. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Оксиды неметаллов и кислородсодержащие кислоты. Водородные соединения неметаллов.

*Демонстрации.*

Ознакомление с образцами неметаллов.

Образцы оксидов неметаллов и кислородсодержащих кислот.

Распознавание хлоридов, сульфатов, карбонатов

*Практическая работа № 3.*

Решение качественных и расчетных задач.

Генетическая связь неорганических и органических веществ. Практикум. (10 часов)

Генетическая связь неорганических и органических веществ. Практикум: решение экспериментальных задач по неорганической химии; решение экспериментальных задач по органической химии; получение, собирание и распознавание газов. Решение расчетных задач.

*Практические занятия:*

*Практическая работа №4.*

«Экспериментальные задачи по неорганической химии»

*Практическая работа №5.*

«Экспериментальные задачи по органической химии»

*Практическая работа №6.*

«Получение, собирание и распознавание газов»

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

* + важнейшие химические понятия: вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффектреакции,скоростьхимическойреакции,катализ,химическоеравновесие,углеродный скелет

функциональная группа, изомерия, гомология;

* + основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический за- кон;
  + основные теории химии: химической связи, электролитической диссоциации, строения орга- нических соединений;
  + важнейшие вещества и материалы: основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, эта- нол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

* называть изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
* определять: валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических со- единений;
* характеризовать: элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорга- нических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органиче- ских соединений;
* объяснять: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положе- ния химического равновесия от различных факторов;
* выполнять химический эксперимент по распознаванию важнейших неорганических и органиче- ских веществ;
* проводить самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источ- ников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); исполь- зовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
* определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оцен- ки их последствий;
* экологически грамотного поведения в окружающей среде;
* оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие жи- вые организмы;
* безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
* приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
* критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

# ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 220»

**ПО БИОЛОГИИ** (базовый уровень)

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**Статус документа**

Программа среднего (полного) общего образования по биологии составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по биологии.

Программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

**Структура документа**

Программа включает четыре раздела: пояснительную записку; основное содержание с указанием часов, отводимых на изучение каждого блока, минимальным перечнем лабораторных и практических работ, экскурсий; требования к уровню подготовки выпускников; требования к оснащенности учебного процесса. Большинство представленных в примерной программе лабораторных и практических работ являются фрагментами уроков, не требующими для их проведения дополнительных учебных часов. В программе приведен перечень демонстраций, которые могут проводиться с использованием разных средств обучения с учетом специфики образовательного учреждения, его материальной базы, в том числе таблиц, натуральных объектов, моделей, муляжей, коллекций, видеофильмов и др.

**Общая характеристика учебного предмета**

Курс биологии на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне направлен на формирование у учащихся знаний о живой природе, ее отличительных признаках – уровневой организации и эволюции, поэтому программа включает сведения об общих биологических закономерностях, проявляющихся на разных уровнях организации живой природы. Основу отбора содержания на базовом уровне составляет культуросообразный подход, в соответствии с которым учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим на базовом уровне в программе особое внимание уделено содержанию, лежащему в основе формирования современной естественнонаучной картины мира, ценностных ориентаций, реализующему гуманизацию биологического образования. Основу структурирования содержания курса биологии в старшей школе на базовом уровне составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее уровневая организация и эволюция. В соответствии с ними выделены содержательные линии курса: Биология как наука. Методы научного познания; Клетка; Организм; Вид; Экосистемы.

В программе предусмотрен резерв свободного учебного времени (10 часов) для более широкого использования, наряду с уроком, разнообразных форм организации учебного процесса (экскурсий, лабораторных и практических работ, семинаров) и внедрения современных педагогических технологий.

**Цели**

Изучение биологии на ступени среднего (полного) общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

* **освоение знаний** о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* **овладение умениями** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* **воспитание** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** дляоценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

**Место предмета в учебном плане**

На изучение курса биологии на старшей ступени выделено в 10 классе 68 часов (2 часа в неделю) и в 11 классе 68 часов (2 часа в неделю).

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Биология» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне являются: сравнение объектов, анализ, оценка, поиск информации в различных источниках.

**Результаты обучения**

Результаты изучение курса «Биология» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования на базовом уровне направлены на реализацию деятельностного, практикоориентированного и личностно ориентированного подходов: освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

Рубрика «Знать/понимать» содержит требования, ориентированные главным образом на воспроизведение усвоенного содержания.

В рубрику «Уметь» включены требования, основанные на более сложных видах деятельности, в том числе творческой: объяснять, описывать, выявлять, сравнивать, решать задачи, анализировать и оценивать, изучать, находить и критически оценивать информацию о биологических объектах.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, выходящие за рамки учебного процесса и нацеленные на решение разнообразных жизненных задач.

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ 10 класс (68 час)**

**БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ.** **Введение в предмет (12 час)**

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. *Биологические системы[[1]](#footnote-1).* Современная естественнонаучная картина мира. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы. Фенология. Общие свойства живых систем. Многообразие видов. Структурные уровни организации жизни.

***Демонстрации***

Биологические системы

Уровни организации живой природы

Методы познания живой природы

**БИОСФЕРА** – **ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА. Учение о биосфере. Биосферный уровень жизни. (16 часов)**

Учение В. И. Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса. Биологический круговорот (на примере круговорота углерода). Гипотезы происхождения живого вещества. Физико-химическая эволюция. Эволюция биосферы. Этапы возникновения жизни, хронология развития жизни на Земле. Биосфера-глобальная экосистема. Механизмы устойчивости.

**ЭКОСИСТЕМЫ. Биогеоценотический уровень организации жизни.** **Популяционно-видовой уровень жизни (28 часов)**

Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Антропогенный фактор. *Биологические ритмы*. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз. Биогеоценозы как экосистемы. Трофическая структура биогеоценозов. Экологическая пирамида чисел. Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Искусственные сообщества – агроэкосистемы. Природопользование в истории человечества. Экологические законы природопользования. История эволюционных идей. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция - структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на генофонд популяции. Синтетическая теория эволюции. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Причины вымирания видов. Биологический прогресс и биологический регресс. Формы естественного отбора. Искусственный отбор. Видообразование. Выявление ароморфозов и идиоадаптаций у организмов.

***Демонстрации***

Экологические факторы и их влияние на организмы

Биологические ритмы

Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз

Ярусность растительного сообщества

Пищевые цепи и сети

Экологическая пирамида

Круговорот веществ и превращения энергии в экосистеме

Экосистема

Агроэкосистема

Биосфера

Круговорот углерода в биосфере

Биоразнообразие

Глобальные экологические проблемы

Последствия деятельности человека в окружающей среде

Биосфера и человек

Заповедники и заказники России

**Лабораторные и практические работы**

Выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности

Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)

Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности

Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)

Решение экологических задач

Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения

**АНТРОПОГЕНЕЗ (6 часов)**

Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции*.* Гипотезы происхождения человека. Доказательства родства человека с млекопитающими животными. Эволюция человека. *Происхождение человеческих рас .Палеонтологические находки на территории России. История становления вида Человека разумного.*

***Демонстрации***

Критерии вида

Популяция – структурная единица вида, единица эволюции

Движущие силы эволюции

Возникновение и многообразие приспособлений у организмов

Образование новых видов в природе

Эволюция растительного мира

Эволюция животного мира

Редкие и исчезающие виды

Формы сохранности ископаемых растений и животных

Движущие силы антропогенеза

Происхождение человека

Происхождение человеческих рас

**Лабораторные и практические работы**

Описание особей вида по морфологическому критерию

Выявление изменчивости у особей одного вида

Выявление приспособлений у организмов к среде обитания

Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни

Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека

**ВСЕМИРНАЯ СТРАТЕГИЯ ОХРАНЫ ПРИРОДНЫХ ВИДОВ (6 часов)**

Проблема утраты биологического разнообразия. Значение изучения популяций и видов. Редкие и исчезающие виды животных и растений на территории РФ, Пензенской области.

**Примерные темы экскурсий**

Многообразие видов. Сезонные изменения в природе (окрестности школы).

Многообразие сортов растений и пород животных, методы их выведения (селекционная станция, племенная ферма или сельскохозяйственная выставка).

Естественные и искусственные экосистемы (окрестности школы).

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Название раздела** | **Количество часов** |
| 1 | БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. Методы научного познания. введение в предмет | 12 |
| 2 | БИОСФЕРА – ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОСИСТЕМА. Учение о биосфере. Биосферный уровень жизни | 16 |
| 3 | ЭКОСИСТЕМЫ. Биогеоценотический уровень организации жизни. Популяционно-видовой уровень жизни | 28 |
| 4 | АНТРОПОГЕНЕЗ | 6 |
| 5 | ВСЕМИРНАЯ СТРАТЕГИЯ ОХРАНЫ ПРИРОДНЫХ ВИДОВ | 6 |

**11 класс (68 ч.)**

**Тема 1. Организменный уровень жизни (11ч)**

***Живой организм как биологическая система.***Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов, их взаимосвязь как основа целостности многоклеточного организма. Гомеостаз. Основные процессы  жизнедеятельности одноклеточных и многоклеточных организмов. Типы питания и способы добывания пищи организмами: гетеротрофы (сапротрофы, паразиты, хищники) и автотоофы (хемотрофы и фототрофы). Регуляция процессов жизнедеятельности организмов.

Размножение и развитие организмов. Воспроизведение организмов, его значение. Типы размножения. Бесполое и половое размножение, его значение. Оплодотворение и его значение. Внешнее и внутреннее оплодотворение у животных. Двойное оплодотворение у цветковых растений. Жизненные циклы и чередование поколений. Индивидуальное развитие многоклеточного организма (онтогенез). Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Причины нарушений развития организмов. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

**Тема 2. Генетика и селекция (19ч)**

***Основные закономерности наследования признаков.***Наследственность и изменчивость — свойства организмов. Изменчивость признаков организма и её типы. Генетика. Истории развития генетики.

Методы генетики. Методы изучения наследственности человека. Генетическая терминология и символик. Основные понятия генетики. Гены и признаки. Закономерности наследования, установленные Г. Менделем, их цитологические основы. Моногибридное и дигибридное скрещивание. Закономерности сцепленного наследования. Закон Т. Моргана. Взаимодействие генов. Теория гена. Развитие знаний о генотипе. Генотип как целостная система.Геном человека.Хромосомная теория наследственности.

Определение пола. Генетика пола и наследование, сцепленное с полом. Наследственные болезни, их профилактика. Этические аспекты медицинской генетики. Основные факторы, формирующие здоровье человека. Образ жизни и здоровье человека. Роль творчества в жизни человека и общества.

***Практические  работы:***

№1. Решение элементарных задач по генетике «Моногибридное скрещивание».

№2 . Решение элементарных задач по генетике  « Дигибридное скрещивание».

№3.  Решение элементарных задач по генетике  «Сцепленное наследование».

№4.  Решение элементарных задач по генетике  «Генетика пола».

***Основные закономерности изменчивости.***Изменчивость признаков организма и её типы (наследственная и не наследственная). Закономерности изменчивости. Наследст венная изменчивость: комбинативная и мутационная. Модификационная изменчивость. Норма реакции. Мутации, их материальная основа — изменение генов и хромосом. Виды мутаций и их причины. Последствия влияния мутагенов на организм. Меры защиты среды от загрязнения мутагенами. Меры профилактики наследственных заболеваний человека.

***Селекция и биотехнология на службе человечества.***Селекция и её задачи. Вклад Н.И.

Вавилова в развитие се лекции. Учение о центрах многообразия и происхождения культурных растений. Закон гомологически рядов наследственной изменчивости. Методы селекции, их генетические ос новы. Особенности селекции растений, животных и

микроорганизмов.

Биотехнология, её направления. Этические аспекты применения генных технологий. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека, направленное изменение генома).

**Тема 3. Царство Вирусы (4 часа).**

Царства прокариотических организмов, их разнообразие и значение в природе .Царства эукариотических организмов, их значение в природе. Царство неклеточных организмов — вирусов, их разнообразие, строение и функционирование в природе. Вирусные заболевания. Профилактика вирусных заболеваний. Организменный уровень жизни и его роль в природе.

**Тема 4. Клеточный уровень организации жизни (19 ч).**

***Строение живой клетки****.*Цитология — наука о клет**ке. Методы изучения клетк**и. М. Шлейден и Т. Шванн — основоположники клеточной теории. Основные положения клеточной теории. Основные положения современного учения о клетке. Многообразие клеток и тканей.

Строение клеток и внутриклеточных образований. Основные части клетки. Поверхностный комплекс клетки, его строение и функции. Цитоплазма, её органоиды; их строение и функции. Ядро, его строение и функции. Взаимосвязи строения и функций частей и органоидов клетки.

Хромосомы, их химический состав, структура и функции. Значение видового постоянства числа, формы и размеров хромосом. Гомологичные и негомологичные хромосомы.

Особенности клеток прокариот и эукариот. Гипотезы возникновения эукариотической клетки.

***Процессы жизнедеятельности клетки****.*Деление клетки: митоз и мейоз. Подготовка клетки к делению. Клеточный цикл. Интерфаза и митоз. Фазы митоза. Мейоз и его фазы. Сходство и различие митоза и мейоза. Значение митоза и мейоза. Соматические и половые клетки. Диплоидный и гаплоидный набор хромосом в клетках.

Развитие половых клеток у растений и животных. Клетка — основная структурная и функциональная единица жизнедеятельности одноклеточного и многоклеточного

организмов. Клетка — единица роста и развития организмов. Специализация клеток, образование тканей. Многообразие клеток и ткани. Гармония, природосообразность и управление в живой клетке. Научное познание и проблема целесообразности в природе.

Клеточный уровень организации жизни и его роль в природе. Сравнение строения клеток прокариот (бактерии, водоросли) и эукариот (растения, животного, гриба).

***Лабораторная работа №1***«Изучение фаз митоза на препарате клеток кончика корня»

***Практические работы:***

Решение задач «Мейоз, митоз».

**Тема 5. Молекулярный уровень организации  жизни (12ч)**

***Молекулярный состав живых клеток.***Органические и неорганические вещества в клетке. Химическая организация клетки. Макро- и микроэлементы. Их роль в клетке, Основные биополимерные молекулы живой материи. Особенности строения молекул органических веществ: белков, углеводов, липидов, нуклеиновых кислот. Белки и нуклеиновые кислоты, взаимосвязь их строения и функций, значение в клетке.

Химический состав хромосом. Строение и свойства ДНКкак носителя наследственной информации. Репликация ДНК.

***Химические процессы***в ***молекулярных системах.***

Биосинтез в живых клетках. Матричное воспроизводство белков.  Фотосинтез, его роль в природе. Световые и темновые реакции  фотосинтеза. Хемосинтез и его роль в природе. Молекулярные процессы расщепления веществ в элементарных биосистемах. Стадии энергетического обмена. Брожение и дыхание.

Преобразование энергии в клетке. Роль ферментов как регуляторов биомолекулярных процессов. Сходство химического состава молекул живых систем как доказательство родства разных организмов. Роль естественных и искусственных биополимеров в окружающей среде.

Молекулярный уровень жизни и его особенности.

**Тема 6. Обобщение (3 ч).**

***Время экологической культуры.***Химическое загрязнение окружающей среды как глобальная экологическая проблема. Осознание человечеством непреходящей ценности жизни. Гуманистическое сознание и благоговение перед жизнью.Экологическая культура — важная задача человечества.

***Практические работы:***

Решение задач «Молекулярная биология».

**РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ЧАСОВ ПО ТЕМАМ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование темы** | **Кол-во часов** |
| 1 | Организменный уровень организации жизни | **11ч** |
| 2 | Генетика и селекция, включая 2 контрольные работы | **19ч** |
| 3 | Царство Вирусы | **4ч** |
| 4 | Клеточный уровень организации жизни | **19ч** |
| 5 | Молекулярный уровень проявления жизни | **12ч** |
| 6 | Обобщение | **3ч** |

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен***

**знать /понимать**

* ***основные положения*** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
* ***строение биологических объектов:*** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
* ***сущность биологических процессов:*** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
* ***вклад выдающихся ученых*** в развитие биологической науки;
* **биологическую терминологию и символику**;

**уметь**

* ***объяснять:*** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
* ***решать*** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
* ***описывать*** особей видов по морфологическому критерию;
* ***выявлять*** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
* ***сравнивать***: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
* ***анализировать и оценивать*** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
* ***изучать*** изменения в экосистемах на биологических моделях;
* ***находить*** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
* оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
* оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

**ТРЕБОВАНИЯ К ОСНАЩЕННОСТИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА**

Оборудование должно не только обеспечивать наглядность процесса обучения, но и помощью мультимедийных средств, аудио- и видеоматериалов создавать новую образовательную среду. Для перехода от репродуктивных форм учебной деятельности к самостоятельным, поисково-исследовательским видам деятельности, развития умения работать с разными типами информации и ее источниками требуются:

- комплекты печатных пособий или слайдов, CD, DVD- диски с иллюстративным материалом, учебными программами;

- компьютер, мультимедийный проектор, экран;

- электронные учебники по темам.

- мультимедийные тренинговые, контролирующие программы;

В то же время требования к оснащенности учебного процесса должны предполагать и традиционные средства обучения: микроскопы, таблицы, натуральные объекты, модели, муляжи, коллекции, комплекты печатных пособий.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 220»

**ПО ГЕОГРАФИИ** (базовый уровень)

Пояснительная записка

# Статус документа

Программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 220» по географии составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по географии.

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента государственно- го стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения географии, которые определены стандартом. Структура программ полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основ- ного общего образования по географии и, по сути, представляет его развернутый вариант с крат- ким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических ра-

бот.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структури- рование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на

каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации уча- щихся.

# Структура документа

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

# Общая характеристика учебного предмета

Структура примерной программы по географии на базовом уровне ориентируется, прежде все- го, на формирование общей культуры и мировоззрения школьников, а также решение воспита- тельных и развивающих задач общего образования, задач социализации личности.

По содержанию предлагаемый базовый курс географии сочетает в себе элементы общей гео- графии и комплексного географического страноведения.

Он завершает формирование у учащихся представлений о географической картине мира, кото- рые опираются на понимание географических взаимосвязей общества и природы, воспроизводства и размещения населения, мирового хозяйства и географического разделения труда, раскрытие гео- графических аспектов глобальных и региональных явлений и процессов, разных территорий.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современ- ном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. Изучение географии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей.

# Цели:

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяю- щемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, гео- графических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения;, методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов;
* овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
* использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географиче- ских методов, знаний и умений, а также географической информации.
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические мате- риалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремитель- ного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, теле- коммуникации, простого общения.

# Место предмета учебном плане

Учебный план МБОУ «СОШ № 220» отводит на изучение географии в 10 - 11 классах по 1 ч. в не- делю, всего 68 ч. Распределение количества часов по годам обучения: 10 класс - 34 ч, 11 класс

— 34 ч.

# Общеучебные умения, навыки и способы деятельности

Примерная программа предусматривает формирование у учащихся общеучебных умений и навы- ков, овладение ими универсальными способами деятельности. На базовом уровне назовем сле- дующие:

* умения работать с картами различной тематики и разнообразными статистическими материа- лами;
* определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критери- ев для сравнения сопоставления, оценки и классификации объектов;
* поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа, в том числе в гео- информационных системах;
* обоснование суждений, доказательств; объяснение положений, ситуаций, явлений и процессов;
* владение основными видами публичных выступлений; презентации результатов познаватель- ной и практической деятельности.

# Результаты обучения

Особое место в требованиях к уровню подготовки выпускников на базовом уровне занимает рубрика «Уметь», в которую включены требования, связанные с применением приобретенных знаний: сравнивать, оценивать, объяснять.

Формирование умений предусматривает также применение разнообразных источников геогра- фической информации, а также географические характеристики регионов и стран мира; таблиц, картосхем, простейших карт, моделей, отражающих географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия.

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повсе- дневной жизни» представлены практико-ориентированные умения, необходимые, например, для понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ГЕОГРАФИЯ МИРА (X-XI классы)

(68 часов) Раздел. Современные методы географических исследований. Источники географической информации (3 часа).

Положение географии в системе наук. Традиционные и новые методы географических иссле- дований. Географическая карта - особый источник информации о действительности. Географиче- ская номенклатура.

Статистический метод - один из основных в географии. Этапы статистического изучения гео- графических явлений и процессов. Виды статистических материалов. Другие способы и формы получения географической информации: экспедиции, стационарные наблюдения, камеральная обработка, опыты, моделирование. Геоинформационные системы как средство полу- чения, обработки и представления пространственно-координированных географических данных.

Практические работы

* Анализ карт различной тематики.
* Обозначение на контурной карте основных географических объектов.
* Составление картосхем и простейших карт, отражающих различные географические явления и процессы, их территориальные взаимодействия.
* Сопоставление географических карт различной тематики для определения тенденций и законо- мерностей развития географических явлений и процессов.
* Использование статистической информации разной формы и содержания: обработка,
* анализ и представление ее в графической и картографической форм. Раздел. Природа и человек в современном мире (6 часов)

Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем. Международный характер проблемы «дестабилизация окружающей среды». Природные ресурсы Земли, их виды. Ресурсо- обеспеченность. Природно-ресурсный потенциал разных территорий. Территориальные сочетания природных ресурсов. География природных ресурсов Земли. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Геоэкологические проблемы регионов различных ти- пов природопользования. Пути сохранения качества окружающей среды. Практические работы Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов.

Раздел. Население мира (5 часов)

Численность, динамика и размещение населения мира, крупных регионов и стран. Вос- производство и миграции населения. Их типы и виды. Структура населения (половая, возрастная, расовая, этническая, религиозная, по образовательному уровню). Демографическая ситуация в разных регионах и странах мира.

Характеристика трудовых ресурсов и занятости населения крупных стран и регионов мира. Расселение населения. Специфика городских и сельских поселений. Масштабы и темпы урба-

низации различных стран и регионов мира. Практические работы

* Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами.
* Определение демографической ситуации и особенностей демографической политики в разных странах и регионах мира.
* Оценка особенностей уровня и качества жизни населения в разных странах и регионах мира. Раздел. География мирового хозяйства (15 часов)

Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура. География важнейших от- раслей. Международное географическое разделение труда.

Международная специализация и кооперирование - интеграционные зоны, крупнейшие

фирмы и транснациональные корпорации (ТНК). Отрасли международной специализации стран и регионов мира; определяющие их факторы.

Внешние экономические связи - научно-технические, производственное сотрудничество, создание свободных экономических зон (СЭЗ). География мировых валютно-финансовых отношений. Крупнейшие международные отраслевые и региональные союзы. Международная торговля - ос- новные направления и структура. Главные центры мировой торговли.

Практические работы

* Определение стран - экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной про- дукции, видов сырья; районов международного туризма и отдыха, стран, предоставляющих банковские и другие виды международных услуг.
* Определение основных направлений международной торговли; факторов, определяющих меж- дународную специализацию стран и регионов мира.

Раздел. Регионы и страны мира (32 часа)

Многообразие стран на политической карте мира. Современная политическая карта мира. Раз- личия стран современного мира по размерам территории, численности населения, особенностям населения, особенностям географического положения. Типы стран. Экономически развитые и раз- вивающиеся страны (главные;высокоразвитые страны Западной Европы; страны переселенческого типа; ключевые страны; страны внешнеориентированного развития; новые индустриальные стра- ны и др. группы).

Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Особен- ности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциа- ла, населения, хозяйства, проблем современного социально-экономического развития крупных ре- гионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Практические работы

* Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства, природными условиями разных территорий.
* Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регио- нов мира; определение их географической специфики.

Раздел. Россия в современном мире (3 часа)

Россия на политической карте мира. Изменение географического положения России во време- ни. Характеристика современных границ государства. Современное геополитическое положение России.

Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; география отраслей ее международной специализации.

Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в откры- тую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и полити- ческих отношений.

Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партне- ры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических свя- зей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России в Международных социально- экономических и геоэкологических проектах.

Практические работы

* Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического поло- жения России, тенденций их возможного развития.
* Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленной и сельско-

хозяйственной продукции.

Раздел. Г еографические аспекты современных глобальных проблем человечества (4 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Геогра- фические аспекты глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демо- графическая, продовольственная, экологическая проблемы как особо приоритетные, пути их ре- шения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качест- ва жизни населения. Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Геоэкология - фокус глобальных проблем человечества. Общие и специфические эколо- гические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы

* Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географи- ческих аспектов других глобальных проблем человечества.
* Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен знать/понимать

* основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
* особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основ- ные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
* географические аспекты отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, разме- щения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их разли- чия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
* особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

* определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции разви- тия природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
* оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографи- ческую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производст- ва, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
* применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явле- ниями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
* составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, кар- тосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
* сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и по вседневной жизни для:

* выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
* нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические мате- риалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших соци- ально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической си- туации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
* понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных про- грамм, различных видов человеческого общения.

# ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 220»

**ПО ИНФОРМАТИКЕ И ИКТ** (базовый уровень)

**Статус документа**

Программа среднего общего образования МБОУ «СОШ № 220» по информатике и ИКТ (базовый уровень) составлена на основе Примерной программы среднего общего образования по информатике и ИКТ (базовый уровень).

Программа детализирует и раскрывает содержание федерального компонента государственного стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития, учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения информатики и ИКТ, которые определены стандартом.

Структура программ полностью отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по информатике и ИКТ и, по сути, представляет его развернутый вариант с кратким раскрытием разделов и предметных тем, включая рекомендуемый перечень практических работ.

Программа выполняет две основные функции:

Информационно-методическая функция позволяет всем участникам образовательного процесса получить представление о целях, содержании, общей стратегии обучения, воспитания и развития, учащихся средствами данного учебного предмета.

Организационно-планирующая функция предусматривает выделение этапов обучения, структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов, в том числе для содержательного наполнения промежуточной аттестации учащихся.

Структура документа

Программа включает три раздела: пояснительную записку; основное содержание с примерным распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки выпускников.

*Изучение информатики и информационных технологий в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:*

* **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

**Общая характеристика учебного предмета**

Информационные процессы являются фундаментальной составляющей современной картине мира. Они отражают феномен реальности, важность которого в развитии биологических, социальных и технических систем сегодня уже не подвергается сомнению. Собственно говоря, именно благодаря этому феномену стало возможным говорить о самой дисциплине и учебном предмете информатики.

Как и всякий феномен реальности, информационный процесс, в процессе познания из «вещи в себе» должен стать «вещью для нас». Для этого его, прежде всего, надо *проанализировать* этот информационный процесс на предмет выявления взаимосвязей его отдельных компонент. Во-вторых, надо каким - либо образом *представить*, эти взаимосвязи, т.е. отразить в некотором языке. В результате мы будем иметь *информационную модель* данного процесса. Процедура создания информационной модели, т.е. нахождение (или создание) некоторой формы представления информационного процесса составляет сущность *формализации.* Второй момент связан с тем, что найденная форма должна быть «материализована», т.е. «овеществлена» с помощью некоторого *материального носителя*.

Представление любого процесса, в частности информационного в некотором языке, в соответствие с классической методологией познания является моделью (соответственно, - *информационной моделью).* Важнейшим свойством информационной модели является ее *адекватность* моделируемому процессу и целям моделирования. Информационные модели чрезвычайно разнообразны, - тексты, таблицы, рисунки, алгоритмы, программы – все это информационные модели. Выбор формы представления информационного процесса, т.е. выбор языка определяется *задачей,* которая в данный момент решается субъектом.

А*втоматизация информационного процесса*, т.е возможность его реализации с помощью некоторого технического устройства, требует его представления в форме доступной данному техническому устройству, например, компьютеру. Это может быть сделано в два этапа: представление информационного процесса в виде алгоритма и использования универсального двоичного кода (языка – «0», «1»). В этом случае информационный процесс становится «информационной технологией».

Эта общая логика развития курса информатики от информационных процессов к информационных технологиям проявляется и конкретизируется в *процессе решения задачи*. В этом случае можно говорить об *информационной технологии решения задачи.*

Приоритетной задачей курса информатики основной школы является освоение информационная технология решения задачи (которую не следует смешивать с изучением конкретных программных средств). При этим следует отметить, что в основной решаются типовые задачи с использованием типовых программных средств.

Приоритетными объектами изучения информатики в старшей школе являются *информационные системы*, преимущественно автоматизированные информационные системы, *связанные с информационными процессами,* и *информационные технологии*, рассматриваемые с позиций системного подхода.

Это связано с тем, что базовый уровень старшей школы, ориентирован, прежде всего, на учащихся – гуманитариев. При этом, сам термин "гуманитарный" понимается как синоним широкой, "гуманитарной", культуры, а не простое противопоставление "естественнонаучному" образованию. При таком подходе важнейшая роль отводиться методологии решения нетиповых задач из различных образовательных областей. Основным моментом этой методологии является представления данных в виде информационных систем и моделей с целью последующего использования типовых программных средств.

Это позволяет:

* обеспечить преемственность курса информатики основной и старшей школы (типовые задачи – типовые программные средства в основной школе; нетиповые задачи – типовые программные средства в рамках базового уровня старшей школы);
* систематизировать знания в области информатики и информационных технологий, полученные в основной школе, и углубить их с учетом выбранного профиля обучения;
* заложить основу для дальнейшего профессионального обучения, поскольку современная информационная деятельность носит, по преимуществу, системный характер;
* сформировать необходимые знания и навыки работы с информационными моделями и технологиями, позволяющие использовать их при изучении других предметов.

Все курсы информатики основной и старшей школы строятся на основе содержательных линий представленных в общеобразовательном стандарте. Вместе с тем следует отметить, что все эти содержательные линии можно сгруппировать в три основных направления: "Информационные процессы", "Информационные модели" и "Информационные основы управления". В этих направлениях отражены обобщающие понятия, которые в явном или не явном виде присутствуют во всех современных учебниках информатики.

Основная задача базового уровня старшей школы состоит в изучении *общих закономерностей функционирования, создания* и *применения* информационных систем, преимущественно автоматизированных.

С точки зрения *содержания* это позволяет развить основы системного видения мира, расширить возможности информационного моделирования, обеспечив тем самым значительное расширение и углубление межпредметных связей информатики с другими дисциплинами.

С точки зрения *деятельности*, это дает возможность сформировать методологию использования основных автоматизированных *информационных систем в решении конкретных задач,* связанных с анализом и представлением основных информационных процессов:

* + - автоматизированные информационные системы (АИС) *хранения* массивов информации (системы управления базами данных, информационно-поисковые системы, геоинформационные системы);
    - АИС *обработки* информации (системное программное обеспечение, инструментальное программное обеспечение, автоматизированное рабочее место, офисные пакеты);
    - АИС *передачи* информации (сети, телекоммуникации);
    - АИС *управления* (системы автоматизированного управления, автоматизированные системы управления, операционная система как система управления компьютером).

С методической точки зрения в процессе преподавания следует обратить внимание на следующие моменты.

Информационные процессы не существуют сами по себе (как не существует движение само по себе, - всегда существует “носитель” этого движения), они всегда протекают в каких-либо системах. Осуществление информационных процессов в системах может быть целенаправленным или стихийным, организованным или хаотичным, детерминированным или стохастическим, но какую бы мы не рассматривали систему, в ней всегда присутствуют информационные процессы, и какой бы информационный процесс мы не рассматривали, он всегда реализуется в рамках какой-либо системы.

Одним из важнейших понятий курса информатики является понятие информационной модели. Оно является одним из основных понятий и в информационной деятельности. При работе с информацией мы всегда имеем дело либо с готовыми информационными моделями (выступаем в роли их наблюдателя), либо разрабатываем информационные модели. Алгоритм и программа - разные виды информационных моделей. Создание базы данных требует, прежде всего, определения модели представления данных. Формирование запроса к любой информационно-справочной системе - также относится к информационному моделированию. Изучение любых процессов, происходящих в компьютере, невозможно без построения и исследования соответствующей информационной модели.

Важно подчеркнуть *деятельностный характер* процесса моделирования. Информационное моделирование является не только объектом изучения в информатике, но и важнейшим способом познавательной, учебной и практической деятельности. Его также можно рассматривать как метод научного исследования и как самостоятельный вид деятельности.

Принципиально важным моментом является изучение информационных основ управления, которые является неотъемлемым компонентом курса информатики. В ней речь идет, прежде всего, об управлении в технических и социотехнических системах, хотя общие закономерности управления и самоуправления справедливы для систем различной природы. Управление также носит *деятельностный* характер, что и должно найти отражение в методике обучения.

Информационные технологии, которые изучаются в базовом уровне – это, прежде всего, автоматизированы информационные системы. Это связано с тем, что возможности информационных систем и технологий широко используются в производственной, управленческой и финансовой деятельности.

Очень важным является следующее обстоятельство. В последнее время все большее число информационных технологий строятся по принципу "открытой автоматизированной системы", т.е. системы, способной к взаимодействию с другими системами. Характерной особенностью этих систем является возможность модификации любого функционального компонента в соответствии с решаемой задачей. Это придает особое значение таким компонентам информационное моделирование и информационные основы управления.

Обучение информатики в общеобразовательной школе целесообразно организовать "по спирали": первоначальное знакомство с понятиями всех изучаемых линий (модулей), затем на следующей ступени обучения изучение вопросов тех же модулей, но уже на качественно новой основе, более подробное, с включением некоторых новых понятий, относящихся к данному модулю и т.д. Таких “витков” в зависимости от количества учебных часов, отведенных под информатику в конкретной школе, может быть два или три. В базовом уровне старшей школы это позволяет перейти к более глубокому всестороннему изучению основных содержательных линий курса информатики основной школы. С другой стороны это дает возможность осуществить реальную профилизацию обучения в гуманитарной сфере.

**Место предмета учебном плане**

Учебный план МБОУ «СОШ № 220» отводит на изучение информатики и информационных технологий в 10 - 11 классах по 2 ч. в неделю, всего 136 ч. Распределение количества часов по годам обучения: 10 класс - 68 ч, 11 класс 68 ч.

Программой предполагается проведение непродолжительных практических работ (20-25 мин), направленных на отработку отдельных технологических приемов, и практикумов - интегрирован- ных практических работ, ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для учащихся. Содержание теоретической и практической компонент курса информатики основной школы должно быть в соотношении 50х50. При выполнении работ практикума предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей. Как правило, такие работы рассчитаны на несколько учебных часов. Часть практической работы (прежде всего подготовительный этап, не требующий использования средств информационных и коммуникационных технологий) может быть включена в домашнюю работу учащихся, в проектную деятельность; работа может быть разбита на части и осуществлять- ся в течение нескольких недель.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

10 класс (68ч)

Информация и информационные процессы (12 час)

Основные подходы к определению понятия «информация». Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.

Дискретные и непрерывные сигналы. Носители информации. Виды и свойства информации. Количество информации как мера уменьшения неопределенности знаний. Алфавитный подход к определению количества информации.

Классификация информационных процессов. Кодирование информации. Языки кодирования. Формализованные и неформализованные языки. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Поиск и отбор информации. Методы поиска. Критерии отбора.

Хранение информации; выбор способа хранения информации. Передача информации. Канал связи и его характеристики. Примеры передачи информации в социальных, биологических и технических системах.

Обработка информации. Систематизация информации. Изменение формы представления информации. Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие автоматизации. Возможность, преимущества и недостатки автоматизированной обработки данных. Хранение информации. Защита информации. Методы защиты.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком.

Управление системой как информационный процесс.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Организация личной информационной среды.

Практические работы

Измерение информации.

Решение задач на определение количества информации, содержащейся в сообщении при вероятностном и техническом (алфавитном) подходах.

Информационные процессы

Решение задач, связанных с выделением основных информационных процессов в реальных ситуациях (при анализе процессов в обществе, природе и технике).

Кодирование информации

Кодирование и декодирование сообщений по предложенным правилам.

Поиск информации

Формирование запросов на поиск данных. Осуществление поиска информации на заданную тему в основных хранилищах информации.

Защита информации

Использование паролирования и архивирования для обеспечения защиты информации.

Основы логики (8 час)

Имена, логические операции. Примеры записи утверждений на логическом языке. Логические формулы при поиске в базе данных. Логические функции. Схемы из функциональных элементов.

Практические работы:

Таблицы истинности.

Определение истинности логического выражения.

Преобразование логического выражения.

Решение логического уравнения.

Решение логических задач.

Основы алгоритмизации и программирования (20 час)

Правила построения и выполнения алгоритмов. Разбиение задачи на подзадачи. Использование имен для алгоритмов и объектов. Примеры записи алгоритмов на алгоритмическом языке для графических и числовых исполнителей. Язык программирования. Понятность программы. Внесение изменений в программу. Структурное программирование, объектно-ориентированный подход. Ошибки, отладка, построение правильно работающих и эффективных программ. Этапы разработки программы.

Практические работы:

Вложенные циклы.

Заполнение и вывод одномерного массива.

Использование одномерных массивов при решении задач.

Обработка нескольких массивов при решении задач.

Заполнение и вывод двумерного массива.

Обработка элементов двумерного массива.

Работа с квадратными массивами.

Использование способов сортировки при решении задач.

Обработка символьных строк.

Информационные модели (11 час)

Информационное моделирование как метод познания. Информационные (нематериальные) модели. Назначение и виды информационных моделей. Объект, субъект, цель моделирования. Адекватность моделей моделируемым объектам и целям моделирования. Формы представления моделей: описание, таблица, формула, граф, чертеж, рисунок, схема. Основные этапы построения моделей. Формализация как важнейший этап моделирования.

Компьютерное моделирование и его виды: расчетные, графические, имитационные модели.

Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области. Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем.

Примеры моделирования социальных, биологических и технических систем и процессов.

Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды. Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Роль обратной связи в управлении. Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности. Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы.

Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Практические работы:

Моделирование и формализация

Формализация задач из различных предметных областей. Формализация текстовой информации. Представление данных в табличной форме. Представление информации в форме графа. Представление зависимостей в виде формул. Представление последовательности действий в форме блок-схемы.

Исследование моделей

Исследование учебных моделей: оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей). Исследование физических моделей. Исследование математических моделей. Исследование биологических моделей. Исследование геоинформационных моделей. Определение результата выполнения алгоритма по его блок-схеме.

Информационные основы управления

Моделирование процессов управления в реальных системах; выявление каналов прямой и обратной связи и соответствующих информационных потоков.

Управление работой формального исполнителя с помощью алгоритма.

Информационные системы (9 час)

Понятие и типы информационных систем. Базы данных (табличные, иерархические, сетевые). Системы управления базами данных (СУБД). Формы представления данных (таблицы, формы, запросы, отчеты). Реляционные базы данных. Связывание таблиц в многотабличных базах данных

Практические работы:

Информационные системы. СУБД.

Знакомство с системой управления базами данных Access. Создание структуры табличной базы данных. Осуществление ввода и редактирования данных. Упорядочение данных в среде системы управления базами данных. Формирование запросов на поиск данных в среде системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (4 час)

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации.

Практические работы:

Компьютер и программное обеспечение.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Тестирование компьютера. Настройка BIOS и загрузка операционной системы. Работа с графическим интерфейсом Windows, стандартными и служебными приложениями, файловыми менеджерами, архиваторами и антивирусными программами.

Резерв учебного времени – 4 час.

11 класс (68 ч)

Компьютерные технологии представления информации (11 час)

Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации в компьютере. Двоичная система счисления. Двоичная арифметика. Компьютерное представление целых и вещественных чисел.

Представление текстовой информации в компьютере. Кодовые таблицы.

Два подхода к представлению графической информации. Растровая и векторная графика. Модели цветообразования. Технологии построения анимационных изображений. Технологии трехмерной графики.

Представление звуковой информации: MIDI и цифровая запись. Понятие о методах сжатия данных. Форматы файлов.

Практические работы

Решение задач и выполнение заданий на кодирование и упаковку тестовой, графической и звуковой информации. Запись чисел в различных системах счисления, перевод чисел из одной системы счисления в другую, вычисления в позиционных системах счисления. Представление целых и вещественных чисел в форматах с фиксированной и плавающей запятой.

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов (34 час)

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Практические работы :

Создание, редактирование и форматирование текстовых документов различного вида.

Решение расчетных и оптимизационных задач с помощью электронных таблиц. Использование средств деловой графики для наглядного представления данных. Создание, редактирование и форматирование растровых и векторных графических изображений. Создание мультимедийной презентации.

Математический редактор.

Квалифицированное оформление математического текста.

Учет.

Реализация упрощенного варианта бухгалтерского и материального учета на базе распространенного варианта динамических (электронных) таблиц.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии) (15 час)

Каналы связи и их основные характеристики. Помехи, шумы, искажение передаваемой информации. Избыточность информации как средство повышения надежности ее передачи. Использование кодов с обнаружением и исправлением ошибок.

Возможности и преимущества сетевых технологий. Локальные сети. Топологии локальных сетей. Глобальная сеть. Адресация в Интернете. Протоколы обмена. Протокол передачи данных TCP/IP. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.

Информационные сервисы сети Интернет: электронная почта, телеконференции, Всемирная паутина, файловые архивы и т.д. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Инструментальные средства создания Web-сайтов.

Практические работы

Подключение к Интернету. Настройка модема. Настройка почтовой программы Outlook Expeess. Работа с электронной почтой. Путешествие по Всемирной паутине. Настройка браузера. Работа с файловыми архивами. Формирование запросов на поиск информации в сети по ключевым словам, адекватным решаемой задаче. Разработка Web-сайта на заданную тему. Знакомство с инструментальными средствами создания Web-сайтов. Форматирование текста и размещение графики.

Гиперссылки на Web-страницах. Тестирование и публикация Web-сайта

Основы социальной информатики (4 час)

Информационная цивилизация. Информационные ресурсы общества. Информационная культура. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека. Информационная безопасность.

Резерв учебного времени – 4 час.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ  
ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен знать/понимать:

1. Объяснять различные подходы к определению понятия "информация".

2. Различать методы измерения количества информации: вероятностный и алфавитный. Знать единицы измерения информации.

3.Назначение наиболее распространенных средств автоматизации информационной деятельности (текстовых редакторов, текстовых процессоров, графических редакторов, электронных таблиц, баз данных, компьютерных сетей;.

4. Назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты или процессы.

5. Использование алгоритма как модели автоматизации деятельности

6. Назначение и функции операционных систем.

Уметь:

1. Оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники.

2. Распознавать информационные процессы в различных системах.

3. Использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования.

4. Осуществлять выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.

5. Иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий.

6. Создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые.

7. Просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных.

8. Осуществлять поиск информации в базах данных, компьютерных сетях и пр.

9. Представлять числовую информацию различными способами (таблица, массив, график, диаграмма и пр.)

10. Соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

1. эффективной организации индивидуального информационного пространства;

2. автоматизации коммуникационной деятельности;

3. эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности.

Перечень средств ИКТ, необходимых для реализации программы

Аппаратные средства

* Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа-возможности: видео-изображение, качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.
* Проектор, подсоединяемый к компьютеру, видеомагнитофону, микроскопу и т. п.; технологический элемент новой грамотности – радикально повышает: уровень наглядности в работе учителя, возможность для учащихся представлять результаты своей работы всему классу, эффективность организационных и административных выступлений.
* Принтер – позволяет фиксировать на бумаге информацию, найденную и созданную учащимися или учителем. Для многих школьных применений необходим или желателен цветной принтер. В некоторых ситуациях очень желательно использование бумаги и изображения большого формата.
* Телекоммуникационный блок, устройства, обеспечивающие подключение к сети – дает доступ к российским и мировым информационным ресурсам, позволяет вести переписку с другими школами.
* Устройства вывода звуковой информации – наушники для индивидуальной работы со звуковой информацией, громкоговорители с оконечным усилителем для озвучивания всего класса.
* Устройства для ручного ввода текстовой информации и манипулирования экранными объектами – клавиатура и мышь (и разнообразные устройства аналогичного назначения). Особую роль специальные модификации этих устройств играют для учащихся с проблемами двигательного характера, например, с ДЦП.
* Устройства создания графической информации (графический планшет) – используются для создания и редактирования графических объектов, ввода рукописного текста и преобразования его в текстовый формат.
* Устройства для создания музыкальной информации (музыкальные клавиатуры, вместе с соответствующим программным обеспечением) – позволяют учащимся создавать музыкальные мелодии, аранжировать их любым составом инструментов, слышать их исполнение, редактировать их.
* Устройства для записи (ввода) визуальной и звуковой информации: сканер; фотоаппарат; видеокамера; цифровой микроскоп; аудио и видео магнитофон – дают возможность непосредственно включать в учебный процесс информационные образы окружающего мира. В комплект с наушниками часто входит индивидуальный микрофон для ввода речи учащегося.
* Датчики (расстояния, освещенности, температуры, силы, влажности, и др.) – позволяют измерять и вводить в компьютер информацию об окружающем мире.
* Управляемые компьютером устройства – дают возможность учащимся освоить простейшие принципы и технологии автоматического управления (обратная связь и т. д.), одновременно с другими базовыми понятиями информатики.

Программные средства

* Операционная система.
* Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).
* Антивирусная программа.
* Программа-архиватор.
* Клавиатурный тренажер.
* Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор, растровый и векторный графические редакторы, программу разработки презентаций и электронные таблицы.
* Звуковой редактор.
* Простая система управления базами данных.
* Простая геоинформационная система.
* Система автоматизированного проектирования.
* Виртуальные компьютерные лаборатории.
* Программа-переводчик.
* Система оптического распознавания текста.
* Мультимедиа проигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).
* Система программирования.
* Почтовый клиент (входит в состав операционных систем или др.).
* Браузер (входит в состав операционных систем или др.).
* Программа интерактивного общения
* Простой редактор Web-страниц

# 17.ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ МБОУ «СОШ № 220»

по «Экологии Пензенского края»

**Рабочая программа среднего (полного) общего образования по экологии Пензенского края** для 10-11 классов разработана на основе Программы среднего (полного) общего образования Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №220» для изучения региональных особенностей состояния окружающей среды и биологического разнообразия, экологических проблем родного края, приспособлений организма человека к различным экологическим условиям, их влиянию на здоровье человека.

**Основными задачами изучения экологии Пензенского края являются:**

- актуализация знаний учащихся о человеке как части окружающей среды и биосферы, о взаимозависимости человека и окружающей среды на локальном, региональном и биосферном уровнях;

- формирование экологического мышления, воспитание чувства ответственности за сохранение окружающей среды как главного условия здоровья и выживания человека;

- раскрытие роли биологических и экологических знаний в практике сельского хозяйства, промышленности, здравоохранения, формировании экологической культуры населения родного края;

- воспитание потребности активно участвовать в экологической деятельности по сохранению и сбережению уникальности окружающей среды родного края.

**В результате изучения экологии Пензенского края учащиеся должны знать и уметь:**

- особенности природных условий родного края, их влияние на живые организмы;

- характеристику местных абиотических, биотических, антропогенных факторов, их влияние на здоровье человека;

-характерные и редкие виды растений и животных, природных экосистем своей местности;

- биологические ритмы и их значение;

- современное состояние, использование и способы охраны растительности и животных родного края;

- заповедные территории и памятники природы родного края.

- объяснять зависимость биоразнообразия от факторов окружающей среды;

- характеризовать природные (естественные) экосистемы, приспособленность организмов к жизни в сообществах родного края;

- обосновывать влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду их обитания в родном крае;

-наблюдать сезонные изменения в жизни растений и животных, объяснять значение биологических ритмов в жизни человека;

- обосновывать необходимость экологически грамотного поведения в природе, ответственного отношения к организмам, видам, природным сообществам родного края.

Использованы:

Программа « Экология Пензенского края»

Экология. Специальный выпуск. Просвещение: проблемы и перспективы.

Пензенская лесостепь: учебное пособие по экологии.- Пенза 2002г.

Географический атлас Пензенской области,- М. Дрофа, 1998г.

Экология . Специальный выпуск. Просвещение: проблемы и перспективы.

Пензенская лесостепь: учебное пособие по экологии.- Пенза 2002г.

Географический атлас Пензенской области,- М. Дрофа, 1998г.

**Программа "Экология Пензенского края"**

**10 класс**

**Пояснительная записка**

Программа рассчитана на 34 часа, предназначена для изучения региональных особенностей состояния окружающей среды и биологического разнообразия, экологических проблем родного края. Рабочая программа по экологии составлена на основе авторской программы учителя биологии МБОУ «СОШ №76» города Пензы Суханова Е.В., программа утверждена ПИРО.

Может изучаться самостоятельным модулем, блоком, за счет резервного времени, в процессе изучения курса "Биология" 10 класса.

Изучение школьниками характерных для Пензенского края, видов, экосистем, типов взаимодействия популяций разных видов в конкретных экосистемах, состояния заповедных территорий и памятников природы, анализ и оценка последствий деятельности человека в ближайшем природном окружении позволит более эффективно решать задачи экологического и патриотического воспитания, будет способствовать формированию экологического мышления, ответственного, экологически целесообразного поведения, развитию природоохранных и трудовых имений.

В результате изучения экологии Пензенского края, учащиеся 10 класса должны знать (понимать), называть:

• Наиболее распространенные виды и природные сообщества своей местности;

• Редкие виды растений и животных Пензенского края;

• Состав и структуру популяций разных видов, их взаимосвязи в экосистемах;

• Характеристики абиотических, биотических и антропогенных факторов окружающей среды в регионе;

• Сезонные изменения в жизни растений и животных родного края;

• Влияние экологических факторов на здоровье человека;

• Современное состояние, использование и способы охраны растительности и животных родного края;

• Заповедные территории и памятники природы Пензенского края;

уметь:

• Объяснять зависимость состояния биоразнообразия от факторов окружающей среды в микрорайоне;

• Характеризовать среды обитания, экологические факторы, природные сообщества и пищевые связи в них;

• Определять уровень загрязнения воздуха и воды в микрорайоне школы;

• Проводить фенологические наблюдения, составлять календари природы родного края;

• Принимать участие в озеленении и противоэрозионных мероприятиях ближайшего природного окружения;

• Применять знания о закономерностях действия экологических факторов при анализе экологических ситуаций локального и регионального уровня;

• Обосновывать влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных;

• Объяснять влияние экологических факторов на состояние здоровья человека.

**Содержание курса**

**Введение (1час)**

Природные условия, видовое разнообразие и экосистемы Пензенского края. Проблемы поддержания устойчивости экосистем в регионе.

**Тема 1. Природные условия. Биоценозы (7 часов).**

Общая характеристика особенностей природы своего края. Миграции, суточные и сезонные ритмы жизни растений и животных в крае. Зональные и азональные сообщества. Фенологические наблюдения, их анализ и использование в практической деятельности человека.

Состав и структура популяций в экосистемах родного края.

**Тема 2.** **Экологические сообщества Пензенской области(15 часов)**: леса, степи, луга, болота и другие; условия их формирования и развития. Сукцессионная динамика. Смены фитоценозов.

**Тема 3. Водоемы области (11 часов).**

Фауна водоемов. Жизненные формы обитателей. Сообщества гидробионтов. Фенология. Реки края. Экологические условия. Сурское водохранилище. Экологические проблемы.

Биологические исследования (проектная деятельность)

1.Мониторинг состояния экосистем. Наблюдения за сезонными изменениями в живой природе. Выявление приспособлений организмов к среде обитания, типов взаимодействий популяций разных видов в какой-либо экосистеме родного края.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Введение | 1 час |
| 2 | Природные условия. Биоценозы | 7 часов |
| 3 | Экологические сообщества Пензенской области | 15 часов |
| 4 | Водоемы области | 11 часов |

**Основная литература**

Мамонтов С. Г., Захаров В. Б.,С оный И.И. Биология.общие закономерности: учебник для 9 класса - М.:Дрофа, 2004.

Пономарева И.И., Корнилова О.А., Чернова Н.М. Биология. Основы общей биологии: учебник для 9 класса-М.: Вентана-Граф,2002-2005.

Каменский А. А., Криксунов Е.В.. Песечник В.В. Биология. Введение в общую биологию. Учебник для 9 класса.- М.:Дрофа, 2004.

Пензенская лесостець. Учебное пособие по экологии. Под ред. Т. А. Чернецовой.- Пенза,2002. Дополнительная литература

Географический Атлас Пензенской области.- М.:Дрофа,1998.

Жигарев И. А.. Пономарева О. Н.. Чернова Н. М. Основы экологии. Сборник задач, упражнений и практических работ. - М.:Дрофа,2001.

Зверев И. Д. Практические занятия по экологии. - М.:Просвещсние, 1998.

Красная книга Пензенской области. Том 1. Растения и грибы. Под ред. А. И. Иванова. - Пенза, 2002.

Мансурова С. Е., Кокуева Г.И. Следим за окружающей средой нашего города. Школьный практикум. 9-11 класс. -М: Владос, 2001.

Наземные позвоночные животные Пензенской области. - Пенза, ИУУ, 1983.

Пономарева О. Н. Задания и упражнения по экологии. - Пенза, 1996.

Природа Пензенской области. Под ред. С. И. Жакова, - Пенза, 1970.

Пришкольный учебно-опытный участок. - Пенза, ИУУ, 1992.

Просвещение. Проблемы и перспективы. Специальный выпуск. Экология. -Пенза, 1997.

Поле. Научно-популярный экологический вестник. - Пенза, 1999-2001 и последующие годы издания.

Солянов А. А. Флора Пензенской области. - Пенза, 2001.

Стойко Т. Г. Экскурсии на водоем. - Пенза, ПГПИ, 1989. Фауна и экология животных. - Пенза, ПГПИ, 1994.

Чинаев М. И. Календарь природы Пензенской области. - Саратов, 1964. Швец И. М., Добротына Н. А. Биосфера и человечество. Учебное пособие для учащихся 9 класса. - М.:Вента-Граф,2004.

**Рабочая программа «Экология Пензенского края» (11 класс)**

**Статус документа**

Рабочая программа по экологии составлена на основе авторской программы учителя биологии МБОУ «СОШ №76» города Пензы Суханова Е.В., программа утверждена ПИРО.

34 часа 1 час в неделю.

**Состав УМК:**

1.Чернова Н.М. Основы экологии: учебник для 10(11) класса общеобразоват. учеб.

Заведений/ Н.М.Чернова, В.М. Галушин, В.М. Константинов. М.: Просвещение,2013

2.Жигарев И.А., Пономарева О.Н., Чернова Н.М. Основы экологии 10(11) класс: Сборник

задач, упражнений и практических работ к учебнику под редакцией Н.М.Черновой

«Основы экологии. 10(11)класс. –М.: Дрофа,2009

3.Пономарева О.Н. Методическое пособие к учебнику под редакцией Н.М.Черновой

«Экология 10(11) класс» М.: Дрофа,2009

4.Жигарев И.А. Рабочая тетрадь «Основы экологии 9». Пособие для учащихся общеобраз.

Учреждений. М.: Просвещение,2000.

5.Каменский А.А., Криксунов Е.А. Пасечник В.В. Общая биология. 10-11кл. М.: Дрофа,

2009.

6.Пензенская лесостепь. Учебное пособие по экологии. – Пенза, 2002.

**Пояснительная записка**

**Целью** экологического образования является становление экологической культуры личности и общества как совокупности практического и духовного опыта взаимодействия человечества с природой, обеспечивающего его выживание и развитие. Ключевую роль в достижении этой цели играет развитие экологического сознания личности. В него входит осознание сущности экологических законов; понимание причин противоречий в системе «природа–общество»; осознание опасности глобальных экокатастроф и локальных экологических кризисов; осознание морального выбора способа целесообразной деятельности; познание себя как части окружающего мира. Если для сохранения себя человек должен сохранить природу, то для охраны природы он должен развить себя.

**Актуальность программы:**

Экология как наука, сфера человеческой деятельности и область образования имеет высокую социальную значимость. Между тем в Федеральном базисном учебном плане среди предметов, обязательных для изучения, она не представлена. В ряде территории, в том числе и в Пензенской области, она входит в региональный компонент учебного плана. Благодаря практической направленности, своему интегрированному содержанию, высокой мировоззренческой направленности программа может быть востребована педагогами школ области.

**Концепция представляемой программы**

состоит в том, что в ее содержании предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность учащихся по экологической оценке окружающей среды родного края, предоставляются широкие возможности для саморазвития учащихся, выполнения ими социально значимых проектов. Эта деятельность будет способствовать социализации школьников, становлению их гражданственности и активной жизненной позиции. Блочно-модульное построение учебной программы, разнообразие заданий внутри каждой темы, их различная направленность позволяют каждому ученику реализовать себя, соответственно своим способностям. Предполагается, что при выполнении учебной программы будут созданы условия для реализации компетентностного подхода в образовании старшеклассников.

**Цель данного курса**: способствовать формированию у учащихся экологического мышления и культуры на основе фактического и статистического материала, характеризующего современное состояние окружающей среды и масштаб влияния на нее человека, как в Пензенском крае, так и в целом на планете.

**Задачи:**

* Раскрытие и углубление ведущих экологических понятий, знаний о закономерностях устойчивого развития природных и природно-социальных экосистем;
* формирование системы интеллектуальных и практических умений по изучению, оценке и улучшению состояния окружающей среды родного края;
* развитие способности к целевому, причинному и вероятностному анализу экологических ситуаций, убеждения в возможности решения экологических проблем Пензенской области;
* усвоение идей Концепции устойчивого развития природы и общества, выработка на этой основе экологически грамотного поведения учащихся;
* развитие способностей прогнозировать возможные пути сохранения генофонда биосферы и здоровья человечества.

В качестве основного образовательного результата выступает развитие экологической культуры учащихся – личностного образования, становление которого предполагает:

* формирование системы базовых ценностей (жизнь, здоровье, человек, сохранение биологического разнообразия, культурного наследия и др.);
* осознание и усвоение экологических знаний на уровне фактов, понятий, теорий и законов, идей экологии и экологического образования;
* умение оперировать этими знаниями для становления собственной картины мира, теоретического и практического освоения действительности;
* развитие экологического сознания (системы представления о мире, для которого характерны ориентированность на экологическую целесообразность, отсутствия противопоставления человека и природы, восприятие природных объектов как партнеров по взаимодействию с человеком);
* развитие экологического мышления, предполагающего способность к установлению причинно-следственных связей, системному анализу действительности, моделирование и прогнозирование развития окружающей среды;
* эмоциональное отношение к окружающему миру, восприятие и отношение к нему как значимому условию своего собственного развития, условию существования всего многообразия жизни и культуры на планете;
* выработку умений и навыков экологически грамотного поведения в окружающей среде, с другими людьми, гармоничное взаимодействие и устойчивое развитие в системе «Природа-Общество».

Программа реализуется через различные методы обучения: объяснительно иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, проектный, исследовательское моделирование.

**Требования к знаниям и умениям.**

*Учащиеся должны знать:*

* основные понятия разделов: экология особи, экология популяций и сообществ, социальная экология, глобальная экология; современное состояние природной среды;
* направления и темпы изменений природных экосистем;
* экологические проблемы современного человечества; основные источники загрязнения биосферы;
* влияние загрязнения биосферы на протекающие в ней процессы и здоровье человека;
* международное право в области экологии и Российское законодательство в области экологии.

*Учащиеся должны уметь:*

* применять экологические знания для анализа различных видов хозяйственной
* деятельности;
* определять источники загрязнения окружающей среды;
* осуществлять элементарные природоохранные мероприятия;
* анализировать состояние здоровья человека и окружающей среды;
* оценивать санитарно-гигиеническое состояние помещения;
* давать оценку качества окружающей среды своей местности.

Показателем эффективности формирования экологических знаний должна стать

экологическая ответственность и реальное следование экологическим нормам во всех

видах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№п п** | **Тема** | **Количество часов** |
| 1 | Антропогенное воздействие на окружающую среду. Охрана природы. | 12 часов |
| 2 | Глобальная экология | 6 часов |
| 3 | Социальная экология | 16 часов |

**Содержание курса**

АНТРОПОГЕННОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ НА ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ. ОХРАНА ПРИРОДЫ. – 12ч.

Воздействие человека на окружающую среду. Современное состояние природной среды в Пензенской области. Оценка состояния водной и воздушной среды в микрорайоне школы. Загрязнение окружающей среды: ПДС, ПДК атмосферы, почвы, воды. Почва – биокосная система. Разнообразие и охрана почв Пензенского края. Экологическая этика, культура, образование, мышление, сознание. Правовая защита природы. Экологическая безопасность. Право и система управления природопользования. Реализация практических природоохранных мероприятий.

Практическая работа: «Определение антропогенного загрязнения окружающей среды».

ГЛОБАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ – 6ч.

Жизнь как открытая макросистема. Биогеохимический круговорот веществ. Развитие цивилизации и возрастающее воздействие человека на биосферные процессы. Экологические проблемы современного человечества. Редкие и исчезающие виды животных и их охрана. Реакклиматизация животных. Акклиматизация животных. Современные проблемы охраны природы в Пензенской области. Экологические проблемы родного края. Региональные и локальные экологические кризисы в Пензенской области. Особо охраняемые природные территории. Заповедные территории Пензенской области. Заповедник Приволжская лесостепь. История создания заповедника «Приволжская лесостепь». Памятники природы.

СОЦИАЛЬНАЯ ЭКОЛОГИЯ. (16 часов)

Становление социальной экологии. Человек - биосоциальный вид. Социальноэкологические особенности демографии человечества. Динамика численности населения края. Структура и плотность населения края. Прогнозирование демографической ситуации. Экологическая обстановка. Здоровье населения. Загрязняющие вещества в атмосферном воздухе. Загрязнение почв. Эпидемиологическая ситуация в крае. Кишечные паразиты, геогельминты. Биогельминтозы. Загрязнение пресных вод края. Пути решения экологических проблем в крае.

1. Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников [↑](#footnote-ref-1)